

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節。
		設計教師	田家瑄老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>在本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、品德教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，除此之外，也透過本課程分享不同國家的風俗習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀，也能學習到尊重包容不同文化之差異。</p> <p>課程中透過多元活動，如：歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。 2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。 3. 藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	New Friends/2 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1、能唱出 What' s your name 歌曲。 2、能完成個人名牌製作。 3、能向同學做自我介紹	活動一、Say Hello! 1. 教師向學生做英文簡易問候，並介紹自己。 2. 聆聽英文歌曲:What' s your name? 3. 學生跟唱歌曲 4. 學生哼唱歌曲並做出相符之動作 5. 製作個人名牌，並畫上代表物 6. 上台分享個人名牌及介紹代表物意義，句型: Hello, my name is ____.	口頭評量 實作評量	
二		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			1. 全班圍圈，將名牌置於桌前，進行 Name Tempo Game 2. 全班起立排成一列，進行姓名蘿蔔蹲遊戲		
三	Numbers /4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 4、能完成生日海報。	Unit1 The Birthday Party 活動一、Numbers(單字教學) 1.播放 Ten little Indians 影片，請學生跟唱 2.請學生演出影片內容 3.播放 super E-book，請學生跟讀單字 4.利用字卡反覆練習數字單字 活動二、Happy Birthday (句型教學)	口頭評量 實作評量	Flash cards Poster Color pen
四							
五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>表-E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視-P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>1. 觀賞國外慶生影片並觀察本節關鍵句型【Happy Birthday!】使用情境 2. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 3. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習 4. Is it OK to ask about age?透過學生討論，了解詢問年齡適不適當。</p> <p>活動三、 The Birthday Party (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					句型： Thank you. /You' re welcome. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出。 活動五、Different birthday celebrations 1. 教師介紹各國慶生方式大不同之處 2. 請學生說說看喜歡何種慶生方式 3. 進行生日海報製作，並張貼於教室公布欄		
七		英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。		Unit2 Poor Kevin 活動一、Emotions(單字教學) 1. 播放 If you' re happy 影片，請學生跟唱		Flash cards

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Emotions /4 節	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞		2. 請學生跟著影片哼唱並一起跳舞 3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 4. 利用字卡反覆練習情緒單字	口頭評量 實作評量	Paper Color pen
九		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
十		健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健體領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。 活動四、Daily English(生活用語) 句型: Are you OK?/Here you are. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出。 活動五、情緒小書製作 1. 教師介紹情緒的類型 2. 請學生說說看哪些生活常見事件對應情緒為何 3. 進行情緒小書製作		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Sharing/4 節	<p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1、能說出本單元單字。</p> <p>2、能說出本單元句型。</p> <p>3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。</p> <p>4、能利用資源回收材料製作玩具。</p>	Unit3 At B&J' s Toys 活動一、Toys(單字教學)	口頭評量 實作評量	Flas cards Papers Bottles
十二					1. 教師展示古早童玩，詢問學生相關經驗		
十三					2. 請學生分享現在童年玩具為何		
十四					3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字		
					4. 利用字卡反覆練習數字單字		
					活動二、What' s this?(句型教學)		
					1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句		
					2. 請學生看課本練習題，兩人一組進行口說練習。		
					活動三、 At B&J's Toys (故事教學)		
					1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。		
					2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 分組練習課文句子對話。</p> <p>4. 進行課文朗讀接力賽</p> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型： Come here. /I' m sorry.</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出。</p> <p>活動五、No waste</p> <p>1. 教師說明 still good 和 broken 的差別。</p> <p>2. 請學生利用資源回收材料製作玩具。例：紙飛機、寶特瓶沙鈴</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Color/4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 4、能用水彩進行調色及做畫。	Unit4 colors 活動一、Colors(單字教學)	口頭評量 實作評量	Flash cards Water color Painting brush
十六					1. 顏色聯想，教師詢問學生想到紅色就想到什麼？ 2. 請學生分享最喜歡的顏色及原因 3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 4. 利用字卡反覆練習數字單字		
十七					活動二、What color is it?(句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本練習題，兩人一組進行口說練習。 3. 請學生上台抽取單字卡，並以聯想物做提示，其他同學根據提示進行猜測，猜中答案者加分。		
十八					活動三、		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Baby Dragon' s Gift(故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 進行課文朗讀接力賽 <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型: Try again. /Good job.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出。 <p>活動五、Color mixing</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師拿出準備好的水彩顏料提問 : (1) What color is this? (2) How can we make green color 2. 請學生領取水彩筆、一個洗筆水桶、調色盤 , 教師發下每一組一張圖畫紙及紅、黃、藍三色水彩顏料。 3. 教師請學生利用拿到的三種顏色在調色盤上做出不同的顏色 4. 學生在調色盤上做出的顏色必須記錄在圖畫紙上 5. 教師請各組學生將圖畫紙展示在黑板上，並與學生共同欣賞各組學生的作品		
十九	Culture & Festivals-	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。		活動一、聖誕節由來 1. 介紹聖誕節由來及慶祝方式 2. 詢問學生聖誕節部落慶祝方式		PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Merry Christmas/3 節	<p>簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1、能說出聖誕節由來。</p> <p>2、能寫出聖誕節祝福語。</p> <p>3、能完成聖誕卡片製作。</p>	<p>活動二、寄信給聖誕老公公</p> <p>1. 教師指導英文信件撰寫方式</p> <p>2. 教師介紹英文祝福相關俚語</p> <p>3. 請學生撰寫卡片內容並繪製聖誕小卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	Christmas cards
二十一		<p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術領域</p> <p>視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>活動三、靜候佳音</p> <p>1. 等待聖誕老公公回信後，學生將收到的卡片內容朗讀出來，與其他同學分享喜悅</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際視野	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節。
		設計教師	田家瑄老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>在本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、品德教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，除此之外，也透過本課程分享不同國家的風俗習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀，也能學習到尊重包容不同文化之差異。</p> <p>課程中透過多元活動，如：歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	4. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。 5. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。 6. 藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Get Ready/1 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1、能說出簡易教室用語。 2、能做出老師指令動作	【課室用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生指圖跟讀。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. Teacher says game 練習課室用語動作。	口頭評量 實作評量	
二	Animals/4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。	Unit1 Funny Animals 活動一、Animals(單字教學) 1. 播放動物叫聲，請學生猜猜看是什麼動物? 2. 歌曲教唱: What is it? 從歌曲中帶入動物單字教學	口頭評量 實作評量	Flash cards
三							Worksheet

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型的生活溝通。	3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。	3.播放 super E-book，請學生跟讀單字 3.利用字卡反覆練習動物單字 4.動物比一比，學生根據抽到的題目作出該動物代表動作，讓其他同學猜一猜		
五		自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	4、能模仿動物的叫聲並上台演出。 5、能理解繪本故事內容 6、完成學習單	活動二、Is it a ___? Yes, it is./ No, it's not. It's a ___. (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 手影遊戲，請學生兩兩一組，討論如何以手部動作做出動物影子，並利用句型做問答練習 3. Where do animals live? 透過學生討論及分享，了解動物居住地(陸海空)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Funny Animals (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。 <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型： Hurry up!/ Are you ready? Yes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					活動五、繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。 2. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單		
六	Ability/4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。	Unit2 Teamwork 活動一、Ability(單字教學) 1. 播放 Yes, I can. 歌曲影片，複習上一單元教過的動物單字 2. 歌曲教唱: Yes, I can. 從歌曲中帶入本課單字教學	口頭評量 實作評量	Flash cards Worksheet Storybook
七							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型的生活溝通。	3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。	3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 利用字卡反覆練習動物單字		
九		綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事	4、能理解繪本故事內容。 5、完成學習單	活動二、Can you ___? Yes, I can. / No, I can't. (句型教學) 1. 教師請學生觀看課本三張圖片，(身心障礙人士從事活動之圖片) 2. 請學生思考並討論以下問題： (1)身心障礙人士能做些什麼? (2)過程會遇到哪些困難? (3)我們能提供什麼協助? 3. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 4. 完成學習單，尋找夥伴利用句型詢問對方專長 活動三、 Teamwork (故事教學)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。</p> <p>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. 分組練習課文句子對話。</p> <p>4. 完成課本故事角色扮演。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型: Wait a minute./ Stop!</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</p> <p>活動五、繪本 mixed up chameleon</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。 2. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單 5. 說出故事希望傳達出什麼含意(每個人各有所長)		
十	Family/4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。	Unit3 The monster parade 活動一、Family(單字教學) 1. 卡通家庭猜猜樂，以卡通家庭成員做提問，帶入家庭成員英語單字教學 2. 繪製家庭樹，並在各家庭成員旁邊寫上對應英語單字	口頭評量 實作評量	Family tree PPT
十一							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型的生活溝通。	3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。	3. 邀請學生上台介紹家庭成員		
十三		社會領域 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	4、能相互分享家庭概況，並能討論家庭相關議題。	活動二 Who' s she/he? He' s/She' s my ____.(句型教學) 1. 教師請學生觀看課本三張圖片，(家庭成員互相協助之圖片) 2. 請學生思考並討論以下問題: (1)身為家中一份子，我們能為家人做些什麼? 3. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 4. 學生兩兩一組，練習口說問答 活動三、 Teamwork (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. 分組練習課文句子對話。</p> <p>4. 完成課本朗讀接力賽。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型： Nice to meet you. / Nice to meet you, too.</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</p> <p>活動五、Family Day 1. 教師介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 詢問學生自身的經驗， (1) 是否有 Family Day (2) 家庭日會進行哪些活動。 3. 引導學生討論現今社會 「多元家庭組成」之議題。		
十四	Jobs/4 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 4、能說出自己的夢想職業並和同儕相互分享。	Unit4 Jello' s Family 活動一、Jobs(單字教學)	口頭評量 實作評量	PPT
十五					1. 教師展示各行各業的制服圖片，請學生猜猜看是何種職業 2. 帶入本單元目標單字教學 3. 邀請自願之學生上台分享家庭成員之職業		
十六					活動二 Is she/he a ___? Yes, she/he is. /No, she/he isn' t.(句型教學)		
十七					1. 教師播放 super E-book，請學生跟讀例句 4. 學生兩兩一組，練習口說問答		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動三、 Jello' s Family (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本朗讀接力賽。 <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型: See you. / Sorry, I' m late.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					4. 邀請學生上臺演出情境劇。 活動五、Career Day 1. 教師介紹 career day 職業日的目的是讓學生探索自我興趣 2. 帶學生討論有哪些新興職業 3. 引導學生思考未來想從事何種職業，並使用簡易句型說出未來夢想職業。 (I want to be a ____.)		
十八	Culture & Festivals- Mother's Day/3 節	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1、能說出母親節由來。 2、能寫出母親節相關英文祝福語	活動一、母親節由來 1. 介紹母親節由來及各國慶祝方式 2. 詢問學生母親節家中會如何慶祝? 活動二、寫給媽媽的一封信	口頭評量 實作評量	PPT Cards Color pen
十九							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術領域 視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	3. 能完成一張母親節卡片，送給媽媽祝福。	<p>1. 教師複習英文信件撰寫格式</p> <p>2. 教師介紹母親節英文祝福語</p> <p>3. 請學生撰寫卡片內容並繪製母親節卡片</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。