

南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農族的歷史		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 18 節
			設計教師	幸念慈
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	1. 培養傳承學生能認識自己並具備文化認同的態度，未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識，能真正了解各族群文化差異，並能以布農文化為傲。	
設計理念	1. 「在地探索」校訂課程致力於學生族群文化了解與傳承，以布農族五大社群不同處為主題，藉由樹狀圖快速紀錄資訊和想法的圖像筆記法，將五大社群資訊的導入，讓學生能利用樹狀圖紀錄重點。並將學習內容利用繪畫方式記錄，最後以繪本及分享作為最後總結性評量。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三四	自我介紹和認識同學家人/2 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	原 Aa-I-2 書寫系統。  國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文內涵。	透過自我介紹認識每位同學族語名字及同學的父母原住民姓名。	1. 影片欣賞(布農歌曲:回家) <a href="https://youtu.be/UwtgDvHlRdo">https://youtu.be/UwtgDvHlRdo</a> 2. 全班上台以布農語說出自我介紹和家庭成員後，進行記憶遊戲，說出同學的名字和家族成員。 3. 每生運用族語，將家庭成員以心智圖方式繪畫家系圖，並上台解說。	實作: 1 能以布農語寫出自己和家庭成員名字。 2. 實作:能以布農語至少寫出一位同學和他的家庭成員名字。	1. 台灣原住民族資訊網 2. 台灣原住民族文化知

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							識網
五	認識布農族祖先的分布與遷移/1 節	<p>國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>國 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>原 Aa-Ⅱ-1 多音節。</p> <p>原 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文內涵。</p>	能理解祖先分布地理位置和遷移地方	概說與分佈/地理分佈人口遷移和地理位置	1. 能用台灣地圖畫出祖先分布和遷移後的位置。	原住民數位博物館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識祖先移民都市記 /1 節	<p>國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>原 Ab-II-1 日常生活用語。</p> <p>原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文內涵。</p>	<p>認識祖先移民都市後，地域性的部落認同並非重要的認同依據所致。往往以教會組織取代了都市社區的功能。</p>	<p>影片欣賞： 北農教會 <a href="https://youtu.be/XV4bzhTJBq0">https://youtu.be/XV4bzhTJBq0</a> 認識教會對先人影響台北縣中和的北農長老教會、以及淡水鎮的淡農長老教會這些出外的布農族人所建立的教會，非常活躍，不管是教會活動或是婚喪喜慶，已經成為旅外布農族人心靈最大的歸依所在。</p>	繪畫教會活動	原住民數位博物館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 九	認識布農族與他族在服飾之不同/3 節	<p>國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文內涵。</p>	能認識各族服裝，說明區分各族服裝，並比較設計服裝之異同	<a href="http://www.tipp.org.tw/aborigines.asp">http://www.tipp.org.tw/aborigines.asp</a> 經由網站介紹，再由同學複述，玩大風吹遊戲。	至少能繪畫出三族以上之服裝。	台灣省原住民資訊資源網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 ~ 十二	認識布農族與他族在美食之不同/3節	國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。國 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-3 教室語詞。 原 Ac-II-1 句子的重音。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文內涵。	能發現各族賴以維生之美食來源，並能辨別認識各族美食。	<a href="http://www.ycvs.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/36181130.pdf">http://www.ycvs.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/36181130.pdf</a> 參觀網站並分享自己喜歡的美食。	能畫出至少三族以上之美食並標記清楚。	中華民國原住民知識經濟發展協會
十三	認識布農族與他族在祭儀文	國 1-II-4 能聽辨所學句子語調表	原 Ab-II-3 教室語詞。	能概述各族原住民在祭儀文化之意義與禁	參觀原住民族委員會，由影片欣賞了解原住民	能畫出至少一族的祭儀	原住民族

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
~十五	化之不同 /3 節	達的意義與情緒。 社2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原Ac- II-1 句子的重音。 社Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	忌。	各族之祭儀文化，並討論之異同。	大典。	委員會
十六~十九	認識布農族與他族在物質文化之不同 /4 節	國 1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 國 2- II-3 能正確模仿句子的語調及所 社2a- II-1 關	原Ab- II-2 數字的多少。 原Ba- II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。 社Ab- II-1 居民的生活方式與	能分辨各族物質文化的產物。	經由教學資源網認識各族物質文化產物。並能描述個產物之異同。	至少能畫出兩族的物質文化產物。	原住民數位博物館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
二十	總複習/1 節	國 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 國 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	原 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 原 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	統整:能認識與區分布農族與他族在美食、服飾、祭儀、物質文化之異同。	由同學上台分享其自製完成的學習單	自製完成繪本: 總結學習單	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題。					

【第二學期】

課程名稱	布農族的歷史		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節共 18 節
			設計教師	幸念慈
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	傳承	說明	培養傳承學生能認識自己並具備文化認同的態度，未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識，能真正了解各族群文化差異，並能以布農文化為傲。	
設計理念	1. 「在地探索」校訂課程致力於學生族群文化了解與傳承，以布農族五大社群不同處為主題，藉由樹狀圖快速紀錄資訊和想法的圖像筆記法，將五大社群資訊的導入，讓學生能利用樹狀圖紀錄重點。並將學習內容利用繪畫方式記錄，最後以繪本及分享作為最後總結性評量。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	原-E-A2 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效 <b>執行</b> ，並發揮主動學習與創新求變的素養。		遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. <b>探究</b> 布農族與其他族群文化之禁忌。 2. <b>主動</b> 瞭解布農族傳說故事，理解祖先生活方式。 3. <b>自創</b> 作繪本，自我文化 <b>認同</b> 。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	布農族的祖靈與禁忌/1 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	原Ab-II-1 日常生活語詞 原Ac-II-1 句子的重音。 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	透過網站閱讀了解布農族的祖靈禁忌，並能繪畫禁忌圖像。	老師帶領閱讀仁愛鄉公所網站文章 <a href="https://www.renai.gov.tw/pg.asp?theme=29&amp;acts=1&amp;pid=1077">https://www.renai.gov.tw/pg.asp?theme=29&amp;acts=1&amp;pid=1077</a>	能畫出禁忌圖像	仁愛鄉公所

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			境相互影響。				
四	開墾祭的禁忌 /1 節	國 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原 Ab-II-1 日常生活語詞 原 Ac-II-1 句子的重音。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過閱讀了解布農族的開墾禁忌，並能繪畫圖像。	老師帶領閱讀解開布農族的祭事曆密碼 網站文章 <a href="https://www.shs.edu.tw/works/essay/2014/11/2014111421071100.pdf">https://www.shs.edu.tw/works/essay/2014/11/2014111421071100.pdf</a>	能根據網站畫出開墾禁忌圖	解開布農族的祭事曆密碼作者：古巧真。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	小米播種祭禁忌 /1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 社2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 原Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 社Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過參訪高雄自然史教育館了解布農族的小米播種禁忌，並能繪畫圖像	老師導覽高雄自然史教育館網站 <a href="http://dm.kyu.edu.tw/">http://dm.kyu.edu.tw/</a>	能畫出播種小米圖	高雄自然史教育館
六	驅疫祭的禁忌/1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	原Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 原Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 社Ab-Ⅱ-1居	能透過欣賞影片，說出影片內容級繪圖。	影片欣賞 <a href="https://youtu.be/TyAXqb8oHxc">https://youtu.be/TyAXqb8oHxc</a> 並由同學複述	能說出驅疫祭禁忌並畫出驅疫祭圖	布農族文化網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社2a-II-1關注居住地方社會物與環境的互動、差異與變遷等問題。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
七	進倉祭的禁忌 /1 節	國 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 社2a-II-1關注居住地方社會物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原Ab-II-1 日常生活語詞。 原Ac-II-1 句子的重音。 社Ab-II-1 民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能透過欣賞影片，說出影片內容及繪圖。	欣賞影片並由老師講解 <a href="https://youtu.be/-cvRawqYVE">https://youtu.be/-cvRawqYVE</a>	能說出進倉禁忌並畫出豐收進倉。	布農族文化網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	打耳祭的禁忌 1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 原 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過閱讀電子書能理解打耳祭的禁忌。	閱讀國家公園電子書 <a href="https://np.cpami.gov.tw/ebook/201503_4.html">https://np.cpami.gov.tw/ebook/201503_4.html</a>	能 和 同 學 互 評 說 出 打 耳 祭 的 禁 忌	國家公園電子書
九	成年祭的禁忌 1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意	原 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 原 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度	透過影片欣賞，知悉成年祭禁忌，並講解禁忌。	老師講解影片，並讓學生討論 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok">https://youtu.be/hzJ43Acfnok</a>	能 以 繪 畫 呈 現 出 成 年 祭 典。	國立故宮博物院

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義。 社2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	等)。 社Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十	出草祭的禁忌 /1 節	國 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 國 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 社2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差	原Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 原Ad-Ⅱ-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	透過閱讀電子書能理解出草的禁忌。	老師導讀講解文章內容，並讓學生討論 <a href="https://jerryzuhow77.pixnet.net/blog/post/88569443">https://jerryzuhow77.pixnet.net/blog/post/88569443</a>	能會畫出草景象。	傳.文史精粹



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異與變遷等問題。	然、人文環境相互影響。				
十一	布農族傳說故事 / 布農神話 /1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原 Ab-II-3 教室語詞。原 Ad-II-1 句子節奏  (含強弱、停頓、速度等)。  社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過欣賞影片，並能表達影片內容。	影片欣賞 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok">https://youtu.be/hzJ43Acfnok</a>	能畫出故事的其中一段內容。	國立故宮博物館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	布農族傳說故事/地底下的精靈/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原 Ab-II-3 教室語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過欣賞影片，並能表達影片內容。	<a href="https://youtu.be/0puwL6Ry8UI">https://youtu.be/0puwL6Ry8UI</a> 影片欣賞 並和同學討論	能畫出故事的其中一段內容。	大同大學媒體設計系 劉佳柔
十三	布農傳說故事/長尾巴的地下人/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情	原 Ab-II-3 教室語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學討論 <a href="https://youtu.be/Fbh3X19wOKY">https://youtu.be/Fbh3X19wOKY</a>	能畫出故事的其中一段內容。	族語 E 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	等)。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十四	布農族的射日神話 /1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注	原 Ab-II-3 教室語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學分享心得 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok">https://youtu.be/hzJ43Acfnok</a>	能畫出故事的其中一段內容。	《臺灣山胞各傳統神話故事與傳說文獻研究》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十五	布農族百步蛇傳說 /1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	原 Ab-II-3 教室語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過欣賞影片，能表達影片內容。	影片欣賞 並和同學討論 <a href="https://youtu.be/mbxurCyvoUg">https://youtu.be/mbxurCyvoUg</a>	能畫出故事其中一段內容。	盧太城. 百步蛇傳說化身神聖與和平

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異與變遷等問題。					
十六	布農族半粒小米煮一鍋飯的故事/1 節	<p>國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>原 Aa-II-1 多音節。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	透過欣賞影片，能表達影片內容及看法。	<p>閱讀新聞報導，並提出看法</p> <p><a href="https://youtu.be/6AaGLs7BeEw">https://youtu.be/6AaGLs7BeEw</a></p>	能畫出故事的其中一段內容。	原視族語新聞

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	布農洪水故事/1 節	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Aa-II-1 多音節。 原 Ab-II-1 日常生活語詞 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過閱讀，能表達文本內容。	主題閱讀—水之神話 作者田哲益	能畫出故事的其中一段內容。	田哲益 布農族 口傳神話傳說
十八	布農族四社神話與	國 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情	原 Aa-II-1 多音節。 原 Ab-II-1 日常生活語詞	透過閱讀，能表達文本內容，並分享。	<a href="https://new-">https://new-</a>	能畫出故事的	田哲益 布農族 口傳神

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	傳說/1 節	緒。 國 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		<a href="http://read.readmoo.com/mooreader/210152028000101">read.readmoo.com/mooreader/210152028000101</a> 試讀網路電子書及分享看法。	其中一段內容。	話傳說
十九	石板屋知多少/1 節	國 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 國 4-II-4 能書寫所學的句子。 社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原Aa-II-1多音節。 原Ab-II-1日常生活語詞 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過閱讀，能表達文本內容。	理解祖先建築之結構因素 <a href="https://www.wikiwand.com/zh-tw/%E7%9F%B3%E6%9D%BF%E5%B1%8B">https://www.wikiwand.com/zh-tw/%E7%9F%B3%E6%9D%BF%E5%B1%8B</a>	能畫出石板屋	劉全峰. 石板屋. 臺灣大百科全書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			響。				
二十	成果發表 /1 節	國 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 國 4-II-4 能書寫所學的句子。 社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	原Aa-II-1 多音節。 原Ab-II-1 日常生活語詞 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能上台發表布農族之禁忌與傳說故事並能說明石板屋的由來。	每人分享自製繪本小書，並說出對布農族禁忌和傳說知多少。	能自製出總結繪本	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。