

# 南投縣信義鄉雙龍國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

## 1、教學設計理念:(原理原則)

## 二、教學單元設計

領域/科目	英語領域	設計者	蘇玉欣
實施年級	四年級	總節數	六節，本節為第二節
單元名稱	第三冊 Unit 3 Be Honest		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	科技		
教材來源	康軒 Wonder World 3		
教學設備/資源	電腦、ipad		
學習目標			
1. 能熟練本課字彙 pen, pencil, book, marker, eraser, ruler 2. 能運用 ipad 自主練習，選擇適合自己的學習進度。 3. 能學習聆聽別人的發音，並給予回饋。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註(含評量)
*課前準備 電腦、ipad 9 台、耳機、各個平台準備 (classdoji、康軒電子書 APP、Learnmode、Quizlet)  --準備活動-- 1. Greeting (1)教師和學生打招呼及提醒學生準備英語課本、ipad，教師利用 classdojo 點名和加分。 (2)學生同時念誦 phonics 口訣。 (3)複習上次課程和單字。 (4)宣布今天學習課程內容。		5'	觀察評量

<p><b>--發展活動--</b>  (1)Quizlet 個人練習  (2)Learnmode 口說錄音練習</p> <p><b>--綜合活動--</b>  (1)確認口說作業繳交情形，老師給予回饋，並請學生也給予回饋。  (2)今日課程回顧。</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>實作評量</p> <p>同儕評量 發表</p>
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b>  108 課綱:十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文</p>		
<p><b>附錄：</b></p>		

## 南投縣信義鄉雙龍國民小學數位學習公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	蘇玉欣	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語領域
教學單元	康軒 Wonder World 第三冊 Unit 3 Be honest				
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 11 月 02 日	地點	四年甲班		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111 年 11 月 08 日	地點	四年甲班		
<p>一、本次公開授課目的 (可複選, 並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/>提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/>驗證社群專業成長</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p>(二) 說明:</p> <p>1. 針對學生學習: 學生使用 ipad 與不同資訊平台融入課堂, 提升學習動機與開口說英語的意願, 也希望透過數位科技, 讓學生根據個人學習進度學習, 希望達到差異化教學的效果。</p> <p>2. 提升教師數位學習專業: 老師藉此將平時增能研習學到的資訊融入課堂, 除了讓課程更豐富之外, 希望數位教學能實質幫助學生學習。</p>					
二、 課	<p>(一) 學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):</p> <p>1. 能熟練本課字彙 pen, pencil, book, marker, eraser, ruler</p> <p>2. 能運用 ipad 自主練習, 選擇適合自己的學習進度。</p> <p>3. 能學習聆聽別人的發音, 並給予回饋。</p>				

<p>程 脈 絡 (</p>	<p>(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>多數學生無法聽懂簡單的教室用語，須加上 TPR 或中文解釋。有些學生注音也不太熟練，對於 26 個字母的位置和發音也不太熟悉，一半學生無法在家完成紙本功課，全部學生無法在家進行數位功課，本班有一半學生加入博幼基金會上課，所以回家無法再完成指定作業。</p>
<p>備 課 或 說 課 )</p>	<p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)複習上次課程和單字</li> <li>(2)講解今天任務</li> </ol> </li> <li>2. Presentation &amp; Practice <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)Quizlet 個人練習</li> <li>(2)Learnmode 口說錄音練習</li> </ol> </li> <li>3. Warp up <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)確認口說作業繳交情形，給予回饋，並請學生也給予回饋。</li> <li>(2)今日課程回顧。</li> </ol> </li> </ol>
	<p>(四)學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用平板及 app 學習英語。</li> <li>2. 能聽出別人的發音，並給予口頭回饋。</li> </ol> <p>(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表</p> <p>發表、提問、實作評量、觀察評量。</p>
	<p>三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生主動參與程度。</li> <li>2. 觀察老師回饋學生部分是否達到效果。</li> </ol>

四、觀察工具：

1. 手機 2. 腳架 3. 紙筆紀錄

五、觀課相關配合事宜：（觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意）

(一)觀課人員位置：教室前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

可協助學生了解使用平板操作情形及學習狀況。

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 8 日

地點：校長室



## 南投縣信義鄉雙龍國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	蘇玉欣	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	英語領域
觀課人員	陳永輝、江明勳、 田家維	任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元	康軒 Wonder World 第三冊 Unit 3 Be Honest	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 8 日	地點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 學生秩序良好，在在學習時授課教師能給予學生個別指導。
2. 利用學習吧讓學生進行自主學習和錄音，學生展現強烈的學習動機，會一直努力求好的錄音成績，不斷嘗試練習，能提升學生後設認知能力。
3. 授課教師營造良好的互動氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 第一部分單字錄音可以給學生一個參考指標(例如:正確率 50%)，接著就能迅速進行第二部分句子錄音部分。
2. 同儕互評的時間可以再調整多一些，讓他們能互相給予回饋。
3. 學生對於平板的操作有些還不熟悉，例如:沒聽到聲音是因為耳機孔沒插好或是和平板設定有關。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 數位融入教學可以朝向四學的方向邁進。
2. 建議可以分組一起錄音，不一定要每個人都各自錄。
3. 讓學生也可以利用課堂以外的時間主動錄音，也是一種自學的方法。
4. 因材網能當作補充，先進行前測，除了解全班程度之外，也有助於英語能力較好的學生。





### 南投縣信義鄉雙龍國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



教學觀察—學生學習



回饋會談

