

### 南投縣雙龍國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節。
			設計教師	高芄欣老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與 人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切 語調朗讀，與人分享文本。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-A1	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。</p>
課程目標	<p>1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。</p> <p>2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。</p> <p>藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Chocolate Me! 4 節	<p>英-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英-Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>能與同儕討論，進行個體差異性的思辨，發展尊重自己與他人的態度。</p>	<p>(一)教師導讀繪本《Chocolate Me!》，並提問：1. What happened to the boy in the story? 2. If you were the boy in the story, you would have those feelings? 3. After reading the story, what do you think?</p> <p>(二)教師引領學生討論學生針對教師提問可用中文</p>	<p>能針對繪本《Chocolate Me!》內容說出自己的想法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		英-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 社-2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英-Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	能與同儕討論，進行個體差異性的思辨，發展尊重自己與他人的態度。	回答，教師在學生回答後指導該詞語的英文說法，並請學生練習用英語回答  (一)教師導讀繪本《Chocolate Me!》，並提問：1. What happened to the boy in the story? 2. If you were the boy in the story, you would have those feelings? 3. After reading the story, what do you think? (二)教師引領學生討論 學生針對教師提問可用中文 回答，教師在學生回答後指導該詞語的英文說法，並請學生練習用英語回答。	能針對繪本《Chocolate Me!》內容說出自己的想法。	1. 英語繪本《Chocolate Me!》
		英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說	英-Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 表E-III-3	1. 能用適切語調朗誦繪本內容。 2. 能說出繪《Chocolate Me!》中的單字。	(一)教師指導學生朗誦繪本內容。 (二)繪本單字教學： 1. chocolate 2. dirt 3.	1. 能用正確發音及語速朗誦繪本內容。 2. 能正確說出繪	1. 英語繪本《Chocolate Me!》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出課堂中所學的字詞 視1-III-2 能使用視覺元素和構成要	動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		brown 4. wash off 5. stare at 6. poofy 7. point at 8. try to 9. mirrow 10. smart (三)學生練習朗誦繪本	本 《Chocolate Me!》中的單字。	
四		英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 視1-III-2 能使用視覺元素和構成要	英一Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	能用適切語調朗誦繪本內容。	(一)複習繪本內容。 (二)學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評，教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。	能用正確發音及語速朗誦繪本內容。	1. 英語繪本《Chocolate Me!》
五	Moon Festival/4 節	8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英一C-III-2國內外主要節慶習俗。 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能說出中秋節相關單字。 2. 運用平板參與中秋單字搶答遊戲，積極搶答。	(一)教師播放中秋節英語影片並提問 1. 中秋節的英文怎麼說？ 2. 中秋節人們通常會吃什麼呢？(What do people usually eat during the Moon Festival?) (二)中秋節的兩種說法教學 1. Moon Festival 2. Mid-Autumn Festival	1. 能用正確發音說出中秋節相關單字。 2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答中秋節語詞。	1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=011hTWsOnfc">https://www.youtube.com/watch?v=011hTWsOnfc</a> 2. 平板 3. 投影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)中秋節相關單字教學 1. moon cake 2. pomelo hat 3. barbecue 4. full moon (四)單字高手 學生用平板在 Kahoot 網站 搶答單字配對題。		
六		8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英-C-III-2國內外主要節慶習俗。 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能用適切語調說出影片中的中秋節對話。 2. 參與角色扮演活動，練習影片對話。	(一)教師發下影片對話稿，並播放影片 (二)指導學生唸對話稿 (三)對話練習 (四)角色扮演 學生分別擔任不同的角色，依照講稿的語句進行對話練習。	1. 能用正確的發音和語速與同儕進行對話練習。 2. 能和同學進行角色扮演，正確說出影片對話。	1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=011hTWs0nfc">https://www.youtube.com/watch?v=011hTWs0nfc</a> 2. 對話稿
七		英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英8-III-2能了	英-C-III-2國內外主要節慶習俗。 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生	1. 能說出嫦娥奔月影片中的單字。 2. 參與四格漫畫創作活動。	(一)教師播放嫦娥奔月的故事影片 (二)影片中的單字教學 1. whole 2. threaten 3. excellent 4. archer 5. bow 6. arrow 7. shoot	1. 能正確說出嫦娥奔月故事影片中的英語單字。 2. 能透過同儕討論，創作出嫦	1. 《嫦娥奔月的故事》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ_3w">https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ_3w</a> 2. 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		down 8. honor 9. elixir 10. Therefore (三)英語四格漫畫創作 1. 教師發下圖畫紙。 2. 請學生依照影片故事分成四個部分進行創作。 3. 四格漫畫需用英語單字標示，可用簡單文句創作。	娥奔月的簡易英語四格漫畫。	
		英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英一C-III-2國內外主要節慶習俗。 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能說出嫦娥奔月影片中的單字。 2. 參與四格漫畫創作活動。	(一)教師播放嫦娥奔月的故事影片 (二)影片中的單字教學 1. whole 2. threaten 3. excellent 4. archer 5. bow 6. arrow 7. shoot down 8. honor 9. elixir 10. Therefore (三)英語四格漫畫創作 1. 教師發下圖畫紙。 2. 請學生依照影片故事分成四個部分進行創作。 3. 四格漫畫需用英語單字標示，可用簡單文句創	1. 能正確說出嫦娥奔月故事影片中的英語單字。 2. 能透過同儕討論，創作出嫦娥奔月的簡易英語四格漫畫。	1. 《嫦娥奔月的故事》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w">https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w</a> 2. 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					作。		
九	Swimming/3 節	英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 資p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	Ac-III-3簡易的生活用語。 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能說出游泳池常用單字。 2. 運用平板參與單字對碰活動，積極搶答。	(一)教師提問：在游泳池通常會看到哪些人或是物品？(二)游泳池相關單字教學 1. lifeguard 2. diving board 3. coach 4. life buoy 5. swimsuit 6. goggles 7. flippers (三)單字對對碰學生運用平板進到 Kahoot 平台進行測驗。	1. 能用正確發音說出游泳池常見單字。 2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答語詞。	1. 未來兒童《In the swimming pool》 2. 平板
十		5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	Ac-III-3簡易的生活用語。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 能說出不同泳式的單字。 2. 能用正確發音和語調說出 Can you	(一)不同泳式的說法 1. dog paddle 2. breaststroke 3. backstroke 4. freestyle	1. 能用正確發音說出不同泳式的單字。 2. 能用適切的語	1. 未來兒童《In the swimming pool》 2. 泳式

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7能作簡易的回答和描述。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		swim?Yes, I can. I can do 泳式 .No, I can' t. 句型問答。	5. butterfly (二)句型教學 Can you swim? Yes, I can. I can do 泳式 . No, I can' t. (三)對話練習 學生隨機找一位同學，抽取一張泳式圖案卡，依據圖案卡進行對話練習。	調、發音與同儕進行對話練習	圖案卡
十一		5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III-7能作簡易的回答和描述。	Ac-III-3簡易的生活用語。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能說出句型 Can you ? 的問答。	(一)句型延伸教學 Can you ? (二)句型練習 1. 教師請學生提出動詞，並在黑板上呈現學生提出的英文單字。 2. 學生輪流將單字帶入句型中練習。	能用適切發音、語調說出句子。	投影片
十二	Season/4 節	5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、音E-III-1	1. 能說出四季的單字。 2. 能用正確語調說出《SEASONS SONG》歌詞。	(一)教師播放歌曲《SEASONS SONG》併發下歌詞。(二)教師教唱歌詞。(三)四季單字教學 1.	1. 用正確發音說出四季的英文單字。 2. 能用正確發音	歌曲： 《SEASONS SONG》 <a href="https://tw.voi">https://tw.voi</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		謠韻文。 藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。		Spring 2. Summer 3. Autumn 4. Winter (四)學生練唱	和語 速唱出《SEASONS SONG》歌曲。	cetube.com/videos/17185
十三		4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視E-III-3 設計思考與實作。	1. 英語繪本《Come Next Season》單字 2. 四季小書創作	(一)教師導讀繪本並針對文本內容提問 (二)繪本單字教學 (三)指導學生練習說繪本故事 (四)四季小書創作 學生用 A4 紙製作小書，內頁為四季圖文創作，需運用所學的英語單字。	1. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。 2. 運用所學的四季單字完成四季小書的創作。	1. 英語繪本《Come Next Season》 2. A4 白紙
十四		4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視E-III-3 設計思考與實作。	1. 英語繪本《Come Next Season》單字 2. 四季小書創作	(一)教師導讀繪本並針對文本內容提問 (二)繪本單字教學 (三)指導學生練習說繪本故事 (四)四季小書創作 學生用 A4 紙製作小書，內頁為四	1. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。 2. 運用所學的四季單字完成	1. 英語繪本《Come Next Season》 2. A4 白紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					季圖文創作，需運用所學的英語單字。	四季小書的創作。	
十五		4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視E-III-3設計思考與實作。	1. 英語繪本《Come Next Season》單字 2. 四季小書創作	(一)教師導讀繪本並針對文本內容提問 (二)繪本單字教學 (三)指導學生練習說繪本故事 (四)四季小書創作 學生用 A4 紙製作小書，內頁為四季圖文創作，需運用所學的英語單字。	1. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。 2. 運用所學的四季單字完成四季小書的創作。	1. 英語繪本《Come Next Season》 2. A4 白紙
十六	Month/3 節	3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ac-III-3簡易的生活用語。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 能說出十二月份的單字。 2. 參與月份翻牌遊戲，積極回答。	(一)介紹英語十二個月的名稱由來 (二)月份單字教學 (三)月份翻牌遊戲 1. 教師放置 4X4 牌卡。 2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。 3. 分數越高者獲勝。	1. 能用正確發音說出十二月份的單字。 2. 能在月份翻牌遊戲中積極且正確回答，贏得分數。	1. 月份牌卡 2. 投影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能說出十二月份的單字。 2. 參與月份翻牌遊戲，積極回答。	(一) 介紹英語十二個月的名稱由來 (二) 月份單字教學 (三) 月份翻牌遊戲 1. 教師放置 4X4 牌卡。 2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。 3. 分數越高者獲勝。	1. 能用正確發音說出十二月份的單字。 2. 能在月份翻牌遊戲中積極且正確回答，贏得分數。	1. 月份牌卡 2. 投影片
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元	說出今天幾月幾日的句型。	(一) 複習月份單字 (二) 幾月幾日說法教學 1. 教師發下年曆。 2. 帶入月份單字，示範某月某日的說法。	能用正確單字與適切語調說出某月某日的句子。	1. 年曆 2. 投影片
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性。	豐富的文化內涵。				
十九	闖關高手 / 3 節	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。	參與大富翁遊戲，運用所學的詞語正確回答關卡問題。	(一)大富翁 1. 學生擲骰子決定步數。 2. 依據步數，前往任務。 3. 須根據指示完成任務挑戰。	能依照指示用正確發音、語調說出單字或句型。	1. 投影片：大富翁地圖 2. 骰子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	參與大富翁遊戲，運用所學的詞語正確回答關卡問題。	(一)大富翁 1. 學生擲骰子決定步數。 2. 依據步數，前往任務。 3. 須根據指示完成任務挑戰。	能依照指示用正確發音、語調說出單字或句型。	1. 投影片：大富翁地圖 2. 骰子
二十一		6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	英Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	參與大富翁遊戲，運用所學的詞語正確回答關卡問題。	(一)大富翁 1. 學生擲骰子決定步數。 2. 依據步數，前往任務。 3. 須根據指示完成任務挑戰。	能依照指示用正確發音、語調說出單字或句型。	1. 投影片：大富翁地圖 2. 骰子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

【第二學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節。
			設計教師	高芄欣老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與 人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切 語調朗讀，與人分享文本。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Beautiful Environment/6 節	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能透過繪本賞析，發現人類活動對生態造成的影響。	(一)教師導讀繪本《The Little House》(二)提問與討論 1. 請分別描述繪本中的春 秀秋冬有什麼景色? 2. 鄉村有哪些變化? 3. 這些變化對人們而言有 哪些影響? 4. 這些轉變對大自然而言 有 哪些影響? 5. 你比較喜歡鄉村還是有 許多建設的城市呢? 分享你 的想法。	欣賞繪本且能說出文 中人類與自然的關係。	1. 英語繪本《The Little House》 2. 投影片



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 英Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能透過繪本賞析，發現人類活動對生態造成的影響。	(一)教師導讀繪本《The Little House》(二)提問與討論 1. 請分別描述繪本中的春 秀秋冬有什麼景色？ 2. 鄉村有哪些變化？ 3. 這些變化對人們而言有哪些影響？ 4. 這些轉變對大自然而言 有哪些影響？ 5. 你比較喜歡鄉村還是有許多建設的城市呢？分享你的想法。	欣賞繪本且能說出文中人類與自然的關係。	1. 英語繪本《The Little House》 2. 投影片
三		英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	英Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能說出與環境有關的英語單字。	(一)複習繪本故事 (二)繪本單字、語句教學 (三)單字對對碰 1. 教師放置 6X6 牌卡。 2. 學生輪流進行，每人每次 只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下 兩張牌。 3. 分數越高者獲勝。 (四)對話練習	能用正確發音說出與環境有關的單字。	1. 單字牌卡 2. 投影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達成共同目標。					
四		英 2-III-7能作簡易的回答和描述。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能說出與環境有關的英語單字。	(一)複習繪本故事 (二)繪本單字、語句教學 (三)單字對對碰 1. 教師放置 6X6 牌卡。 2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。 3. 分數越高者獲勝。 (四)對話練習	能用正確發音說出與環境有關的單字。	1. 單字牌卡 2. 投影片
五		英 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	英Ab-III-4句子的語調及節奏。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能用適切語調朗誦繪本內容。	(一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。(二)學生朗讀練習(分段) 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上	能用正確發音練習故事朗讀。	英語繪本《The Little House》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			臺朗誦故事 內容(故事接力)。		
六		英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ab-III-4句子的語調及節奏。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能用適切語調朗誦 繪本內容。	(一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編 寫成較短的文章，指導學生 練習朗讀故事內容。(二)學生朗讀練習(分段) 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事 內容(故事接力)。	能用正確發音練習故事朗讀。	英語繪本 《The Little House》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Month/4 節	5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	1. 能正確朗讀繪本《The Weather Girls》內容。 2. 積極參與繪本討論。	(一)教師導讀繪本《The Weather Girls》 1. 教師提問 2. 學生填寫學習單：將四個季節的單字填入正確的位置。 (二)繪本討論 請說出女孩們在不同季節做的事情。 (三)教師引領學生朗誦故事	1. 能用正確發音朗讀繪本《The Weather Girls》。 2. 能和同儕討論並回答教師提問。	1. 英語繪本《The Weather Girls》 2. 學習單
		英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	英Ac-III-3簡易的生活用語。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	1. 能說出月份英語單字。 2. 參與練習心智圖繪製活動。	(一)月份單字教學 教師搭配季節進行月份(1-12月)單字教學。 (二)四季心智圖 1. 教師指導學生將四季與月份繪製成心智圖。 2. 根據繪本中提到的月份元素加入心智圖中。	1. 能用正確發音說出十二月份單字。 2. 將四季與月份單字分類並畫成心智圖。	1. 英語繪本《The Weather Girls》 2. 投影片 3. A4 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		英 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	英Ac-III-3簡易的生活用語。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	1. 能說出月份英語單字。 2. 參與練習心智圖繪製活動。	(一)月份單字教學 教師搭配季節進行月份(1-12月)單字教學。(二)四季心智圖 1. 教師指導學生將四季與月份繪製成心智圖。 2. 根據繪本中提到的月份元素加入心智圖中。	1. 能用正確發音說出十二月份單字。 2. 將四季與月份單字分類並畫成心智圖。	1. 英語繪本《The Weather Girls》 2. 投影片 3. A4 圖畫紙
		英 5-III-8能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ab-III-4句子的語調及節奏。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能朗讀英語繪本內容。	(一)朗讀指導 教師指導學生練習朗讀故事內容。 (二)學生朗讀練習 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事內容。	能用正確發音朗讀故事內容。	英語繪本《The Weather Girls》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Week/4 節	英 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 能說出和星期有關的單字。 2. 能朗讀英語繪本《Today is Monday》內容。	(一) 教師導讀繪本《Today is Monday》 (二)分析文本中的單字和句型 (三)繪本 Q&A 1. What day is today ? 2. What do you eat on Monday ? 3. What do you see ? (四)指導學生朗誦繪本內容	1. 懂得運用正確發音說出星期幾的單字。 2. 能用正確發音練習故事朗讀。	英語繪本《Today is Monday》
十二		英 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短	英Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 能說出和星期有關的單字。 2. 能朗讀英語繪本《Today is Monday》內容。	(一) 教師導讀繪本《Today is Monday》 (二)分析文本中的單字和句型 (三)繪本 Q&A 1. What day is today ? 2.	1. 懂得運用正確發音說出星期幾的單字。 2. 能用正確發音練習故事朗	英語繪本《Today is Monday》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			What do you eat on Monday ? 3. What do you see ? (四)指導學生朗誦繪本內容	讀。	
十三		2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能用正確發音說出《Today is Monday》歌詞	(一)教師播放歌曲《Today is Monday》並發下歌詞。 (二)星期單字教學 (三)歌詞單字教學 1. string bean 2. spaghetti 3. soup 4. roast beef 5. fresh fish 6. chicken 7. ice cream (四)歌曲教唱	能用正確發音和語速唱出《Today is Monday》。	歌曲《Today is Monday》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能用正確發音說出《Today is Monday》歌詞	(一)教師播放歌曲《Today is Monday》並發下歌詞。 (二)星期單字教學 (三)歌詞單字教學 1. string bean 2. spaghetti 3. soup 4. roast beef 5. fresh fish 6. chicken 7. ice cream (四)歌曲教唱	能用正確發音和語速唱出《Today is Monday》。	歌曲《Today is Monday》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a>
十五	Ocean /6 節	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 英Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	透過繪本賞析，覺察海洋環境保育的重要性	(一)教師導讀繪本《If Sharks Disappeared》 (二)提問與討論 1. 鯊魚為什麼會消失？ 2. 如果鯊魚消失，生態會有什麼變化？ (三)繪本單字教學	了解海洋保育的議題且能正確回答教師提問。	1. 英語繪本《If Sharks Disappeared》 2. 投影片
十六		綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 英Ae-III-2 繪本故	透過繪本賞析，覺察海洋環境保育的重要性	(一)教師導讀繪本《If Sharks Disappeared》 (二)提問與討論 1. 鯊魚為什麼會消失？ 2. 如果	了解海洋保育的議題且能正確回答教師提問。	1. 英語繪本《If Sharks Disappeared》 2. 投影片



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	事、兒童短劇。		鯊魚消失，生態會有什麼變化？(三)繪本單字教學		
十七		英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英Ab-III-4句子的語調及節奏。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。	(一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。(二)學生朗讀練習(分段) 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事內容(接力)。	能用正確發音朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。	英語繪本《If Sharks Disappeared》
十八		英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短	英Ab-III-4句子的語調及節奏。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	能朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。	(一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。(二)學生朗讀練習(分段) 1. 學生練	能用正確發音朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。	英語繪本《If Sharks Disappeared》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		劇。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十九		綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。英Ac-III-3 簡易的生活用語。	參與守護海洋宣言海報製作活動。	(一)守護環境宣言 1. 利用回收瓶蓋、紙板等素材創作出可向同儕宣導的環境保護宣言。 2. 用英語寫下標語。(二)練習守護海洋宣導內容 教師指導學生用自己的創作向全校師生進行宣導，宣揚海洋環境的重要，以及守護海洋是每一個人的責任。	覺察人類活動對海洋環境可能造成的傷害，從中找出改善的方法，並能向他人宣揚愛護環境的議題。	1. 海報紙 2. 回收素材
二十		綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。英Ac-III-3 簡易的	參與守護海洋宣言海報製作活動。	(一)守護環境宣言 1. 利用回收瓶蓋、紙板等素材創作出可向同儕宣導的環境保護宣言。 2. 用英語		1. 海報紙 2. 回收素材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	生活用語。		寫下標語。(二)練習守護海洋宣導內容 教師指導學生用自己的創作 向全校師生進行宣導，宣揚 海洋環境的重要，以及守護 海洋是每一個人的責任。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。