

南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信負責	與學校願景呼應之說明	生活科技課程能培養學生具備充足的科技素養，教導學生瞭解科技與生活應用的關係，透過實做的設計與製作學習科技應用。 學童從中參與設計與問題解決、建構與操作活動，以幫助學童認識自己以及周遭的科技世界。 擴展學生的潛能：提高學生的自信、增進有意義的學習、讓學生從提問與建構中學習、強化學生的彈性與適應力、允許學生冒險及試誤中學習、讓學生為自己的學習來負責。	
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃三年級學生學習			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	作業系統、周邊硬體、數位儲存 輸入方法、數位使用習慣，冀望本校學生能逐步建構面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的生活。		
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	1. 能建立健康的數位使用正確習慣與態度。 2. 能認識常見作業系統。 3. 能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。 4. 能精熟中文注音、英文輸入法。 5. 能熟悉檔案介面功能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元 1-健康的電腦與生活/2 節	資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣 -電腦使用的使用	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度"	1. 學習建立遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學習建立健康的數位使用正確習慣與態度。	能遵守電腦教室使用規範。	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣與態度 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	的正確姿勢 -數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 -資訊設備的使用規範 綜Ab-II-2學習行動。	3. 能遵守電腦教室使用規範。	3. 認識數位設備使用的時間管理與了解並避免網路成癮。		
三	單元 2-神奇的電腦世界/5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 S-II-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦週邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能"	1. 認識電腦周邊各種設備的主要功能與使用時機。 2. 認識常見作業系統與標準開關機之操作。 3. 精熟基本滑鼠與 Windows 視窗系統之操作。	學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能"	臺中市國小資訊教育市本課程
四		資 a-II-1 能					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元 3-電腦操作真簡單/5 節	了解資訊科技於日常生活之重要性	功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹				
六		健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	-各種行動裝置的功能介紹 -其他				
七			資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -視窗基本功能與滑鼠操作 綜 Ab-II-2 學習行動。				
八	單元 3-電腦操作真簡單/5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作"	1. 實際練習視窗作業系統工具軟體之操作。 2. 練習小畫家軟體之操作。	生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作"	臺中市國小資訊教育市本課程
九		資 a-II-1 能	B. 安全生活與運				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		了解資訊科技於日常生活之重要性	動防護 Bc- II-2 運動與身體活動的保健知識。				
十一		健康與體育 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	綜 Ab-II-2 學習行動。				
十二							
十三	單元 4-中英文輸入真 Easy/5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟英文輸入法 3. 學生能精熟中文注音輸入法"	1. 精熟英文輸入法。 2. 精熟中文注音輸入法。	學生能精熟中文注音輸入法	臺中市國小資訊教育市本課程
十四		資 a-II-1 能	語言知識 Aa- II-2 印刷體大				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		了解資訊科技於日常生活之重要性	小寫字母的 辨識及書寫 綜 Ab-II-2 學習行動。				
十六		英語文 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。					
十七							
十八	單元 5-檔案收納小管家/4 節	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-II-2 數位資	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	1. 區別檔案與資料夾的不同與認識不同檔案的類型。 2. 了解電腦的基礎計量單位。 3. 認識與練習基本的數位資源整理方法。 4. 認識與練習基本的(刪除	學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 學生能熟悉檔案介面功能	臺中市國小資訊教育市本課程
十九		資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原 綜 Ab-II-2 學習行動。		與還原)數位資源整理方法。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信負責	與學校願景呼應之說明	生活科技課程能培養學生具備充足的科技素養，教導學生瞭解科技與生活應用的關係，透過實做的設計與製作學習科技應用。 學童從中參與設計與問題解決、建構與操作活動，以幫助學童認識自己以及周遭的科技世界。 擴展學生的潛能：提高學生的自信、增進有意義的學習、讓學生從提問與建構中學習、強化學生的彈性與適應力、允許學生冒險及試誤中學習、讓學生為自己的學習來負責。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要、參考台中市資訊教育市本課程，規劃三年級學生學習基礎繪圖、資訊安全、數位學習資源，冀望本校學生皆能逐步建構面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的生活。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 熟練網路瀏覽器使用。 2. 自主利用網路學習平臺。 3. 熟練小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 學會保護學生個資。 5. 能精熟中文注音、英文輸入法。 6. 能建立健康的數位使用正確習慣與態度。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	單元 1-瀏覽器的使用/5 節	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-II-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器	1. 瀏覽器的基本操作及不同瀏覽器的使用和理解網址的格式。 2. 將瀏覽器的進階操作與	學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 學生能使用搜	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	-網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 綜 Ab-II-2 學習行動。	3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔)及了解網路對日常生活的影響。	尋引擎	
三		資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法					
四		資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
五		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元 2-數位學習高手/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平臺提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	1. 藉由影片說明數位學習的定義與優勢。 2. 學習如何搜尋線上學習資源。 3. 學習如何註冊成為學習會員與操作。	學生能運用資訊設備進行數位學習	臺中市國小資訊教育市本課程
七		資 p-II-4 能認識基本的數位資源整理方法					
八		資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法					
九		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源					
十		處理個人日常生活問題。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元 3-電腦塗鴉很簡單/5 節	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 學生能欣賞數位美術 2. 學生能認識各式入門繪圖軟體 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	1. 學習數位作品的欣賞、繪圖軟體(主流或自由軟體)的認識、小畫家 3D 功能及基本操作及繪製作品。 2. 學會繪圖軟體的常用功能操作。 3. 學會運用 3D 小畫家完成數位美術作品。	學生能基本操作小畫家 3D	臺中市國小資訊教育市本課程
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元 4-系統指揮官/5 節	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-2 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資 H-II-3 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	1. 學會外觀及個人化、時鐘、語言和區域設定、裝置和印表機、工作列設定、系統及安全性設定。 2. 學會保護個資，不洩漏個人、家人及他人個資。	學生能瞭解電腦系統基本設定 學生知道如何保護個資	臺中市國小資訊教育市本課程
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。