

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

一、啟發學習原住民族語文的興趣。

二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Inak tu lumaq	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導學生說出家裡有多少人? (二)也請學生說出家裡有哪些人? 1. 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時,教師須認可，以增進學生的參與感。 (三)經過學生發表後，教師要使學生知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
二	我的家				

<p>三</p>		<p>話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>(四)學生知道自己與家人的關係後，能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母、友愛兄弟姊妹。</p>		
<p>四</p>		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)範唸時要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確，老師要能使用當地的聲調和特殊的腔音，確實的教給學生。</p> <p>三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p> <p>四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)老師先帶全班範念數回，給學</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>生複習及練習的機會。</p> <p>(三)分排或分組帶唸，未輪到的同學，可以加強練習聽的能力。</p> <p>(四)最後是個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p>		
五	<p>第 2 課</p> <p>Ma-unin qaising</p> <p>吃飯了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導學生說出在家的生活習慣?例如:早上幾點起床、起床後做什麼?是否養成向家人請安的習慣、早餐吃些什麼等介紹。</p> <p>(二)老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師要認可，以增進學生的參與感。</p> <p>(三)經過學生發表後，教師要使學生知道，良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。</p> <p>二、範唸課文</p> <p>(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
六		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
七					
八		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動</p>			

		<p>參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>號教學。</p> <p>四、複習課文</p> <p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。</p> <p>(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。</p> <p>(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>(五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。</p>		
九	<p>第 3 課 Mac-anin nakat qamisan</p> <p>我已經十歲了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師問學生有兄弟姊妹的請舉手?然後再請學生說出有幾個兄弟?幾個姊妹?共有多少兄弟姊妹。</p> <p>(二)請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何?老師要盡量鼓勵學生以布農語發表,如果有學生想以漢語發表時,教師要通融,以增進學生的參與</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>
十		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，</p>			

<p>十一</p>		<p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>感。 (三)經過學生發表後,教師要大家珍惜兄弟姊妹的感情,互相友愛,和睦相處。</p>		
<p>十二</p>		<p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文,同時搭配動作進行,以幫助學生熟唸。 (二)本課生詞教學,請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階,以聽說能力的培養為重心,不宜直接進行音標符號教學。 四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時,可以搭配動作來進行,以幫助學生熟唸課文內容。 (二)老師先帶全班範念三至五遍,視學生學習程度而定。 (三)分排或分組帶唸,還沒輪到的同學,要求他們專心聽,或輕聲的複誦一遍。 (四)請同學個別唸,先從唸的很好的同學示範,並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			(五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。		
十三	<p>第 4 課</p> <p>Icaqa lumaq suu ?</p> <p>你的家在哪兒?</p>	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生認識自己的部落，請學生介紹部落名稱。 (二)請學生練習說出住家與學校所在的位置?老師要盡量鼓勵學生發表，藉以認識自己的家鄉與居住的位置環境。 (三)經過學生發表後，教師要使學生知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十四		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不直接實施音標符號教學。		
十五					
十六		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，	四、複習課文		

		關懷生態環境。	(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。		
十七	第 5 課 Maisnacan cak Tibaunta 我從雙龍來	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生看台灣地圖，找出花蓮縣、台東縣、高雄縣、南投縣，提示學生這四個縣是布農人分布的區域，請學生發表是否去過這些地方，如何去?那邊有哪些親戚?好不好玩? (二)經過學生發表後，教師要使學生知道，一般做客的禮節，希望能養成良好的習慣。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
十八		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。		
十九		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及	三、複習課文		
二十					

		<p>部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。 (三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。 (四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。 (五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。</p>		
<p>二十一</p>			<p>【活動五】 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作進行,幫助學生熟唸課文內容.</p>		

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師		上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Ludun cin inhaulan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生看圖片，老師課前先準備好有關溪流及山巒的圖片，引發學生對大自然的欣賞及愛護。 (二)經過學生的發表後，老師要使学生知道，早期布農人的生活與山有相當密切的關係，稱布農人為高山叢林文化。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
二	山和小溪	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱			

<p>三</p>		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p>		
<p>四</p>		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 1. 老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。 2. 分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。 3. 利用接龍的方式，老師唸一段，走到某個學生的面前，請他站起來接著唸，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>四、發表 (一)可分組比賽，使活動更有趣。 1. 請學生說出對動物該要有的行為？為什麼？</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(二)老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師須認可，以增進學生的參與感。</p> <p>(三)經過學生發表後，教師加以整理，培養學生正確的做法。</p>		
五	<p>第 7 課</p> <p>Minsumainat</p> <p>vali</p> <p>太陽出來了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。</p> <p>(二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去？</p> <p>(三)晚上天上可以看到什麼？</p> <p>(四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
六		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文</p> <p>(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。</p>		
七		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任</p>	<p>三、學習生詞</p> <p>(一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正</p>		
八					

		<p>感，關懷生態環境。</p>	<p>確，並且說明語意及舉例。</p> <p>(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p> <p>四、複習課文</p> <p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。</p> <p>(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。</p> <p>(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		
--	--	------------------	--	--	--

九	<p>第 8 課 Qudananin 下雨了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導學生各自發表對下雨天的看法。 (二)請學生說出對下雨的時候，被雨水淋濕記憶中，印象最深的一次的回憶。 (三)透過學生發表後，教師要使學生養成出門攜帶雨具及懂得照顧自己的良好習慣。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>
十		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。</p>		
十一		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p>		
十二					

			<p>四、複習課文</p> <p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。</p> <p>(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。</p> <p>(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		
十三	<p>第 9 課</p> <p>Luhum cin</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請小朋友欣賞一幅美麗的風景圖片有藍藍的天，白白的雲覆蓋著遠山，圖片的內容鼓勵小朋友</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

十四	qanivalval 雲和彩虹	<p>啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>欣賞後自由發表。</p> <p>(二)第二幅畫請小朋友欣賞有彩虹的圖畫，順便學習彩虹像什麼?有幾種顏色，是如何形成的?</p> <p>(三)經過學生發表後，要學會愛護大自然，欣賞大自然的想法，並且教導學生有關布農人與彩虹的故事，從故事中學習做人處事的道理。</p>	<p>族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>
十五			<p>二、範唸課文</p> <p>(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。</p>		
十六		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、學習生詞</p> <p>(一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p>		

			<p>四、複習課文</p> <p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。</p> <p>(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。</p> <p>(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		
十七	<p>第 10 課</p> <p>Mabukzavan tu dalaq</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。</p> <p>(二)經過學生發表後，教師要使學</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

十八	<p>田野大地</p>	<p>趣。</p>	<p>生也能形容美麗的校園景色，然後引導學生導向客文內容。</p>	<p>4、能正確回答問題</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>
十九		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 (二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。</p>		
二十		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 (二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。 四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。 (三)分排或分組帶唸，沒唸到的同</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>學請專心聽。</p> <p>(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。</p> <p>(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。