

### 南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	優質小乘客		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 2. 引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，機車乘客與汽車乘客的基本責任及安全行為 培養具有正確的交通社會責任感勇於承擔，負責是解決問題的最好方式	
設計理念	增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 4. 發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	行走安全我遵行 /1 節	<p>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識</p>	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易</p>	<p>引起動機不可以，有危險！ (一) 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 (三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行</p>	<p>行走安全我遵行/1 節</p>	<p>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>4. 學生自由回答：</p> <p>5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>6. 學生自由回答：</p> <p>7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>（四）教師依據學生的回答，歸納重點</p>		<p>通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>發展活動</p> <p><b>過馬路，不「衝」動</b></p> <p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 教師提問：</li> <li>3. 學生討論和發表。</li> <li>4. 教師播放影片報導二</li> <li>5. 教師提問：</li> <li>6. 學生討論及回答。</li> </ol> <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點</p> <p>統整活動</p> <p><b>我們的行走安全守則 (一)</b></p> <p>教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單		
二	機車小乘客/1 節	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	引起動機 (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」 (二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，發展活動 <b>搭乘機車小撇步</b> (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？  3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事 (2) 教師提問 4. 師生歸納。 (二) 安全帽的選擇與使	實作評量： 會填入學時的交通方式。 口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。 口語評量： 能說出選擇及戴安全帽的重點。 口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。 實作評量： 能配合節奏念	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109) 黃信裕(民 101)。車輛研測資訊 088 期 「繫」上安全，再出發

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活危害安全的事件。			<p>用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</li> <li>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</li> <li>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）</li> <li>4. 教師播放影片。</li> <li>5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</li> <li>6. 學生自由發表歸納重點。</li> </ol> <p>統整活動活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。 請</p>	<p>出唸謠。 紙筆評量：完成學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全班學生選擇答案，並說明理由。 (二) 唸謠時間：坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放記得戴上安全帽戴好戴穩沒煩惱 (三) 師生歸納本節課學習重點：		

【第二學期】

課程名稱	優質小乘客		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，機車乘客與汽車乘客的基本責任及安全行為，培養具有正確的交通社會責任感勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。	
設計理念	1. 本教學活動設計讓他們從日常生活中可以了解乘車安全的 相關知識及重要性。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認 識、體驗、操作與行動，啟迪兒童正確之交通安全基本觀 念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通 行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	汽車小乘客/1 節	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	引起動機 搭乘汽車該坐哪裡？ 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？ 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？ 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？	口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。 口語評量：能說出正確的乘車座位及由。 口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。 紙筆評量：完成學習單。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109) 黃信裕 (民 101)。 車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>(2) 結果發生什麼事？</p> <p>(3) 該怎麼改善？</p> <p>正確使用安全帶</p> <p>(一) 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>(三) 教師請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>(四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p>(六) 教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。</p> <p>統整活動</p> <p>活學習單考驗</p> <p>(一) 師生歸納本節課學習重點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	汽車小乘客/2 節	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 錯誤開車門</p> <p>(一) 教師播放影片。開車門請注意</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情？</p> <p>2. 導致了什麼後果？</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？</p> <p>發展活動</p> <p>正確開啟車門的方法</p> <p>(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：</p>	<p>口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>口語評量：能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。</p> <p>實作評量：能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。</p>	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109) 黃信裕(民 101)。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全的事件。			<p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看看後方，禮讓人車。</li> <li>運用遠手，拉開把手。</li> <li>擺頭察看，再推開門。</li> </ol> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p><b>緊急時候怎麼辦？</b></p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>(二) 師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？</li> <li>如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？</li> </ol> <p>(三) 教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法。</p> <p>統整活動</p> <p><b>優質小乘客</b></p> <p>(一) 教師引導：當搭乘汽</p>	紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>(二) 迅速判斷是與非：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</li> <li>2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。</li> </ol> <p>(三) 師生歸納本節課上課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</li> <li>2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					自己脫困。 (四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。