

南投縣龍國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u> 1 </u> 班
教師	高芄欣	上課週/節數	每週 <u> 1 </u> 節， <u> 21 </u> 週，共 <u> 21 </u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Inak tu lumaq 我的家	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生說出家裡有多少人? (二)也請學生說出家裡有哪些人? 1. 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時, 教師須認可，以增進學生的參與感。 (三)經過學生發表後，教師要使學生知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。(四)學生知道自己與家人的關係後，能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母、友愛兄弟姐妹。 二、	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應			

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

三		用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸時要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確，老師要能使用當地的聲調和特殊的腔音，確實的教給學生。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範唸數回，給學生複習及練習的機會。(三)分排或分組帶唸，未輪到的同學，可以加強練習聽的能力。(四)最後是個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。		
四					
五	第 2 課 Ma-unin qaising 吃飯了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	一、引起動機 (一)教師引導學生說出在家的生活習慣?例如:早上幾點起床、起床後做什麼?是否養成向家人請安的習慣、早餐吃些什麼等	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

六		<p>啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>介紹。(二)老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師要認可，以增進學生的參與感。(三)經過學生發表後，教師要使學生知道，良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。</p>		<p>人。</p>
七		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p>		
八		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>四、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。</p>		

九	<p>第 3 課 Macanin nakat qamisan 我已經十歲了</p>			<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>
十		<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師問學生有兄弟姊妹的請舉手?然後再請學生說出有幾個兄弟? 幾個姊妹?共有多少兄弟姊妹。(二)請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何?老師要盡量鼓勵學生以布農語發表, 如果有學生想以漢語發表時, 教師要通融, 以增進學生的參與感。(三)經過學生發表後, 教師要大家珍惜兄弟姊妹的感情, 互相友愛, 和睦相處。</p>		
十一		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文, 同時搭配動作進行, 以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學, 請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階, 以聽說能力的培養為重心, 不宜直接進行音標符號教學。</p>		
十二		<p>原-E-C1 能透過族語的學習, 理解原住民族傳統道德規範, 並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動, 培養責任感, 關懷生態環境。</p>	<p>四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時, 可以搭配動作來進行, 以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念三至五遍, 視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸, 還沒輪到的同學, 要求他們專心聽, 或輕聲的複誦一遍。(四)請同學個別唸, 先從唸的很好的同學示範, 並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)最後以遊戲的方式唸課文, 當被老師指到的那一排或組別, 就要接著唸課文, 以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。</p>		

十三		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生認識自己的部落，請學生介紹部落名稱。(二)請學生練習說出住家與學校所在的位置?老師要盡量鼓勵學生發表，藉以認識自己的家鄉與居住的位置環境。(三)經過學生發表後，教師要使學生知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。		
十四	第 4 課 Icaqa lumaq suu? 你的家在哪兒?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不直接實施音標符號教學。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十五		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	四、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。		
十六					
十七		第 5 課 Maisnacan cak Tibaunta 我從雙龍來	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興		

十八		趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	邊有哪些親戚？好不好玩？(二)經過學生發表後，教師要使學生知道，一般做客的禮節，希望能養成良好的習慣。		【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。		
二十			(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。		
二十一					

南投縣雙龍國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u> 1 </u> 班
教師	高芄欣	上課週/節數	每週 <u> 1 </u> 節， <u> 20 </u> 週，共 <u> 20 </u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Ludun cin inhaulan 山 和小溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生看圖片，老師課前準備好有關溪流及山巒的圖片，引發學生對大自然的欣賞及愛護。(二)經過學生的發表後，老師要使學生知道，早期布農人的生活與山有相當密切的關係，稱布農人為高山叢林文化。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應			

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

三		用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。		
四		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	三、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。1. 老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。2. 分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。3. 利用接龍的方式，老師唸一段，走到某個學生的面前，請他站起來接著唸，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。四、發表 (一)可分組比賽，使活動更有趣。1. 請學生說出對動物該要有的行為?為什麼? (二)老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師須認可，以增進學生的參與感。(三)經過學生發表後，教師加以整理，培養學生正確的做法。		
五	第 7 課 Minsumainat vali 太陽出來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。(二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去?(三)晚上天上可以看到什麼?(四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	範唸課文，同時搭配動作來進行，		【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

七		<p>「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞(一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範唸數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		
八		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
九	<p>第 8 課 Qudananin 下雨了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，</p>	<p>一、引起動機(一)教師引導學生各自發表對下雨天的看法。(二)請學生說出對下雨的時候，被雨水淋濕記憶中，印象最深的一次的回</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認唸課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛</p>

十		<p>啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>憶。(三)透過學生發表後，教師要使學生養成出門攜帶雨具及懂得照顧自己的良好習慣。</p> <p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。</p>		<p>人。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十一		<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。</p>		
十二			<p>(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範唸數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。</p>		

十三			<p>一、引起動機 (一)教師請小朋友欣賞一幅美麗的 風景圖片有藍藍的天，白白的雲覆蓋著遠山，圖片的內容鼓勵小朋友欣賞後自由發表。(二)第二幅畫請小朋友欣賞有彩虹的圖畫，順便學習彩虹像什麼?有幾種顏色，是如何形成的?(三)經過學生發表後，要學會愛護 大自然，欣賞大自然的想法，並且 教導學生有關布農人與彩虹的故事，從故事中學學習做人處事的道理。</p>		
十四		<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識 與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助 學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的 培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生 熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示</p>		
十五	<p>第 9 課 Luhum cin qanivalval 雲和彩虹</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1.能認讀羅馬拼音 2.能認唸課文 3.能說出國語或布農族語的意義的意涵</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十六					<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。		
十七	第 10 課 Mabukzavan tu dalaq 田野大地	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。(二)經過學生發表後，教師要使學生也能形容美麗的校園景色，然後引導學生導向客文內容。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義的意涵	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十八					
十九					
二十					

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。