

南投縣雙龍國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	英語	年級/班級	四年級
教師	蘇玉欣	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

設計理念:

- 1.本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
- 2.教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
- 3.本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

核心素養：

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。						
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	8月28日至 9月1日	字母拼讀、 數字 Get Ready	pp.12-14	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4.能念出英文數字 16~20。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	9月4日至 9月8日	天氣 Unit 1 The Big Wind	pp.15-28	1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny。 3.能運用本課單字、句型詢問天氣。 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
三	9月11日至 9月15日	天氣 Unit 1 The Big Wind	pp.15-28	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go。 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	9月18日至 9月22日	天氣 Unit 1 The Big Wind	pp.15-28	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五	9月25日至 9月29日	時間 Unit 2 Going Back Home	pp.29-42	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
六	10月2日至 10月6日	時間 Unit 2 Going Back Home	pp.29-42	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
七	10月9日至 10月13日	時間 Unit 2 Going Back Home	pp.29-42	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	10月16日至10月20日	時間 Unit 2 Going Back Home	pp.29-42	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	10月23日至10月27日	中外節慶： 萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals□Halloween, Review 1	pp.43-46, 79-83	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	10月30日至11月3日	複習第一、第二課內容 Review 1	pp.43-46, 79-83	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	11月6日至11月10日	文具 Unit 3 Be Honest	pp.47-60	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十二	11月13日至11月17日	文具 Unit 3 Be Honest	pp.47-60	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	11月20日至11月24日	文具 Unit 3 Be Honest	pp.47-60	<ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。 	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四	11月27日至12月1日	文具 Unit 3 Be Honest	pp.47-60	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	12月4日至12月8日	位置 Unit 4 Earthquake Drill	pp.61-74	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十六	12月11日至12月15日	位置 Unit 4 Earthquake Drill	pp.61-74	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	12月18日至12月22日	位置 Unit 4 Earthquake Drill	pp.61-74	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	12月25日至12月29日	位置 Unit 4 Earthquake Drill	pp.61-74	1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽辨字詞是單音節或多音節。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九	1月1日至1月5日	複習第三、 第四課內容 Review 2	pp.75-78	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
廿	1月8日至1月12日	複習第三、 第四課內容 Review 2	pp.75-78	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

廿一	1 月 15 日至 1 月 19 日	複習第一至 第四課內容 Review 2	pp.84-85	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練 Units 1~4 的單字與句型。 2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。 	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
----	-----------------------	----------------------------	----------	---	------------------------------	---------------------------------------

南投縣雙龍國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語	年級/班級	四年級
教師	蘇玉欣	上課週節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

設計理念:

- 1.本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
- 2.教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
- 3.本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

核心素養：

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	2月12日至 2月16日	數字 Get Ready	P.12-14	1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	2月19日至 2月23日	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	P.20-23	1.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

三	2月26日至 3月1日	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	P.15-19	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	3月4日至 3月8日	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	P.24-25	<ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka? 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
五	3月11日至 3月15日	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	P.26-28	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	3月18日至 3月22日	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	P.34-37	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	3月25日至 3月29日	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	P.29-33	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八	4月1日至 4月5日	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	P.38-39	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語： I'm done. Me, too. 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
九	4月8日至 4月12日	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	P.41-42	1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	4月15日至 4月19日	複習第一、 第二課內容 Review 1	P.43-46	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。 4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十一	4月22日至 4月26日	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	P.52-53	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十二	4月29日至 5月3日	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	P.47-51	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	5月6日至 5月10日	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	P.56-57	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
十四	5月13日至 5月17日	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	P.58-60	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十五	5月20日至 5月24日	動物 Unit 4 At the Zoo	P.66-69	1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	5月27日至 5月31日	動物 Unit 4 At the Zoo	P.61-65	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	6月3日至 6月7日	中外節慶： 端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	P.79-83	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	6月10日至 6月14日	動物 Unit 4 At the Zoo	P.70-71	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
十九	6月17日至 6月21日	動物 Unit 4 At the Zoo	P.72-74	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
廿	6月24日至 6月28日	複習第三、 第四課內容 Review 2	P.75-78	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		
--	--	--	--	--	--	--