

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-硬筆字	年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	曾芝慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	字音字形比賽 /2 節	國語 5-I-2 認識常用標點符號。 國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，培養自律與負責的態度	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠辨識出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 範本：注音(一年級)及國字(二年級)各一篇。 2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體，每字 0.5 分，塗改一律不計分。	紙筆評量	競賽相關資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			4. 使用鉛筆。 5. 可攜帶學用品。 6. 不可攜帶字典。		

投縣雙龍國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	曾芝慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。		

	4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
--	------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	字音字形比賽 /4 節	國語 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國語 4 -II-5 利用字義推論詞義。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，培養自律與負責的態度	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠比較出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 注音及國字各 100 題。 2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體，每字 0.5 分，塗改一律不計分。如為破音字應直接注讀破的音，不必加注本音。	紙筆評量	競賽相關資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					4. 不得使用鉛筆或紅筆書寫，塗改不計分。 5. 可攜帶學用品：藍色或黑色原子筆、墊板。 6. 不可攜帶字典。		

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	曾芝慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	字音字形比賽 /2 節	國語 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國語 4 -II-5 利用字義推論詞義。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，培養自律與負責的態度	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠比較出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 注音及國字各 100 題。 2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體，每字 0.5 分，塗改一律不計分。如為破音字應直接注讀破的音，不必加注本音。 4. 不得使用鉛筆或紅筆書寫，塗改不計分。	紙筆評量	競賽相關資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 可攜帶學用品：藍色或黑色原子筆、墊板。 6. 不可攜帶字典。		

註：

南投縣雙龍國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語朗讀	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	曾芝慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。		

	<p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	朗讀比賽/2 節	<p>國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國語 2 -III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝術 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 朗讀的技巧。</p> <p>2. 聆聽的態度。</p>	<p>1. 能流利地表達。</p> <p>2. 能專注地聆聽。</p>	<p>一、競賽辦法：由校內老師負責評選事宜。並由教務處訂定比賽項目。</p> <p>二、競賽組別及對象：本校五到六年級學生，各班兩名。</p> <p>三、競賽項目：國語朗讀</p> <p>四、競賽員名額：各班參加競賽項目，各班每項均應派二名同學參賽。</p> <p>五、各項競賽順序與時限：前一週抽題目順序，每人限三分鐘。</p> <p>六、競賽內容範圍：</p> <p>1. 事先公布題目範圍，競賽員登臺前抽題，依照已公布之講題親手抽定一題參賽。</p>	<p>實際競賽儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量</p>	<p>競賽相關資料</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 每位競賽員上台時，應先表明號次，但不得表明代表之班級與姓名。 七、競賽評判標準： 1. 語音：占 50%。 2. 氣勢：占 40%。 3. 台風：占 10%。 4. 時間：朗讀時間以 3 分鐘為限，3 分鐘鈴響，應即下台，違規者扣平均分數一分。 八、競賽優勝錄取名額：取優勝前三名，頒發獎品獎狀以資鼓勵。 九、報名方式：由各班老師報名。 十、獎勵：獲得優勝名次者，除由教導處頒發獎狀、獎品。各單項成績優良者，委請校內專業教師訓練，代表本校參加國語文競賽。		

註：

南投縣雙龍國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語朗讀	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	曾芝慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。		

	<p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>5. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	朗讀比賽/2 節	<p>國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國語 2 -III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝術 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 朗讀的技巧。</p> <p>2. 聆聽的態度。</p>	<p>1. 能流利地表達。</p> <p>2. 能專注地聆聽。</p>	<p>一、競賽辦法：由校內老師負責評選事宜。並由教務處訂定比賽項目。</p> <p>二、競賽組別及對象：本校五到六年級學生，各班兩名。</p> <p>三、競賽項目：國語朗讀</p> <p>四、競賽員名額：各班參加競賽項目，各班每項均應派二名同學參賽。</p> <p>五、各項競賽順序與時限：前一週抽題目順序，每人限三分鐘。</p> <p>六、競賽內容範圍：</p> <p>1. 事先公布題目範圍，競賽員登臺前抽題，依照已公布之講題親手抽定一題參賽。</p>	<p>實際競賽儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量</p>	<p>競賽相關資料</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 每位競賽員上台時，應先表明號次，但不得表明代表之班級與姓名。</p> <p>七、競賽評判標準：</p> <p>1. 語音：占 50%。</p> <p>2. 氣勢：占 40%。</p> <p>3. 台風：占 10%。</p> <p>4. 時間：朗讀時間以 3 分鐘為限，3 分鐘鈴響，應即下台，違規者扣平均分數一分。</p> <p>八、競賽優勝錄取名額：取優勝前三名，頒發獎品獎狀以資鼓勵。</p> <p>九、報名方式：由各班老師報名。</p> <p>十、獎勵：獲得優勝名次者，除由教導處頒發獎狀、獎品。各單項成績優良者，委請校內專業教師訓練，代表本校參加國語文競賽。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。