

### 南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節。
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、品德教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，除此之外，也透過本課程分享不同國家的風俗習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀，也能學習到尊重包容不同文化之差異。 課程中透過多元活動，如：歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p> <p>1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。 2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。 藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Get Ready/1 節	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1、能說出簡易教室用語。</p> <p>2、能做出老師指令動作</p>	<p>活動一、Classroom English &amp; Class Rules</p> <p>1. 以 TPR 方式複習課室用語。</p> <p>2. 教師說明 class rules。</p> <p>3. Teacher says game 練習課室用語動作。</p> <p>活動二、Review numbers &amp; Greetings</p> <p>1. 使用撲克牌進行英語接龍遊戲</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出簡易教室用語。</p> <p>實作評量</p> <p>能做出老師指令動作</p>	cards
二	Hobby/4 節	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1、能說出本單元單字。</p> <p>2、能說出本單元句型。</p> <p>3、能唸出本單元故事內容</p>	<p>Unit1 Can you ride a bike?</p> <p>活動一、Hobby(單字教學)</p> <p>1. 比手畫腳猜猜樂，猜出同</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出本單元單字句型</p> <p>實作評量</p>	Flash cards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。  <b>藝術領域</b> 表-E-II-1 人聲、 動作與空間元素和 表現形式。  <b>健體領域</b> Ba-II-1 居家、交 通及戶外環境的潛 在危機與安全須 知。	4、能演出英語小短劇或 利用歌曲進行表演。 5、能完成校園興趣調查 活動。	學正在進行什麼動作? 2. 請同學彼此分享平日興趣 3. 播放 super E-book，請 學生跟讀單字 3. 利用字卡反覆練習動物單 字  活動二、Can you ____ ? Yes, I can. / No, I can' t. (句型教學) 1. 播放 The dance freeze song，請學生跟著曲子動一 動 2. 分組練習並上台表演歌曲 動作單字可自行抽換  活動三、 Can you ride a bike? (故 事教學) 1. 播放 Super E-Book，透 過問答，請學生猜測故事內 容。 2. 帶學生讀本課故事，並指	能完成校園興 趣調查活動	survey
四		2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞					
五		2-II-5 能使用 簡易的日常用 語 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句子 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所 學的字詞 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動  <b>藝術領域</b>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>			<p>讀課本上的句子。</p> <p>3. 分組練習課文句子對話。</p> <p>4. 完成課本故事讀者劇場演出。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型: Hurry up!/ Try again.</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</p> <p>活動五、survey</p> <p>1. 請學生利用本課所學字詞及句型，分組進行校園師生興趣大調查活動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 各組將調查結果報告給其他同學聆聽 3. 請同學想一想以下問題： (1)興趣有分好壞嗎？ (2)興趣有沒有危險性呢？ (3)如何安全從事喜歡的活動？		
六	Time/5 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>資訊</b> T-II-3 瀏覽器的使用。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能完成學習單。 6. 能理解繪本故事內容	Unit2 What time is it? 活動一、Number(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(1~10 數字單字) 2. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 終極密碼遊戲練習本單元目標字詞  活動二、What time is it? It' s ____ ?(句型教學) 1. 播放 super E-book，請	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並理解繪本故事內容	Worksheet  RT scripts  載具 (ipad)
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			學生跟讀本單元例句 2. 學生倆倆一組，練習本單元例句問答 3. 完成學習單 4. 介紹各國特色鐘塔		
十		資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題			活動三、 What time is it? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事讀者劇場演出。  活動四、Daily English(生活用語) 句型： Can you help me? No problem. / Sorry, I' m		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>late. That' s OK.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</li> <li>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</li> <li>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</li> </ol> <p>活動五、各國時間大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用載具查詢各國時間及地圖，並與同學討論，觀察到什麼呢？</li> <li>2. 邀請同學分享他的發現</li> </ol> <p>活動六、繪本 What' s the time, Mr. Wolf?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。</li> <li>2. 翻開繪本，逐頁以提問的</li> </ol>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單		
十一	Location/4 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>藝術領域</b> 表-E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1、能說出本單元單字。 2、能唱出 on in under by 歌曲 3、能說出本單元句型。 4、能唸出本單元故事內容 5、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 6、能完成學習單。	Unit3 Where' s my hamster? 活動一、Location(單字教學) 1. 播放歌曲 on in under by song，請學生跟唱 2. 學生跟著節奏哼唱並搭配相對應動作 3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 口令遊戲，老師請同學拿出文具用品，同學依口令完成指令中物品擺放之位置  活動二、Where' s my ___? It' s ___ the ___(句型教學)	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並上台表演	Worksheet  RT scripts
十二		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
十三		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
十四		2-II-5 能使用簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動  <b>藝術領域</b> 1-II-7 能創作簡短的表演			1. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元例句 2. 學生倆倆一組，練習本單元例句問答 3. 完成學習單  活動三、 Where' s my hamster? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事讀者劇場演出。  活動四、Daily English(生活用語) 句型： Come here!/ What a mess! 1. 教師展示情境圖，讓學生		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境劇。		
十五	Place/4 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能完成學習單。	Unit4 Where is Joe? 活動一、Place(單字教學) 1. 請學生觀察室內設計圖，並說說看家中各房間的擺設及空間利用。 2. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 利用字卡反覆練習本單元目標單字  活動二、Where are you? I' m in the ____.(句型教	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並上台演出	Flash cards  Worksheet  PPT
十六		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
十七		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		<p>簡易的日常用語</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元例句</li> <li>2. 學生倆倆一組，練習本單元例句問答</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <p>活動三、</p> <p>Where is Joe? (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。</li> <li>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>3. 分組練習課文句子對話。</li> <li>4. 完成課本故事朗讀接力賽。</li> </ol> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型:</p> <p>What' s wrong? I can' t find my mom. / Let me</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>show you.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</li> <li>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</li> <li>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</li> </ol> <p>活動五、Types of Housing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞圖片，猜猜看是哪個國家的房屋樣式？</li> <li>2. 與同學討論以下問題可能的答案：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為何要建造這樣的房屋樣式？可能的原因為何？</li> <li>(2) 臺灣有沒有哪些特別的房屋樣式呢？(例：早期原住民族房屋樣式)</li> </ol> </li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Culture & Festivals- Halloween/3 節	<b>英語領域</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1、能說出節慶相關單字。 2、能唸出 trick or treat 韻文 3、能完成萬聖節遊行活動	活動一、萬聖節由來 1. 介紹萬聖節由來及慶祝方式 2. 教師介紹此節慶相關單字 3. trick or treat 韻文欣賞及練習  活動二、Halloween party 1. 學生進行變裝活動進行校園遊行 2. 學生利用所學 trick or treat 韻文向他人進行要糖活動	口頭評量 能說出節慶相關單字句型 實作評量 能完成能完成萬聖節遊行活動	Candy  Clothes  Painting pen
二十		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。					
二十一		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

【第二學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節。
			設計教師	田家瑄老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	在本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、資訊教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，並利用載具設備補足相關經驗不足之處，讓學生培養資訊蒐集整理之能力。除此之外，也透過本課程分享不同國家的飲食習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀；並能反觀國內文化特色的特別之處，學習尊重包容不同文化之差異的同時，也增進對自身文化的認識。課程中透過多元活動，如：歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p> <p>1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。 2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過





附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		簡易的日常用語			活動二、How' s the weather? It' s ____ . (句型教學)		
六		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動  <b>資訊</b> t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題			1. 複習學生舊經驗(各國時差) 2. 利用載具搜尋不同國家的天氣狀況及溫度 3. 說說看南北半球氣候有何差異? 4. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 5. 完成句型問答學習單  活動三、 How' s the weather? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>4. 完成課本故事角色扮演。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型: Have fun/ It' s my turn.</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出。</p> <p>活動五、繪本 The Weather Girls</p> <p>1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。</p> <p>2. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的訊息，再唸出故事中的句子。 3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單		
七	Action/4 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。	Unit2 What are you doing? 活動一、Action(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(Ability 主題單字) 2. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字 3. 利用字卡反覆練習動作單字 4. 比手畫腳猜一猜，同學正在做什麼事?  活動二、What are you doing? (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並上台演出	Flash cards
八		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
九		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常用語					
十		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種課堂練習活動			<p>活動三、 What are you doing? (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。</li> <li>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>3. 分組練習課文句子對話。</li> <li>4. 完成課本故事角色扮演。</li> </ol> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型： Please give me a hand. Sure/Are you done? Yes, I am.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</li> <li>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習 4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。		
十一	Food/4 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能介紹臺灣美食。	Unit3 What do you want to eat? 活動一、Food(單字教學) 1. 教師展示速食店菜單，問問學生平日裡會點哪些餐點? 2. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字 3. 利用字卡反覆練習動作單字  活動二、What do you want to eat? (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習 3. 將學生分組，有些學生擔任店員、有些擔任顧客，利	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並上台演出	Flash cards  PPT
十二		1-II-9 能聽懂簡易的日常生生活用語。					
十三		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常用語					
十四		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種課堂練習活動			<p>用本節目標句型進行角色扮演。</p> <p>活動三、 What do you want to eat? (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。</li> <li>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>3. 分組練習課文句子對話。</li> <li>4. 完成課本故事角色扮演。</li> </ol> <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型： How about you?/ Me, too..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</li> <li>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。  活動五、Special food 1. 教師介紹各國特色美食 2. 請學生分享各國美食經驗 3. 想一想，如果有國外朋友到訪，會推薦他哪些台灣美食呢？		
十五	Animals/4 節	<b>英語領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能回答教師課堂提問。	Unit4 Do you like tigers? 活動一、Animals(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(Animals 主題單字) 2. 播放動物叫聲，請學生猜猜看是哪個動物的聲音？	口頭評量 能說出本單元單字句型 實作評量 能完成學習單並上台演出	
十六		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句				



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	型的生活溝通。  <b>自然領域</b> INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		3. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字 4. 利用字卡反覆練習動作單字  活動二、What are you doing? (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習  活動三、 Do you like tigers (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。		
十八		<b>自然領域</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>活動四、Daily English(生活用語) 句型: Wait a minute. /Oops! Sorry. Don' t worry.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</li> <li>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</li> <li>4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。</li> </ol> <p>活動五、Endangered animals</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示瀕臨絕種動物圖片，詢問學生: (1)這些動物正經歷什麼困難呢? (2)為什麼會發生絕種的危機呢?可能有哪些原因?</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 有哪些方法可以幫助他們呢?		
十九 二十	Culture & Festivals- Dragon Boat Festival/2 節	<p><b>英語領域</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1、能說出端午節由來。</p> <p>2、能完成吉拿富美食製作。</p>	<p>活動一、端午節故事</p> <p>1. 介紹端午節及活動內容</p> <p>2. 教師介紹此節慶相關單字</p> <p>3. 請同學分享端午節家裡會做些什麼?吃些什麼?</p> <p>活動二、原住民粽子製作</p> <p>1. 詢問學生吉拿富是什麼?</p> <p>2. 介紹吉拿富食材</p> <p>3. 動手做吉拿富</p>	<p>口頭評量 能說出端午節由來。</p> <p>實作評量 能完成吉拿富美食製作。</p>	<p>食材(月桃葉、糯米、豬肉)</p>

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。