

南投縣雙龍國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	我是小小布農人	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每 1 週 1 節，共 18 節
		設計教師	徐碧昭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。 2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。 3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	話說布農 /sima sak?我是誰/1	(原)1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 多 E1 了解自己	Aa-I-1(原) 母音及子音。 A-I-1(生) 生命成長現象的認識。	透過認識自己的族名，加深文化認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用族語說出自己的族語姓名。 2. 認識並記住同學的族語姓名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的族語姓名 2. 能專心聆聽同學發表 	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。					
二	話說布農/名字的涵義/1	(原)5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 (生)1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	Ab-I-1(原) 語詞的意義。 D-I-1 (生) 自我與他人關係的認識。	認識自己名字的含意，對自己的身分能加以肯定，培養自信的態度。	1. 說出族語姓名怎麼來的? 2. 說出族語姓名的意涵是甚麼?	能清楚明白的用口語表達	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 ~ 四	話說布農/族譜樹繪畫/2	(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (原)1- I -6 能簡易地自我介紹。	A-I-1(生) 生命成長現象的認識。 Bc-I-1(原) 家庭主要成員的稱謂。	運用色彩比例，繪畫個人獨樹一幟的族譜大樹。	1. 說出自己家族從爺爺開始的族語姓名。 2. 介紹族譜大樹的繪畫方式。 3. 運用創意，繪畫自己家族族譜大樹。	能畫出自己家族的族譜大樹	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階
五 ~ 六	話說布農/族譜命名分享/2	(生)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (原)1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	A-I-2(生) 事物變化現象的觀察。 Bc-I-1(原) 家庭主要成員的稱謂。	能清楚描述自己家族的族譜大樹，並能欣賞同學作品。	1. 每位學生分享自己所畫的族譜大樹。 2. 教師歸納同學族名含意。	1. 能介紹自己家族的族譜大樹。 2. 能安靜聆聽同學的發表。	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階
七 ~ 八	布農傳說/人蛇之約/2	(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國)	能理解人蛇之約的故事，並專心聆聽故事的背景及所傳達的意義。	1. 安靜聆聽人蛇之約的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	故事、童詩等。			4. 說出心中對人蛇之約的心得。	
九 ~ 十	布農傳說/射日傳說/2	(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。	能理解射日傳說故事的主旨與其中所表達的意義。	1. 安靜聆聽射日傳說的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站: 族語 e 樂園
十一 ~ 十二	布農傳說/紅嘴黑鶉/2	(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。	能理解紅嘴黑鶉故事的主旨及其中所表達的意義。	1. 安靜聆聽紅嘴黑鶉的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站: 族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	Ad-I-3(國) 故事、童詩等。		3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。		
十三 ~ 十四	布農之音/公雞/2	(原)2- I -7 能唱誦童謠。 (原)1-I-8 能聽懂童謠。	Be-I-1(原) 唸謠及童謠。	認識公雞這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站:族語 e 樂園
十五 ~ 十六	布農之音/蟋蟀/2	(原)2- I -7 能唱誦童謠。 (原)1-I-8 能聽懂童謠。	Be-I-1(原) 唸謠及童謠。	認識蟋蟀這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 ~ 十八	布農之音/螞蟻/2	(原)2- I -7 能唱誦童謠。 (原)1-I-8 能聽懂童謠。	Be-I-1(原) 唸謠及童謠。	認識螞蟻這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站: 族語 e 樂園

【第二學期】

課程名稱	Asang 和祭典	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	徐碧昭
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>由於現今社會變遷與開放，布農人也開始懂得調整文化步伐，因應社會趨勢，透過學校教育一塊，利用彈性課程把相關文化課程繼續傳承下去，並於傳統祭儀中創新，並善用其他有利因素盡力保留及傳承傳統文化。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	1. 透過踏查部落，加深對部落的認識，關懷生態環境從小開始培養。 2. 能了解傳統歌謠及祭典儀式的重要性，並能知道歌謠內容與儀式內容，明瞭其中傳達的意涵。 3. 能發現生活周遭人事物的美並與人分享感動，透過一起跳舞的過程知道合作的重要性。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-1	(原)4-I-1 能正確寫出書寫符號。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Bb-I-1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。	認識部落及發源地的名稱	1. 學生用族語清楚說出自己的部落名稱。 2. 學生練習用羅馬拼音寫出部落名稱。 3. 並知道自己部落地名的由來。	1. 能說出部落名稱。 2. 能寫出部落名稱。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
二	認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-2	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	Bb-I-1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。	認識部落及發源地的名稱	1. 學生複習用羅馬拼音寫出部落名稱。 2. 教師講解部落地名的由來。 3. 學生複述部落地名的由來。	能說出部落名稱及部落地名的由來。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	認識 Asang 雙龍踏查/2-1	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (原)5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bb-I-1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置	1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。	能專心聆聽教師的講解。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階
四	認識 Asang 雙龍踏查/2-2	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	Bb-I-1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置	1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。	能專心聆聽教師的講解。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階
五	認識 Asang 書部落 說部落 /3-1	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 多 E1 了解自己的文	Bb-I-2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 教師使用 Google Maps，用電腦看部落地圖。 2. 學生依照 Google Maps，畫出部落地圖。	能畫出部落地圖。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	認識 Asang 書 部落 說部落 /3-2	化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	Bb-I-2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 學生分享分享所知道的原鄉部落。 2. 教師依照學生發表的原鄉部落，使用 Google Maps，用電腦介紹其他部落的位置。	能用口語表達介紹知道的原鄉部落。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
七	認識 Asang 書 部落 說部落 /3-3		Bb-I-2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 學生介紹自己畫的部落地圖。 2. 教師介紹其他的原鄉部落，瞭解各種部落的多樣性。	1. 能介紹自己畫的部落地圖。 2. 能安靜聆聽同學的發表。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
八	認識部落 鄰近部落/1	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Bb-I-2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識並能用族語說出鄰近部落的名字。	1. 教師使用 Google Maps，用電腦看鄰近部落的位置。 2. 教師介紹鄰近部落。 3. 學生複述鄰近部落的特色，並用族語說出鄰近部落的名字。	1. 能安靜聆聽。 2. 能說出鄰近部落的特色。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	認識祭典 /bunun 的祭典/1	(生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (原)1-I-3 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bb-I-2(原) 部落/社區的故事。	認識布農文化相關祭典。	1. 教師播放布農文化相關祭典影片。 2. 教師講解影片中相關布農文化祭典特色。 3. 學生複述相關布農文化祭典特色。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述相關布農文化祭典特色。	網站:族語 e 樂園
十	認識祭典/小米祭/4-1	(生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。	認識 11~12 月的小米播種祭意涵。	1. 教師介紹小米季節的知識-從播種到進食。 2. 學生複述小米季節的知識。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米季節的知識。	網站:族語 e 樂園
十一	認識祭典/小米祭/4-2	(原)1-I-3 能專注聆聽說話者。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。	認識 6~7 月的小米收穫祭意涵。	1. 教師介紹小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 2. 學生複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
						聯。	
十二	認識祭典/小米祭/4-3		C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。	認識 11~12 月的小米進食祭意涵。	1, 教師說明小米為布農人的主食，認識許多重要儀式與禁忌。 2. 學生複述重要儀式與禁忌。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述重要儀式與禁忌。	網站: 族語 e 樂園
十三	認識祭典/小米祭/4-4		C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。	認識 5 月驅鳥祭的意涵，知道小米的特色及小米在布農食物中的重要性。	1. 教唱小米豐收歌。 2. 圍唱小米豐收歌，讚嘆大自然的恩典。	能唱出小米豐收歌。	網站: 族語 e 樂園
十四	認識祭典/報戰功/4-1	(生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活	認識「報戰功」這首歌謠的故事內容及主旨涵義。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師講解「報戰功」歌謠的故事內容及主旨涵義。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述「報戰功」歌謠	網站: 族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		(原)1-I-3 能專注聆聽說話者。 多 E1 了解自己的文化特質。	故事。				
十五	認識祭典/報戰功/4-2	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	3. 學生複述「報戰功」歌謠的故事內容。	的故事內容。	
十六	認識祭典/報戰功/4-3		C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師教唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生練習「報戰功」祭典歌謠。	能專心練習歌謠。	網站:族語 e 樂園
			C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	認識祭典/報戰功/4-4		C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈。	網站:族語 e 樂園
十八	認識祭典/歌謠篇/1	(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	C-I-2(生) 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5(生) 知識與方法的運用、組合與創新。認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈	認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈，覺察與表現表演藝術的元素與形式。	1. 教師播放各項祭典音樂唸謠。 2. 學生跟唱唸謠及傳統歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈	網站:族語 e 樂園
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。