

### 南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信負責	與學校願景呼應之說明	生活科技課程能培養學生具備充足的科技素養，教導學生瞭解科技與生活應用的關係，透過實做的設計與製作學習科技應用。 學童從中參與設計與問題解決、建構與操作活動，以幫助學童認識自己以及周遭的科技世界。 擴展學生的潛能：提高學生的自信、增進有意義的學習、讓學生從提問與建構中學習、強化學生的彈性與適應力、允許學生冒險及試誤中學習、讓學生為自己的學習來負責。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃四年級學生學習資料搜尋、資訊倫理、電子郵件、雲端服務、文書處理及社群軟體等課程，希冀本校學生均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的新世代生活。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的搜尋引擎及生活應用。</li> <li>2. 能認識電子郵件及其生活應用。</li> <li>3. 能認識雲端硬碟並管理資料夾及上傳檔案到雲端。</li> <li>4. 能在生活中運用雲端服務並與他人共用。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	單元 1-網路搜搜/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 -常見網路搜尋引擎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識常見的搜尋引擎</li> <li>2. 學生能學會搜尋網站、網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式</li> <li>2. 讓學生知道搜尋引擎可</li> </ol>	<p>學生能學會搜尋網站、網頁</p> <p>學生能學會圖</p>	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	-搜尋引擎的用途 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法 綜Ab-II-1有效的學習方法。	3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	以幫我們做那些事 3. 讓學生使用 Google 網頁搜尋 4. 透過 Google 地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界 5. 藉臺灣衛星圖片，讓學生更具體化認識臺灣各縣市位置 6. 讓學生學會如何搜尋圖片、影片 7. 認識網路資源授權條款 8. 讓學生認識侵犯智慧財產權可能的負面代價 9. 能與家人分享資訊。	片的搜尋與使用	
三		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
四		綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
五							
六	單元 2-電子郵件/5 節	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 -電子郵件的應用 綜Ab-II-1有效的	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件	1. 讓學生以傳統信件的經驗了解電子郵件的格式與獨一性，能利用自己的 Google 帳號、密碼	學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	學習方法。	3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	進入個人信箱，可以順利寄出電子郵件。 2. 學生能正確的對收信人執行回信的功能 3. 能設定自己信件的資訊，如寄件人，簽名檔 4. 會使用信件夾檔的功能 5. 學生能設定群組名單，並利用群組名單互相聯絡 6. 能為信件設定標籤，啟用自動篩選的功能。	學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件	
八							
九							
十							
十一	單元 3-雲端硬碟檔案管理/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法-資料分析的用途	能妥善管理自己的雲端檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案	能妥善管理自己的雲端檔案	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	綜Ab-II-1有效的學習方法。		3. 認識雲端硬碟資料備份		
十三		綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十四		藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
十五							
十六	單元 4-雲端服務/6 節	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類	1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務	1. 示範平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機	學生會正確使用雲端服務	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 I-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	-雲端服務使用 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	4. 學生能自主學習	照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能 4. 讓家長瀏覽、觀賞孩子的作品 5. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 6. 能透過網路服務完成繪圖作品 7. 認識短網址及 QR code 的用途 8. 能認識多人共用線上文件的編輯方式 9. 能讓家長知道孩子的繪圖作品 10. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 11. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 12. 能用各種角度發掘他人		
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					優點，以善對人 13. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 14. 能透過網路服務完成音樂創作 15. 認識短網址及 QR code 的用途 16. 能讓家長欣賞孩子的創作作品		

【第二學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信負責	與學校願景呼應之說明	生活科技課程能培養學生具備充足的科技素養，教導學生瞭解科技與生活應用的關係，透過實做的設計與製作學習科技應用。 學童從中參與設計與問題解決、建構與操作活動，以幫助學童認識自己以及周遭的科技世界。 擴展學生的潛能：提高學生的自信、增進有意義的學習、讓學生從提問與建構中學習、強化學生的彈性與適應力、允許學生冒險及試誤中學習、讓學生為自己的學習來負責。	
設計理念	校依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃四年級學生學習資料搜尋、資訊倫理、電子郵件、雲端服務、文書處理及社群軟體等課程，期許本校學生均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應 資訊科技日新月異的新世代生活。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識文書編輯軟體的種類與功能，並結合生活情境進行簡單的編輯與儲存。</li> <li>2. 能使用文書編輯軟體設定文字的格式、編輯圖片並了解了解著作權的重要性。</li> <li>3. 能使用文書編輯軟體的表格功能，整理資料並且做檔案存檔。</li> <li>4. 能使用文書編輯軟體排版製作班刊。</li> <li>5. 能認識社群軟體的種類與用途，且知道使用社群軟體的注意事項。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	單元 1-有你真好/4 節	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使</p>	<p>資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表</li> <li>2. 學生能夠使用文書編</li> </ol>	<p>透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。</p>	<p>學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存</p>	<p>臺中市國小資訊教育市本課程</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	-文件簡易編輯與儲存 綜Ab-II-1 有效的學習方法。	輯軟體進行簡單的編輯與儲存			
三							
四							
五	單元 2-生日邀請卡/4 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件文字格式設定	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片	透過編輯簡單的問題信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。	學生學會利用軟體編輯圖片	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	-文件圖文編排 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	3. 學生能了解著作權的重要性			
七		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	-著作權法的介紹 創作 CC 授權 綜Ab-II-1有效的學習方法。				
八		綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
九	單元 3-麻吉通訊錄/5 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件表格應用 綜Ab-II-1有效的	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	透過練習文書編輯軟體的表格功能，來讓學生整理朋友間的通訊錄資料，並且做檔案存檔的練習。	學生學會利軟體繪製表格美化表格	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	學習方法。				
十一		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
十二		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十三		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
十四	單元 4-我的班級真精彩/5 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件目錄及頁碼 -文件格式轉換	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾	教師利用學生日常生活中常見議題作為班級電子書的內容，藉由介紹自己的最愛，引導學生積極參與班級人際	能夠設定頁首、頁尾及頁碼 能將檔案輸出	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	綜Ab-II-1有效的學習方法。	及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	互動： 1. 教師訂定不同內容的主題，讓學生於課前分組，依據分配到的主題蒐集文字與照片 2. 學生將文字與照片製成文件檔並製成電子書。 3. 學生利用文書編輯軟體將電子書設定目錄及頁碼 4. 學生將電子書做文件格式轉換，輸出電子檔	成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	
十六		綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十七		藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
十八							
十九	單元 5-我們都是朋友/2 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用-社群軟體與網站的應用	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	從問題導向做為教學出發，使學生能夠搜尋社群軟體的相關資料，並了解網路社交平臺的使用與注意事項。	學生能認識說出社群軟體的種類與用途	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>-網路社交平臺的使用與注意事項</p> <p>綜Ab-II-1 有效的學習方法。</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。