

南投縣雙龍國民小學 111 學年度公開授課/觀課教案

領域 / 科目	國語	教學者	徐碧昭	
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，授課為本課第 4 節	
教學日期	111.11.29 第 2 節	教材來源	翰林版國語第三冊	
單元名稱	第九課 好味道			
設計依據				
學習 重點	學習	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	內容	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		

		Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
議題	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 多元文化教育【跨文化的能力】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】		
	融入實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域 / 科目的連結		生活		
教學設備 / 資源		翰林版國語課本第三冊		
學習目標				
一、仔細聆聽，並分享想法。 二、運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、運用疊字詞完成句子。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第三、四節 一、朗讀課文 全班一起唸、學生接力唸。			10分	口頭評量：能正確朗讀課文
二、認讀字詞 本課生字 涼、黃、沖、哪、粒、熱、浴、蒸、胖、名、苔、蛋、通、細、			8分	口頭評量：能正

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝 幸美芳</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第 9 課 好味道</u>		
觀察前會談日期	111 年 11 月 28 日	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、 課程脈絡：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>1. 仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 運用注音符號輔助識字，正確認念</p> <p>課 文。</p> <p>3. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>5. 運用疊字詞完成句子。</p> <p>(二) 學生經驗：</p> <p>1. 第 7 課不一樣的故事和第 8 課美食</p> <p>學 分享日是介紹各種不一樣的美食，</p> <p>生對美食已經有初步的了解。</p> <p>2. 學生對左右組合和上下組合的字</p> <p>已 有大致的了解。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略；</p> <p>介紹生字的筆劃、筆順，請 2 位學生</p> <p>上 台書寫，複習相同部件的國字，最後</p> <p>共</p>	<p>二、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：</p> <p>使用的觀察工具為：</p> <p>105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表</p>				

同用生字造詞，再各自習寫。

(四) 學生學習策略或方法:

能認真聆聽，思考學過的相同部件的

國

字，共同造詞。

(五) 教學評量方式：

1.能正確認讀生字。

2.能依照筆順寫出正確的筆畫並念出

筆

畫名稱。

3.能運用不同聯想方式造出與該字相

關

的字詞。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 11 月 29 日 9 時 20 分
2. 地點：二甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111 年 11 月 30 日 12 時 40 分
2. 地點：辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓妹 幸美芳</u>				
教學單元	<u>第 9 課 好味道</u>				
公開授課 / 教學觀察 日期	111 年 11 月 29 日	地點	<u>一甲教室</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝 幸美芳</u>				
教學單元	<u>第 9 課 好味道</u>				
回饋會談日期	111 年 11 月 30 日	地點	<u>辦公室</u>		

一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實

1. 教材清楚，重點明確，配合學生需求。
2. 結合學生看過的卡通人物，引起學生的動機。（例：娜娜子姐姐）
3. 帶領孩子複習先備知識，並且連結生活經驗（例：麗娜商店）
4. 讓學生上台練習書寫，並拆解部件，讓孩子可以理解並延申其他生字，擴充孩子的字彙量。
5. 指導孩子書寫時，先讓孩子觀察指出易錯的部份，再強調應注意的部份。
6. 運用口頭回答、實作評量、共同討論，確認學習成效。
7. 適時給予孩子回饋，增加孩子信心。
8. 口頭提醒學生上課態度。
9. 孩子會舉手發言，已建立課堂規範。
10. 溫暖正向讚美學生行為，促進學生學習的動機。
11. 教師能適時提問並引導學生回答問題。

二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）

12. 第1點至第7點回應105年版教師專業發展規準觀察記錄表A課程設計與教學之觀察結果。
13. 第8點至第11點回應105年版教師專業發展規準觀察記錄B班級經營與輔導之觀察結果。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 上課進度沒有掌控好，沒有上到預定進度。
2. 上課時學生的筆順較沒問題，但是老師沒有看著學生書寫時(例如回家功課)，學生的筆順看的出來是錯誤的，所以老師要時常提醒學生，讓學生真正的把國字的筆順記起來。
3. 學生的字彙量還是不夠，這和學生的生活環境有關，老師還是要找機會增加學生的詞彙。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

1. 注意上課較不專心的學生動態。
2. 老師要掌握好上課步調，要兼顧教學進度。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	徐碧昭老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
觀課人員	幸美芳、林毓姝				
教學單元	第九課 好味道	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 29 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	針對二年級學生之教材清楚易懂，目標是要讓學生習得生字，配合學生需求，老師講解清晰，學生手腦並用，達成學習目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結孩子在部落的生活經驗，以及學生看過的卡通人物引起學生動機。 (例：麗娜商店、娜娜子姐姐。) 2. 教材清晰，筆順筆畫易懂，易於習得。 3. 先帶同學一起練習筆畫，再讓學生一一上台練習書寫，維持學生的學習動機。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結相似的字，讓學生更清楚分辨字跟字的差別。(例：谷、容，利用學生姓氏的「谷」引導學生做討論。) 2. 老師在解釋新字時會延伸之前學習過的字，讓學生在學習新字的同時也能複習到之前學過的字。(例：火部還有哪些我們之前學過的？學生答：照亮的照，然後的然。) 3. 學生在練習書寫時，教師行走在學生中間，看有無需要特別指導等情形。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用口頭問答、實作評量、共同討論等方式評估學習成效。 2. 及時給予學生回饋，增強學生信心，若書寫錯誤的學生，在老師耐心的引導下也能正確完成。 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師掌握班上秩序，使學生有效學習。 2. 對於學生好的行為表現，老師經常給予正向的回饋，建立班上良好秩序風氣。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上座位及教學環境適切，有助老師跟學生的互動與學習。 2. 老師跟學生已建立一定程度的默契，在教學與學習上呈現很棒的互動與合作關係，老師溫暖正向的回饋讓學生樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝、辛美芳</u>				
教學單元	第九課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 29 日	地點	<u>二年級教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教材清楚，重點明確，配合學生需求。 2. 講解清晰，非常深入淺出。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合學生看過的卡通人物，引起學生的動機。(例：娜娜子姐姐) 2. 帶領孩子複習先備知識，並且連結生活經驗(例：麗娜商店) 3. 讓學生上台練習書寫，並拆解部件，讓孩子可以理解並延申其他生字，擴充孩子的字彙量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用部件拆解，引導孩子運用相同和不同部件組成新字。 2. 指導孩子書寫時，先讓孩子觀察指出易錯的部份，再強調應注意的部份。 3. 孩子書寫時，行走行間察看孩子書寫情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭回答、實作評量、共同討論，確認學習成效。 2. 適時給予孩子回饋，增加孩子信心。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 口頭提醒學生上課態度。 2. 孩子會舉手發言，已建立課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 溫暖正向讚美學生行為，促進學生學習的動機。 2. 教師能適時提問並引導學生回答問題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度南投縣雙龍國民小學公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：徐碧昭

教學班級：二甲

教學領域科目：國語

觀察者：林毓姝 幸美芳



觀察前備課照片 1



觀察前備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2

