

南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，21 週共 21 節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題,如校園、教室、家庭或社區環境。 1. 以聽說為主，讀寫為輔。 2. 應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 各課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	韻文，供學生充分練習。 4. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。 5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。	
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。	

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及認讀字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解			6. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 4 頁及第 5 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師先在黑板上畫一個「炸彈」圖案及準備一支玩具槌。 2. 請全班起立一起唱跳字母 Aa, Bb, Cc 的發音韻文，教師在學生唱跳時，不定時將玩具槌拍打黑板上的炸彈圖案並大喊「BOMB!」，學生須馬上停止動作並蹲下。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國內外基本的招呼方式。					
二	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 What's this? It's a ball. /It's an ant.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Here.、Not here，並做出回應。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師運用 Super E-Book 和字母卡複習韻文以及字母。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Super E-Book，引導學生進入故事情境。</p> <p>2. 教師播放 CD，指導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>4. 將學生分組為故事中的六個角色練習對話。待學生熟悉對話後，請學生 6 人一組做角色扮演的練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	(外) 招呼方式。		【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18-19 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師隨機念出一句對話，學生須馬上接念下一句，最快答出的組別得一分。 2. 亦可依學生的程度，請學生接念下兩句或上一句的對話，以增加挑戰性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
三	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱本課歌謠 What' s this?。 2. 能聽、說生活用語 What' s this? It' s a ball. /It' s an ant. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Here.、 Not here, 並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師一進教室與學生相互問好，並用英語點名，學生以 “Here.” 或 “Not here.” 回答。 2. 教師利用 Super E-Book 帶學生 複習生活用語 “What' s this?”、“It' s a ball. / It' s an ant.” 教師也可以使用單字圖卡做替換練習。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		1. 教師使用 Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放 CD (或律動 DVD)，帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌謠歌詞的物品名稱替換為 Aa~Cc 其他代表單字，再指導學生練唱。 5. 教師帶學生跟讀 Here. 和 Not here.。 6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. . 播放 CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 5 頁 D. Listen and		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師念出 A 同學英語名，A 同學立即回應“Here!”，並馬上念出 B 同學英語名，B 同學一樣做出回應後念出 C 同學的英語名，依此類推。 2. 若念到缺席的同學名，全班一起回應“Not here!” 並由教師重新喊名。		
四	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 能聽、說、認讀 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師用英文名點名，學生必須運用 Unit1 的教室用語 Here. / Not here. 來回答。 2. 教師運用 Unit1 的單字圖卡，帶學生複習生活用語 What' s this? It' s a (an) _____.	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT 2. Video 3. Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大	字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 6 頁及第 7 頁 A~C 大題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。			<b>【總結活動】</b> 5 分鐘 教師播放 CD，請全班起立並唱跳 Dd, Ee, Ff 字母韻文，教師突然暫停 CD，學生必須馬上坐下，最後坐下的三位同學上台一起表演字母韻文。		
五	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 What's that?、It's a door. / It's an	第二節 <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 1. 教師使用 Super E-Book，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂	音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	egg.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Don't run.、Don't shout.，並做出回應。	學生上台把單字卡貼在情境圖裡對應的單字圖旁。 <b>【故事教學與活動】</b> 20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <b>【習作練習】</b> 10 分鐘 帶學生完成習作第 22-23 頁學習單。 <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，逐句帶學生念讀。 2. 教師隨機遮住一句子，請學生依據圖片中角色的表情動作說出正確		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			的對話內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能吟唱本課歌謠 What's that? 2. 能聽、說生活用語 What's that?、It's a door. / It's an egg.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Don't run.、Don't shout.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請三位自願學生上台表演對話情境，教師給予適當鼓勵。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 把歌謠歌詞的物品名稱替換為 Aa-Ff 其他代表單字，再指導學生練唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			6. 播放 CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 8. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上台的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 7 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請全班起立，聽老師的指令做動作，老師說” Run!” (Shout) 學生做出跑(大叫)的動作，老師說” Don’ t Run!” (“Don’ t Shout!”) 學生必須馬上停止動作。 2. 教師可以增加指令變化的速度，以增加趣味性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
七	Review 1/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽辨字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。</p> <p>2. 能說出字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。</p> <p>3. 能認讀字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師搭配字母卡，帶念 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>2. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指著課本第 28 頁上方的字母或單字。</p> <p>【字母及字母音複習教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，解釋要幫小螞蟻們(ants)依正確的路線找回遺失的食物。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生依聽到的內容順序，圈出正確的字母並描出路線找出遺失的食物。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT 2. Worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	(外) 招呼方式。		3. 待學生完成後，教師可隨意點不同的學生接續念出圈出字母及發音，全班一起核對答案。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 8 頁 A-B 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師念出一單字，學生要舉手搶答該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Aa~Ff 字母韻文		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
八	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Aa~Ff 發音及其代表單字。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Aa~Ff。 2. 教師準備一顆骰子，將字母 Aa~Ff 編號為數字 1~6。 3. 每組輪派一位學生擲骰子，依據擲出的號碼念出該代表字母的發音及代表單字。 【字母及字母音複習教學與活動】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡，帶	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Blank paper

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生 活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		念複習 Aa~Ff 字母韻文。 2. 每念完一首韻文，教師引導學生找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本至第 30-31 頁；教師播放 CD，學生依聽到的內容，依序在圈圈內填上號碼 1~6。 4. 教師再次播放 CD，全班一起核對 答案。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 9 頁 C-D 大題。 【總結活動】10 分鐘 教師帶全班複習唱跳 Aa~Ff 字母韻文，唱到發音部分時，可以加上指定動作如：拍手、踏步、轉圈等等，增加學生印象及趣味性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
九	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能吟唱 Unit 1 - Unit 2 歌謠。 2. 能聽、說 Unit 1 - Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Unit 1 - Unit 2 並做出回應。	<b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 教師用簡單的動作示範	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 26-27 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師準備字母卡 Aa-Ff 及單字 圖卡共 12 張，洗牌打散後，正面朝下放置於黑板上。 2. 每組輪派一位學生至臺前隨機 翻開 2 張卡，若是找到字母卡及單字圖卡配成對者，全組大聲念出該字母韻文並可保留這兩張卡。若無法配對者，則將圖卡重新放為原位。 3. 最後擁有圖卡最多的組		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			別，便可獲勝。		
十	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶學生唱跳 Unit 2 歌謠: What's this? 並替換課堂上教過的單字。 【字母教學與活動】25 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	Gg、Hh、Ii 的代表字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</li> <li>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。</li> <li>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。</li> <li>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</li> <li>5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。</li> <li>6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</li> <li>7. 做 Try It! 練習。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 10 頁及第 11 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡與單字</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			圖卡，帶學生複習一次 Gg、Hh、Ii 的發音與代表單字。 2. 教師隨機念出課堂上所教過 Gg、Hh、Ii 字母代表字給學生聽，請學生依據發音規則分辨出老師所念的單字指的是哪一個字母字首音。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 Is it a goat?、Yes, it is. / No, it's not.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Come here.、Go back.，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡和單字圖卡，帶學生複習 Gg、Hh、Ii 字母發音及代表單字的念法。 2. 請學生 2 人一組，彼此指出並念出課本第 32~33 頁裡 Gg、Hh、Ii 的字母發音和代表單字，正確念完後，請對方在空白處簽名即可。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的五個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	. PPT 2. Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			的練習。 5. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。 <b>【總結活動】</b> 10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，逐句帶學生念讀。 2. 教師準備骰子，1~6 號各代表 Story 中第一~第六句對話。 每組輪派一位學生上台擲骰子，每組學生依擲出的數字，念出代表的句子，正確者可得一分。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
十二	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內	1. 能吟唱本課歌謠 Is It a Goat? 2. 能聽、說生活用語 Is it a goat?、Yes, it is. / No, it's not.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Come here.、Go back.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 教師運用帶表單字圖卡提問 " Is it a ____? " 學生依實際狀況回答" Yes, it is." 或 " No, it' s not" 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Song 3. Video

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	(外) 招呼方式。		與做動作。 4. 把歌謠歌詞的物品名稱替換為 Aa~Ii 其他代表單字，再指導學生練唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放 CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 11 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生邊唱邊做動作，直到熟練為止。 2. 教師設定某單字當作陷阱字，只要唱到該陷阱		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			字，全班必須起立轉一圈，最慢做出動作的學生必須登記一次。 3. 被登記三次的學生必須站到台前唱完整首歌謠。		
十三	Unit 4 Jj Kk/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀 Jj、Kk。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶學生複習字母及單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 12 頁及第 13 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 請學生分組練習 Jj 和 Kk 的字母韻文數次，再請各組上台表演 Jj 和 Kk 的字母韻文，全班一起選出表演最優良的一組，教師給予鼓勵。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
十四	Unit 4 Jj Kk/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 Are you thirsty?、Yes, I am.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Hurry up.、Line up, please.，並做出回應。	<b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，複習故事大意、字母發音及代表單字。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的四個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組做角色扮演的練習。 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 帶學生完成習作第 32-33 頁學習單。 <b>【總結活動】</b> 10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，逐句帶學生念讀。 2. 教師運用遊戲槌，隨機拍打一格圖片，請學生依圖片中角色的表情動作說出該格圖片中正確的對話內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
十五	Unit 4 Jj Kk/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能吟唱本課歌謠 Are You Thirsty? 2. 能聽、說生活用語 Is it a goat?、Yes, it is. / No, it's not. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請四位自願學生上台表演對話情境，教師給	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 2. Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Are you thirsty?、Yes, I am. , 並做出回應。</p>	<p>予適當鼓勵。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶學生跟念。</li> <li>2. 參考歌謠示範動作 (或律動 DVD)，帶學生練習。</li> <li>3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</li> <li>4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。</li> <li>5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</li> <li>6. 播放 CD，帶學生跟念。</li> <li>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</li> </ol> <p>教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			<p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 13 頁 D. Listen and Check。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 1. 教師將全班分為若干組，每組輪派一位學生上台。 2. 教師念出” Hurry up!” 時，學生要向左轉並跟念一次；教師念出” Line up, please!” 時，學生要向右轉並跟念一次。 3. 每組代表聽到指令後最先做出正確的動作者為該組得一分。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Unit 5 L1 Mm/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀 L1、Mm。 2. 能聽、說字母 L1、Mm 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 L1、Mm 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生複習故事大意、字母發音及代表單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Song 2. Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			與做動作。 7. 做 Try It! 練習。  【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 14 頁及第 15 頁 A-C 大題。  【總結活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，帶學生複習一次 L1 和 Mm 的發音與代表單字。 2. 教師將字母卡與單字卡洗牌，然後抽出一張卡，迅速地由左至右向流星一樣飛逝而過，請學生說出是何字母或單字。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
十七	Unit 5 L1 Mm/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 Where is the lake?、It's over there. 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Excuse me.、Follow me. 並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，複習故事大意、字母發音及代表單字。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的四個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 36-37	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	(外) 招呼方式。		頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師逐句帶學生念讀 Story Time 單元。 2. 教師隨機念出某一句子的第一個音節或第一個單字，請學生接念出完整的句子。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
十八	Unit 5 L1 Mm/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱本課歌謠 Where Is the Lake? 2. 能聽、說生活用語 Where is the lake?、It's over there.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Excuse me.、Follow me.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請四位自願學生上台表演對話情境，教師給予適當鼓勵。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生話用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放 CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 教師帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 <b>【總結活動】</b> 10 分鐘 1. 教師示範動作並帶學生複習教室用語數次。 2. 教師發號口令時須喊出 Teacher Says, 學生才能做出動作；反之，則不能		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			動。		
十九	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師搭配字母卡，帶念 Gg~Mm 的發音及代表單字。 2. 教師隨機念出一字母發音，學生必須馬上手指指著課本第 56~57 頁上方的字母及單字並大聲念出。 【字母及字母音複習教學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		【與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，解釋要幫小男孩依正確的路線走出迷宮。 2. 教師播放 CD，引導學生依聽到的內容順序，在經過的路線中貼上正確的字母貼紙。 3. 待學生完成後，教師可隨意點不同的學生接續念出字母及發音，全班一起核對答案。  【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 16 頁 A-B 大題。  【總結活動】5 分鐘 1. 教師將字母 Gg~Mm 依序寫在黑板上，一邊寫一邊請學生手舉起一起在空中描寫並念出該字母發音。 2. 教師將全班分為七組，		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			每組隨機發給一張字母卡 (Gg~Mm)。 3. 教師念出一字母發音，有該字母卡的組別需全組起立並大聲念出該字母的讀音與發音。 4. 教師的口令可以越來越快，或適時更換每組的字母卡，或將字母卡改為單字圖卡以增加學生的反應力。		
二十	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Gg~Mm 發音及其代表單字。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Gg~Mm。 2. 教師將幾張字母卡或單字卡貼在黑板上。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>3. 給學生幾秒鐘記住張貼的字母卡或單字卡內容及順序後，請全班閉上眼睛。</p> <p>4. 教師將字母卡或單字卡翻到背面後，請學張開眼睛，並依序說出字母卡或單字卡的內容。</p> <p>【字母及字母音複習教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師運用字母卡與單字圖卡，帶念複習 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>2. 每念完一首韻文，教師引導學生找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本至第 58~59 頁；教師播放 CD，學生依聽到的內容，依序在圈圈內填上號碼 1~7。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，全班</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			一起核對 答案。 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 教師帶學生完成習作第 17 頁 C-D 大題。 <b>【總結活動】</b> 10 分鐘 教師帶全班複習 Gg-Mm 字母韻文，唱到代表單字部份時，請學生在課本第 58~59 頁，手馬上指著念出的單字圖片，可以越念越快以增加學生反應力及趣味性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能吟唱 Unit 3 - Unit 5 歌謠。 2. 能聽、說 Unit 3 - Unit 5 生活用語，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Unit 3 - Unit 5 並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 2. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作的學習單。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【總結活動】10 分鐘 1. 複習第三至五課的歌謠、生活用語與教室用語。 2. 進行總結活動。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					

【第二學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，20 週共 20 節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題,如校園、教室、家庭或社區環境。 1. 以聽說為主，讀寫為輔。 2. 應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 各課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。</p> <p>5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>	
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的字母發音、代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材 須經課發會 審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Nn Oo Pp/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 4 頁及第 5 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師先在黑板上畫一個「炸彈」圖案及準備一支玩具槌。 2. 請全班起立一起唱跳字母 Nn、Oo、Pp 的發音韻文，教師在學生唱跳時，不定時將玩具槌拍打黑板上的炸彈圖案並大喊「BOMB!」，學生須馬上停止動作並蹲下。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Unit 1 Nn Pp/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 What color is it? It' s pink.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Draw an ox.、Color it.，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師運用字母卡複習韻文以及字母。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師引導學生進入故事情境。 2. 接著播放 CD，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 4. 將學生分組為故事中的四個角色練習對話。待學生熟悉對話後，請學生 4 人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18-19 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師隨機念出一句對話，學生須馬上接念下一句，最快答出的組別得一	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			分。 2. 亦可依學生的程度，請學生接念下兩句或上一句的對話，以增加挑戰性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
三	Unit 1 Nn Oo Pp/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱本課歌謠 What Color Is It?。 2. 能聽、說生活用語 What color is it? It' s pink.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Draw an ox.、Color it.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師一進教室與學生相互問好，並用英語點名，學生以“Here.”或“Not here.”回答。 2. 教師帶學生複習生活用語“What color is it?”、“It' s pink.”教師也可以使用單字圖卡做替換練習。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生跟念歌謠。 2. 播放 CD (或律動 DVD)，帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練			作。 4. 把歌謠歌詞的顏色替換為學過的顏色單字，再指導學生練唱。 5. 教師帶學生跟讀 Draw an ox. 和 Color it.。 6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. . 播放 CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 5 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將全班同學分兩組，請一位同學上臺，套用句型“Draw an <u>ox</u> .”，讓該生畫出指定的圖片。依此類推，進行練習。 2. 設定兩個動作代表 Draw		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			an ox. 和 Color it.，學生聽指令，在空中比劃。		
四	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 延續上節課設計的動作，學生聽指令 Draw an ox. 或 Color it.，在空中比劃。 2. 教師運用 Unit1 的單字圖卡，帶學生複習生活用語 What time is it? It' s seven. 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Mini cards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解			請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 6 頁及第 7 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 教師播放 CD，請全班起立並唱跳 Qq、Rr、Ss 字母韻文，教師突然暫停 CD，學生必須馬上坐下，最後坐下的三位同學上臺一起表演字母韻文。 出局。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
五	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 What time is it? It' s seven. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 I' m sorry. 、 Never mind. , 並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上臺把單字卡貼在情境圖裡對應的單字圖旁。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的四個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練			帶學生完成習作第 22-23 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師逐句帶學生唸讀故事。 2. 教師隨機遮住一句子，請學生依據圖片中角色的表情動作說出正確的對話內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
六	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱本課歌謠 What Time Is It? 2. 能聽、說生活用語 What time is it? It's seven.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 I'm sorry. Never mind.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生跟讀故事。 2. 請四位自願學生上臺表演對話情境，教師給予適當鼓勵。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 把歌謠歌詞的 five、	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p>ten 替換為其他時間，再指導學生練唱。</p> <p>5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。</p> <p>6. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>8. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 7 頁 D. Listen and Check。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將對話以顛倒的方式說出，例：Mind never，學生舉手搶答：Never mind。</p> <p>2. 說出最多正確的句子學生，可受封為最懂外星語的專家。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			3. 亦可分組競賽或每組派代表上臺，增加競賽性。		
七	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。	<b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師搭配字母卡，帶念 Nn~Ss 的發音及代表單字。 2. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指或肢體動作比出字母。 【字母及字母音複習教學與活動】25 分鐘 1. 教師帶學生完成 Listen, Stick and Match，解釋要搭配 CD，聽一聽、連一連。 2. 教師播放 CD，引導學生	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p>依聽到的內容順序，貼上正確的字母並連接對應的單字圖。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可隨意點不同的學生接續念出圈出字母及發音，全班一起核對答案。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 8-9 頁。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師念出一單字，學生要舉手搶答該單字的字首字母及其發音。</p> <p>2. 全班一起唱跳 Nn~Ss 字母韻文</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
八	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。	第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Nn~Ss。 2. 教師準備一顆骰子，將字母 Nn~Ss 編號為數字 1~6。 3. 每組輪派一位學生擲骰子，依據擲出的號碼念出該代表字母的發音及代表單字。 【字母及字母音複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡，帶念複習 Nn~Ss 字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Song 2. Bingo Card

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 每念完一首韻文，教師引導學生在 Listen and Number 情境圖中，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本至第 30-31 頁；教師播放 CD，學生依聽到的內容，依序在圈圈內填上號碼 1~6。 4. 教師再次播放 CD，全班一起核對答案。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
九	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Nn~Ss 發音及其代表單字。	第三節 【習作練習】20 分鐘 教師帶學生完成習作第 26-27 頁學習單。 【總結活動】20 分鐘 1. 教師帶全班複習唱跳 Nn~Ss 字母韻文。 2. 由字母 Nn 開始，教師任意指定一組在唱字母韻文。 3. 教師隨機喊 Stop!，並改指定其他組別接唱字母韻文。 4. 唱到發音部分時，可以加上指定動作如：拍手、踏	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		步、轉圈等等，增加學生印象及趣味性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
十	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。	<b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師帶學生唱跳 Unit 2 歌謠: What Time Is It? 並替換課堂上教過的單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母, 並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順, 並	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 10 頁及第 11 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，帶學生複習一次 Tt、Uu、Vv 的發音與代表單字。 2. 教師隨機唸出課堂上所教過 Tt、Uu、Vv 字母代表字給學生聽，請學生依據發音規則分辨出老師所念的單字指的是哪一個字母字首		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
十一	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 What do you have? I have a toy.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Whose turn?、It' s my turn.，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡和單字圖卡，帶學生複習 Tt、Uu、Vv 字母發音及代表單字的念法。 2. 請學生 2 人一組，彼此指出並念出課本第 32~33 頁裡 Tt、Uu、Vv 的字母發音和代表單字，正確念完後，請對方在空白處簽名即可。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。	. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明	階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的五種角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。 5. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師逐句帶學生念讀故事。 2. 教師準備骰子，1~7 號各代表 Story 中第一~第七句對話。 每組輪派一位學生上臺擲骰子，每組學生依擲出的數字，念出代表的句子，正確者可得一分。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
十二	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能吟唱本課歌謠 What Do You Have? 2. 能聽、說生活用語 What do you have? I have a toy.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Whose turn?、It's my turn.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生跟讀故事。 2. 教師將學過的單字物品圖卡分別發送給學生，提問 “What do you have?” 學生套用句型 “I have a ____.” 回答。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 參考歌謠示範動作 (或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 把歌謠歌詞的物品名稱替換為 其他代表單字，再指導學生練唱。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 11 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生邊唱邊做動作，直到熟練為止。 2. 教師設定某單字當作陷阱字，只要唱到該陷阱字，全班必須起立轉一圈，最慢做出動作的學生必須登記一次。 3. 被登記三次的學生必須站到臺前唱完整首歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
十三	Unit 4 Ww Xx/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀 Ww、Xx。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 CD 或 Super E-Book，搭配 Unit 3 Learn with Me 情境圖，帶學生複習字母及單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		<p>並引導學生在情境圖中找出代表單字。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。</p> <p>6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>7. 做 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 12 頁及第 13 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生分組練習 Ww 和 Xx 的字母韻文數次，再請各組上臺表演 Ww 和 Xx 的字母韻文，全班一起選出表演最優良的一組，教師給</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			予鼓勵。		
十四	Unit 4 Ww Xx/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 What do you have? I have a toy.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Whose turn?、It' s my turn.，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，展示 Learn with Me 情境圖，複習故事大意、字母發音及代表單字。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		兩個角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 32-33 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師逐句帶學生唸讀故事。 2. 教師運用遊戲槌，隨機拍打一格圖片，請學生依圖片中角色的表情動作說出該格圖片中正確的對話內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
十五	Unit 4 Ww Xx/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看	1. 能吟唱本課歌謠 May I Help You? 2. 能聽、說生活用語 What do you have? I have a toy.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Whose turn?、It' s my turn.，並做	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生跟讀故事。 2. 請四位自願學生上臺表演對話情境，教師給予適當鼓勵。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念歌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 2. Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫	字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	出回應。	謠。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放 CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 13 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將本單元的教室用		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			語寫在黑板上，帶學生跟讀 Here you are. 和 Thank you.。 2. 教師說教室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 播放 CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。		
十六	Unit 5 Yy Zz/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看	1. 能聽、說、認讀 Yy、Zz。 2. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Yy、Zz 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book Unit 4 情境圖，帶學生複習字母、單字及故事內容。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Song 2. Video

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		<p>關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。</p> <p>6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>7. 做 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師帶學生完成習作第 14 頁及第 15 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，帶學生複習一次 Yy 和 Zz 的發音與代表單字。</p> <p>2. 教師將字母卡與單字卡</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			洗牌，然後抽出一張卡，迅速地由左至右向流星一樣飛逝而過，請學生說出是何字母或單字。		
十七	Unit 5 Yy Zz/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 May I help you?、Yes. I want a watch.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Here you are.、Thank you.，並做出回應。	<b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book 中的 Learn with Me 情境圖，複習故事大意、字母發音及代表單字。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三種角色練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 36-37 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師逐句帶學生念讀故事。 2. 教師隨機念出某一句子的第一個音節或第一個單字，請學生接念出完整的句子。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
十八	Unit 5 Yy Zz/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母	1. 能吟唱本課歌謠 What Do You See? 2. 能聽、說生活用語 May I help you?、Yes. I want a watch.，並適當應用於生活中。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生跟讀故事。 2. 請四位自願學生上臺表演對話情境，教師給予適當鼓勵。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂	音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽、說教室用語 Here you are.、Thank you.，並做出回應。	<b>【歌謠與教室用語教學與活動】</b> 20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放 CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 教師帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 <b>【總結活動】</b> 10 分鐘		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			1. 教師示範動作並帶學生複習教室用語數次。 2. 教師發號口令時須喊出 Teacher Says, 學生才能做出動作；反之，則不能動。		
十九	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母	1. 能聽辨字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。 2. 能說出字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。 3. 能認讀字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師搭配字母卡，帶唸 Tt~Zz 的發音及代表單字。 2. 教師隨機唸出一字母發音，學生必須馬上手指指	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂	音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		著課本第 56~57 頁上方的字母及單字並大聲唸出。 【字母及字母音複習教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶學生完成 Listen, Write and Stick, 解釋要搭配 CD, 聽一聽、寫一寫、貼一貼。 2. 教師播放 CD, 引導學生依聽到的內容順序, 在四格線寫上正確的字母, 再於星星空格貼上對應的字母單字貼紙。 3. 待學生完成後, 教師可隨意點不同的學生接續唸出字母及發音, 全班一起核對答案。 【字母及字母音複習教學與活動】10 分鐘 1. 教師運用字母卡與單字圖卡, 帶唸複習 Tt~Zz 字母韻文。 2. 每唸完一首韻文, 教師		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>引導學生完成 Listen and Number，找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本至第 58~59 頁；教師播放 CD，學生依聽到的內容，依序在圈圈內填上號碼 1~7。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，全班一起核對答案。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 教師帶學生完成習作第 16、17 頁 A~D 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 教師帶全班複習 Tt~Zz 字母韻文，唱到代表單字部份時，請學生在課本第 58~59 頁，手馬上指著念出的單字圖片，可以越念越快以增加學生反應力及趣味性。</p>		
二十	Review 2/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽辨字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。</p> <p>2. 能說出字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 或 Super E-Book，搭配第一至二課</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. PPT 2.</p> <p>Flash cards</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的	書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能認讀字母 Tt~Zz 發音及其代表單字。	Story Time 情境圖，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 2. 老師用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。	4. 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。