

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



南投縣雙龍國民小學校本課程架構

【自信】【負責】【傳承】【感恩】

- 1.有自信的學生: 勇於嘗試、樂在學習,用心體悟。學會如何面對挫折和失敗而不失去信心。真正知道「自己能做什麼」。
- 2.培養負責的學生: 能具備自我覺察的反省能力,以正向積極的態度完成個人分內應盡責任。
- 3.培養傳承的學生: 能認識自己並具備文化認同的態度,未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識。
- 4.培養懂感恩的學生: 具備知足惜福與飲水思源的態度,展現體恤父母辛勞與愛護自然環境的行為表現,未來能主動關懷鄉土及回饋。

學校願景

課程願景

課程目標

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

語文領域 健體領域
 數學領域 藝術領域
 自然領域 綜合領域
 社會領域 科技領域

落實教學正常化
 課程設計生活化

校訂課程

a 主題探究課程

- 科技生活
- 國際視野
- 在地探索

自然探索
 實現自我

b 社團活動

- 合唱

團體動力
 服務學習

d 其他類課程

- 戶外教育
- 聖誕感恩
- 校慶運動會
- 母親節暨布農日
- 語文競賽
- 畢業典禮系列活動

多元展能
 適性發展

社區服務學習

潛在課程

- 山林智慧
- 永續發展
- 國際交流
- 文化布農

自律自動
 彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

課程規劃
考量依據

系統思考
與
解決問題

規劃執行
與
創新應變

符號運用
與
溝通表達

科技資訊
與
媒體素養

藝術涵養
與
美感素養

道德實踐
與
公民意識

人際關係
與
團隊合作

多元文化
與
國際理解

身心素養
與
自我精進

南投縣信義鄉雙龍國民小學學校願景與學生圖像

111.06.10 課程核心小組會議修正

願景	自信	負責	傳承	感恩				
關鍵詞	自信、體悟、面對挫折	負責、覺察、反省、積極	傳承、文化認同、布農	感恩、關懷、回饋				
完整描述句	有自信的學生：勇於嘗試、樂在學習，用心體悟，學會如何面對挫折和失敗而不失去信心，真正知道「自己能做什麼」。	培養負責的學生：能具備自我覺察的反省能力，以正向積極的態度完成個人分內應盡責任。	培養傳承的學生：能認識自己並具備文化認同的態度，未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識。	培養懂感恩的學生：具備知足惜福與飲水思源的態度，展現體恤父母辛勞與愛護自然環境的行為表現，未來能主動關懷鄉土及回饋社會。				
層面	課程教學	系統性與創新的教學課程內容。	課程教學	國際觀的課程設計，朝向校定必修與多元選修。	課程教學	規劃學校本位課程，傳承族群文化，並能實踐於日常生活。	課程教學	創新多樣性與廣泛性的學習課程內容。
	行政制度	擬定具體可行的運作制度，提供支援營造。	行政制度	提供完整化的支援，支持與支應的網路。	行政制度	具原住民文化觀的行政組織，穩定學校師資結構。	行政制度	支持與尊重的領導。
	教師專業	活化教學內容，引發學生學習興趣，建構學生的創新學習系統。	教師專業	發揮教學自主主動探究與自我增能的自我成長。	教師專業	持續提升個人的專業成長，教師學習跨領域合作，共備開發課程。	教師專業	主動參與研習課程，精進自我的健康知能。
	學生學習	主動學習與創新求變的素養，因應社會變遷，增進個人的彈性適應力。	學生學習	主動學習與創新求變的素養，因應社會變遷，增進個人的適應力。	學生學習	能真正了解各族群文化差異，並能以布農文化為傲。	學生學習	發建立並提供學生在課程中與人為善、惜福、感恩的學習態度。
	資源環境	規劃多元活動，提供學生實踐場域與舞台，呈現自我。	資源環境	提供豐富多元的教學環境，刺激創意思考，在活動中自我覺察反省。	資源環境	深化學校特性，融入社區文化與環境特色。	資源環境	更有彈性的創造及運用空間。
	學校文化	尊重個別差異，鼓勵創新思維。	學校文化	型塑正向的心態和組織氣氛。	學校文化	引領社區投入，形塑友善、關懷的校園文化與生活。	學校文化	鼓勵不同的創意、尊重個別差異，營造對話的氛圍。