

南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 課程名稱 | 我是小小布農人 | | 年級/班級 | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每 1 週 1 節，共 18 節 |
| | | | 設計教師 | 徐碧昭 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 傳承、負責 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。 | |
| 設計理念 | 1. 布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | 美感體驗 | | 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| 課程目標 | 1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。 2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。 3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 話說布農 /sima sak?我是誰/1 | (原)1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | (原)Aa-I-1 母音及子音。 (生)A-I-1 生命成長現象的認識。 | 透過認識自己的族名，加深文化認知。 | 1. 用族語說出自己的族語姓名。 2. 認識並記住同學的族語姓名。 | 1. 能說出自己的族語姓名 2. 能專心聆聽同學發表 | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 話說布農/名字的涵義/1 | (原)5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 原 Ab- I -1 語詞的意義。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 認識自己名字的含意，對自己的身分能加以肯定，培養自信的態度。 | 1. 說出族語姓名怎麼來的? 2. 說出族語姓名的意涵是甚麼? | 能清楚明白的用口語表達 | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |
| 五 ~ 六 | 話說布農/族譜樹繪畫/2 | (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 原 1-1-6 能簡易地自我介紹。 | (生)A-I-1 生命成長現象的認識。 (原)Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 | 運用色彩比例，繪畫個人獨樹一幟的族譜大樹。 | 1. 說出自己家族從爺爺開始的族語姓名。 2. 介紹族譜大樹的繪畫方式。 3. 運用創意，繪畫自己家族族譜大樹。 | 能畫出自己家族的族譜大樹 | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 ~ 八 | 話說布農/族譜命名分享/2 | 5-I-3 (生) 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1- I-7(原) 能聽懂簡易自我介紹。 | A-I-2(生) 事物變化現象的觀察。 Bc- I-1(原) 家庭主要成員的稱謂。 | 能清楚描述自己家族的族譜大樹，並能欣賞同學作品。 | 1. 每位學生分享自己所畫的族譜大樹。 2. 教師歸納同學族名含意。 | 1. 能介紹自己家族的族譜大樹。 2. 能安靜聆聽同學的發表。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |
| 九 ~ 十 | 布農傳說/人蛇之約/2 | 1- I-3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。 | 能理解人蛇之約的故事，並專心聆聽故事的背景及所傳達的意義。 | 1. 安靜聆聽人蛇之約的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。 | 1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十一 ~ 十二 | 布農傳說/射日傳說/2 | 1- I-3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。 | 能理解射日傳說故事的主旨與其中所表達的意義。 | 1. 安靜聆聽射日傳說的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約 | 1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 的心得。 | | |
| 十三 ~ 十四 | 布農傳說/紅嘴黑鶉/2 | 1- I -3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。 | 能理解紅嘴黑鶉故事的主旨及其中所表達的意義。 | 1. 安靜聆聽紅嘴黑鶉的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。 | 1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十五 ~ 十六 | 布農之音/公雞/2 | 2- I -7(原) 能唱誦童謠。 1- I -8(原) 能聽懂童謠。 | Be- I -1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。 | 認識公雞這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|-----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 ~ 十八 | 布農之音/蟋蟀/2 | 2-I-7(原) 能唱誦童謠。 1-I-8(原) 能聽懂童謠。 | Be-I-1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。 | 認識蟋蟀這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站: 族語 e 樂園 |
| 十九 ~ 二十 | 布農之音/螞蟻/2 | 2-I-7(原) 能唱誦童謠。 1-I-8(原) 能聽懂童謠。 | Be-I-1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。 | 認識螞蟻這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站: 族語 e 樂園 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱 | Asang 和祭典 | | 年級/班級 | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，18 週 |
| | | | 設計教師 | 徐碧昭 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | 傳承、負責 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。 | |
| 設計理念 | 1. 布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| | | | 覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過踏查部落，加深對部落的認識，關懷生態環境從小開始培養。 2. 能了解傳統歌謠及祭典儀式的重要性，並能知道歌謠內容與儀式內容，明瞭其中傳達的意涵。 3. 能發現生活周遭人事物的美並與人分享感動，透過一起跳舞的過程知道合作的重要性。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。 2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。 3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 三 | 認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-1 | 4- I -1(原) 能正確寫出書寫符號。 2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。 | 認識部落及發源地的名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用族語清楚說出自己的部落名稱。 2. 學生練習用羅馬拼音寫出部落名稱。 3. 並知道自己部落地名的由來。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出部落名稱。 2. 能寫出部落名稱。 | 十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 四 | 認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-2 | 4- I -1(原) 能正確寫出書寫符號。 2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。 | 認識部落及發源地 的名稱 | 1. 學生複習用羅馬拼音寫出部落名稱。 2. 教師講解部落地名的由來。 3. 學生複述部落地名的由來。 | 能說出部落名稱及部落地名的由來。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階 |
| 五 | 認識 Asang 雙龍踏查/2-1 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 踏查自己的部落， 認識自己所處部落的地理位置 | 1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。 | 能專心聆聽教師的講解。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階 |
| 六 | 認識 Asang 雙龍踏查/2-2 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 踏查自己的部落， 認識自己所處部落的地理位置 | 1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。 | 能專心聆聽教師的講解。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 族語文的學習活動 | | | | | |
| 七 | 認識 Asang 書 部落 說部落 /3-1 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 教師使用 Google Maps，用電腦看部落地圖。 2. 學生依照 Google Maps，畫出部落地圖。 | 能畫出部落地圖。 | 十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階 |
| 八 | 認識 Asang 書 部落 說部落 /3-2 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 學生分享分享所知道的原鄉部落。 2. 教師依照學生發表的原鄉部落，使用 Google Maps，用電腦介紹其他部落的位置。 | 能用口語表達介紹知道的原鄉部落。 | 十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階 |
| 九 | 認識 Asang 書 部落 說部落 /3-3 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 學生介紹自己畫的部落地圖。 2. 教師介紹其他的原鄉部落，瞭解各種部落 | 1. 能介紹自己畫的部落地圖。 2. 能安靜聆 | 十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | 護。 | | 的多樣性。 | 聽同學的發表。 | |
| 十 | 認識部落 鄰近部落/1 | 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。 | 認識並能用族語說出鄰近部落的名字。 | 1. 教師使用 Google Maps，用電腦看鄰近部落的位置。 2. 教師介紹鄰近部落。 3. 學生複述鄰近部落的特色，並用族語說出鄰近部落的名字。 | 1. 能安靜聆聽。 2. 能說出鄰近部落的特色。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階 |
| 十一 | 認識祭典 /bunun 的祭典/1 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1- I -3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bb- I -2(原) 部落/社區的故事。 | 認識布農文化相關祭典。 | 1. 教師播放布農文化相關祭典影片。 2. 教師講解影片中相關布農文化祭典特色。 3. 學生複述相關布農文化祭典特色。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能複述相關布農文化祭典特色。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十二 | 認識祭典/小米祭/4-1 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。 | 認識 11~12 月的小米播種祭意涵。 | 1. 教師介紹小米季節的知識-從播種到進食。 2. 學生複述小米季節的知識。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米季節的知識。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十三 | 認識祭典/小米祭/4-2 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。 | 認識 6~7 月的小米收穫祭意涵。 | 1. 教師介紹小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 2. 學生複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十四 | 認識祭典/小米祭/4-3 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。 | 認識 11~12 月的小米進食祭意涵。 | 1, 教師說明小米為布農人的主食，認識許多重要儀式與禁忌。 2. 學生複述重要儀式與禁忌。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能複述重要儀式與禁忌。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 者。 | | | | | |
| 十五 | 認識祭典/小米祭/4-4 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。 | 認識 5 月驅鳥祭的意涵，知道小米的特色及小米在布農食物中的重要性。 | 1. 教唱小米豐收歌。 2. 圍唱小米豐收歌，讚嘆大自然的恩典。 | 能唱出小米豐收歌。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十六 | 認識祭典/報戰功/4-1 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。 | 認識「報戰功」這首歌謠的故事內容及主旨涵義。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師講解「報戰功」歌謠的故事內容及主旨涵義。 3. 學生複述「報戰功」歌謠的故事內容。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能複述「報戰功」歌謠的故事內容。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十七 | 認識祭典/報戰功/4-2 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師教唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生練習「報戰功」祭典歌謠。 | 能專心練習歌謠。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十八 | 認識祭典/報戰功/4-3 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈。 | 網站:族語 e 樂園 |
| 十九 | 認識祭典/報戰功/4-4 | 4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。 | C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二十 | 認識祭典/歌謠篇/1 | 4-I-2 (生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2(生) 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5(生) 知識與方法的運用、組合與創新。認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈 | 認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈，覺察與表現表演藝術的元素與形式。 | 1. 教師播放各項祭典音樂唸謠。 2. 學生跟唱唸謠及傳統歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈 | 網站:族語 e 樂園 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。