

雙龍國小 健康與體育領域 四年級 公開授課教案設計

單元名稱	第 1 課 呼吸系統		總節數	共 1 節，40 分鐘
教學來源	康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元三		班級人數	9 人
教學日期	112.05.23		教學者	幸念慈
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識呼吸系統的構造和功能。 2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 了解可能傷害呼吸系統的行為。 			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備人體呼吸系統的放大圖。 2. 填寫學習單 			
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>《活動 1》認識呼吸系統</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 46 頁的情境：假日時，<u>英如</u>一家人喜歡到郊外親近大自然，呼吸新鮮空氣。</p> <p>(二)教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼻：負責呼吸空氣、過濾灰塵和分辨氣味。 2. 咽：負責輸送空氣和食物。 3. 喉：負責輸送空氣，也是發聲的重要器官。 4. 氣管和支氣管：負責輸送空氣。 5. 肺：人體與外界進行氣體交換的地方。 <p>(六)教師說明：人體的呼吸系統運作時，將空氣從鼻子吸入，經過咽、喉、氣管進入肺部，並將體內產生的廢氣排出體外。</p> <p>(七)重點歸納：認識呼吸系統各器官的功能。</p> <p>《活動 2》危害呼吸系統的因素</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 47 頁的情境：出發前一天，爸爸聽到氣象預報「明日空氣品質不佳，提醒民眾外出戴口罩，並應減少戶外活動。」，於是決定取消明天的行程。</p> <p>(二)教師提問：為什麼<u>英如</u>的爸爸要取消出遊活動呢？</p>			20'	<p>問答：了解呼吸系統的構造和功能。</p> <p>評量原則：能寫出呼吸系統名稱。</p>

<p>請學生自由發表。</p> <p>(三)教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀。常見「危害呼吸系統的因素」有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 細菌、病毒，例如：流感病毒、肺炎鏈球菌。 2. 花粉。 3. 吸菸，包含：一手菸、二手菸、三手菸。 4. 空氣汙染物。 5. 塵蟎，會附著在寵物、絨毛玩具、灰塵上。 <p>(四)教師提問：在什麼情況下，鼻子會不舒服、呼吸會不順暢呢？請學生發表自己的經驗。</p> <p>(五)重點歸納：生活中有許多造成呼吸系統健康問題的原因，平時要多注意。</p> <p>《活動3》完成呼吸系統學習單</p>	20'	<p>問答：知道影響呼吸系統健康的原因。</p> <p>評量原則：能寫出五種造成呼吸系統健康問題的原因。</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本節在於讓學生了解呼吸系統的重要性。因此內容應著重於基本構造和危險因素。 2. 呼吸系統的保健方法有很多種，教導學生分辨正確的保健方法。 	
<p>網站資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部國民健康署健康九九網站—空氣汙染自我保護3策略 https://health99.hpa.gov.tw/material/2114 2. 行政院環境保護署——空氣品質監測網 https://airtw.epa.gov.tw/ 3. 新北市政府環境保護局——空氣汙染防制介紹 https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450 	

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>幸念慈</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
觀課人員	<u>史寶秋 松玳源</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>呼吸系統</u>		
觀察前會談日期	112 年 05 月 23 日	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、<u>課程脈絡</u>：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解呼吸系統構造及功能，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 能了解可能傷害呼吸系統的行為。 <p>(二) 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道呼吸系統構造功能。 <p>(三) 教師教學預定流程與策略； 利用學習單及重點整理，讓學生了解呼吸系統構造及功能，並懂得分辨，也能了解傷害呼吸系統之行為。</p> <p>(四) 學生學習策略或方法： 能認真聆聽並認真填寫學習單。</p> <p>(五) 教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出呼吸系統位置及功能。 2. 能正確寫出傷害呼吸系統之行為，正確回答問題。 		<p>二、<u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</p> <p>使用的觀察工具為：</p> <p>105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表</p>			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 05 月 23 日 15 時 00 分

2. 地點：四甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 05 月 25 日 10 時 00 分

2. 地點：辦公室

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	幸念慈老師	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
觀課人員	史寶秋、松玳源				
教學單元	康軒健康與體育領域 第八冊(4下)單元三	教學節次		1 節	
公開授課/教學觀察 日期	112 年 05 月 23 日	地點		四年甲班	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	運用課本及學習單作為搭配，讓學生於課堂中尋求答案，並從中加深印象。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前老師先把同學的注意力集中，讓學生回顧呼吸系統器官，並抽問同學呼吸系統功能。 2. 解完題之後，老師會再解說器官功能及位置重點，給予同學釐清觀念並加深印象。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生在課本中尋找答案時，教師行走在學生中間，看有無需要特別指導等情形，若遇到需要幫忙同學，老師會給予提醒，讓同學自行尋求答案。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 運用口頭問答、學習單評量、共同討論等方式評估學習成效。 老師及時給予同學鼓勵回饋，回答正確給予加點數，若錯誤同學給予導正，讓同學自己重新找尋答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師掌握班上秩序，使學生有效學習。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 班上座位及教學環境適切，有助老師跟學生的互動與學習。 老師跟學生已建立一定程度的默契，在教學與學習上呈現很棒的互動與合作關係。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	