

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	田秀惠	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Cuqasin cak 我回來了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	第一課： 一、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二		<p>話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p> <p>(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。</p>		
三		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(四)練習過程中，注意學生發音的正確。</p> <p>二、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識語詞</p>		
四			<p>1. Cusuqasin: 回來了。</p> <p>2. pudanunin: 放學了。</p> <p>3. masauqzangin: 肚子餓了。</p> <p>4. asa' un: 很想要的意思想。</p> <p>三、引入課文內容</p> <p>(一)老師先範唸課文內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。</p> <p>(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容，鼓勵同學發表。</p> <p>(三)同學都熟練之後，再讓學生聽CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。</p> <p>(四)閱讀課文時，老師和學生做全班</p>		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			的對話, 然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師, 或同學對同學)		
五	<p>第 2 課</p> <p>Mazca asaun su ma'un</p> <p>你喜歡吃的食物是什麼?</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並族語進行溝通, 傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習, 理解原住民族傳統道德規範, 並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動, 培養責任感, 關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)讓學生發表最喜歡吃的食物, 引起學習興趣。</p> <p>(二)老師最後做整理, 指導要均衡飲食, 不偏食。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀, 再分句領讀, 後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p> <p>(三)張掛與課文相關的情境圖, 先請學生發表再引導學生說出課文大意, 老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。</p> <p>(四)練習過程中, 注意學生發音的正確。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識語詞:</p> <p>四、引入課文內容</p> <p>(一)老師先範唸課文及句型練習內容, 並帶唸幾次後, 再點幾位同學站起來唸, 讀得好的學生, 老師應給予適當的鼓勵, 以增強學生的信心。</p> <p>(二)以此方式進行多遍後, 可以跟同學</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
六					
七					
八					

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>討論課文內容, 鼓勵同學發表。</p> <p>(三)同學都熟練之後, 再讓學生聽 CD, 這時教師應隨時糾正學生不正確的發音。</p> <p>(四)閱讀課文時, 老師和學生做全班的對話, 然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師, 或同學對同學)</p>		
九	<p>第 3 課</p> <p>Ican kakaunan</p> <p>在餐廳裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並族語進行溝通, 傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習, 理解原住民族傳統道德規範, 並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動, 培養責任感, 關懷生態環境。</p>	<p>一、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀, 再分句領讀, 後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p> <p>(三)張掛與課文相關的情境圖, 先請學生發表再引導學生說出課文大意, 老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。</p> <p>(四)練習過程中, 注意學生發音的正確。</p> <p>二、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識語詞</p> <p>1. asa' un: 想要... 的意思。詞根是「asa」想要的意思。加後綴「un」後, 成為很具體的知道想要的是什麼。例如: Sia naak qaising aasa' un ma, un. (我想要的是吃飯。)</p> <p>2. naupa: 是否的意思。這是很有禮貌</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十					
十一					
十二					

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>的用語。</p> <p>三、引入課文內容</p> <p>(一)老師先範唸課文及句型練習內容,並帶唸幾次後,再點幾位同學站起來唸,讀得好的學生,老師應給予適當的鼓勵,以增強學生的信心。</p> <p>(二)以此方式進行多遍後,可以跟同學討論課文內容,鼓勵同學發表。</p> <p>(三)同學都熟練之後,再讓學生聽 CD,這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。</p> <p>(四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對話,然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師,或同學對同學)</p>		
十三	<p>第 4 課</p> <p>Kut'aqon</p> <p>水果</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>一、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p> <p>(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表再引導學生說出課文大意,老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。</p> <p>(四)練習過程中,注意學生發音的正確。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十四			<p>二、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識語詞:</p>		
十五			<p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德</p>		

十六		<p>規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽 CD 或錄音帶，教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)</p>		
十七	<p>第 5 課 Las'ci lukis 果樹</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機 (一)老師先調查家裡有種果樹的同學，然後請小朋友介紹樹種及每年結果的情形。 (二)老師拿出圖片或實物並用「布農語」說出果樹「Las' ci lukis」、柚子「izuk」、芭樂「lapat」、香蕉「bunbun」，讓小朋友跟老師範唸。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十八		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、概覽課本 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p>		
十九		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動</p>	<p>(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。</p>		
二十					

		<p>參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞:拿出新字卡範唸並舉例說明其意思,讓學生熟練並增強其融會貫通的能力。</p> <p>四、範唸課文 (三)跟著老師讀一兩次課文內容之後,讓學生聽 CD 或錄音帶,教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對話,也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師,或同學對同學)</p>		
<p>二十一</p>			<p>【活動五】 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作進行,幫助學生熟念課文內容。</p>		

南投縣雙龍國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	六年級，共 <u> 1 </u> 班
教師		上課週/節數	每週 <u> 1 </u> 節， <u> 18 </u> 週，共 <u> 18 </u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Piskaz havan 冰箱	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	一、引起動機 (一)拿出西瓜,和學生討論出西瓜要冰過才更可口,然後引出冰箱的功 能。之後請學生討論在沒有冰箱的時 代,要怎樣讓食物保鮮及清涼。在老	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義的 意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

二		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>師發問及學生回答的過程中盡量以母語發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡吃西瓜嗎? 2. 冰的西瓜和不冰的西瓜,何者較清涼可口? 		
三		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 冰箱的功能有哪些? 4. 想想看,在沒有冰箱的年代,人們要如何讓食物保鮮及冰涼? 		
四			<p>二、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。</p> <p>(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表再引導學生說出課文大意,老師並做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。</p> <p>(四)練習過程中,注意學生發音的正確。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文</p> <p>(二)認識語詞:</p> <p>四、詞彙練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老 		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>		
五	<p>第 7 課</p> <p>Konun kua'a</p> <p>nipun'</p> <p>牙痛</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)拿出牙齒模型圖,抽幾位學生試範自己刷牙的方式,並針對同學的示範,歸納、討論出正確的刷牙方式。(鼓勵學生以母語發表)</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
六			<p>二、概覽課文</p> <p>(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p>		
七			<p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識詞彙:</p>		
八			<p>四、詞彙練習</p> <p>(一)老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>(二)注意學生發音的正確性。</p>		

九	第 8 課 Samacqaing 被稱讚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)在黑板上張掛家事及才藝檢核表，並影印發給學生一人一張，讓學生寫上在家裡會做的家事及會的才藝。鼓勵學生用母語發表。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十			二、概覽全文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。		
十一			三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 (二)認識詞彙。		
十二			四、詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。		
十三	第 9 課 Paitu tongqovali	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	一、引起動機 (一)事先請同學從家裡帶食物蔬果到學校。 (二)帶領學生認識食物蔬果的名稱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	午餐	「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	(包含漢語及布農語)，及營養成分，並依營養成分作分類。	意涵	多 E1 了解自己的文化特質。
十五		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。		
十六			三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 (二)認識新詞彙。 (三)詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。		
十七	第 10 課 Laplaq	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)討論歸納遊戲時須注意的安全事項。 (二)模擬發生意外傷害時的處理原則。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十八	跌倒	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十九</p>		<p>「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>應用)。</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識新詞彙。</p> <p>四、詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>		
-----------	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。