

## 南投縣立雙龍國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文/國語文			
	融入特殊需求領域：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳安辰	
<b>組別/教學人數</b>	B/1 (請與分組教學一覽表一致)			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 家庭教育：家庭的組成、發展與變化。 2. 閱讀素養：閱讀的媒材。 3. 原住民族教育：認識部落與原住民族的歷史經驗。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
	<b>調整後學習內容：</b> Ab-Ⅱ-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。			

	<p>Ab-Ⅱ-2-1 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-1 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p>
	<p><b>融入學習策略學習表現：</b></p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p><b>融入學習策略學習內容：</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能將生字部件分解。</p> <p>2. 能將生字圖像化。</p> <p>3. 能利用各課生字造詞。</p> <p>4. 能聽寫出各課生字。</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書（翰林版本，第5、6冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p>

發表法    自學輔導法    探究教學法    編序教學法  
合作學習法 價值澄清法    角色扮演法  
問題解決教學法 其他：

3. 教學調整

簡化    減量    分解    替代    重整  
加深    加廣    加速    濃縮    其他：

4. 教學評量

紙筆測驗    口頭測驗    指認    觀察評量  
實作評量    檔案評量    同儕互評    自我評量

5. 其他  
描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	第一課-時間是什麼	1. 能部件分解或圖像化生字「待、蝸、牠、吞、寸、碌、奔、斑、彈、簧、樂、短、悲、傷、永」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
2、3	第二課-明天再寫	1. 能部件分解或圖像化生字「週、休、假、連、業、第、並、提、醒、拖、鬆、蜜、桃、妳、爛」。 2. 能正確利用生字造詞 3. 能正確聽寫生字。
4、5	第三課-提早五分鐘	1. 能部件分解或圖像化生字「鐘、統、計、票、角、板、沉、因、匆、及、慌、睡、文、具、此」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
6、7	第四課-猴子的數學	1. 能部件分解或圖像化生字「猴、古、居、群、衣、省、錢、商、量、位、窮、怒、增、胡、摸」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
8、9	第五課-神奇的盒子	1. 能部件分解或圖像化生字「使、杖、扶、淋、疼、結、另、累、息、椅、組、感、欣、賞、景」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
10、11	第六課-小鉛筆大學問	1. 能部件分解或圖像化生字「木、部、混、斷、解、機、凹、蓋、治、枝、桿、削、按、且、虹」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
12、13	第七課-風的味道	1. 能部件分解或圖像化生字「淡、鹹、蔚、藍、航、涼、乘、槳、野、閉、深、吸、瞞」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。

14 、 15	第八課-寄居蟹找新家	1. 能部件分解或圖像化生字「寄、幕、堆、杯、扮、殼、類、檢、瓶、淨、志、品、而、護、應」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
16 、 17	第九課-阿塋壺古道	1. 能部件分解或圖像化生字「阿、挑、戰、屏、通、往、交、導、鳳、梨、投、岸、淺、沿、座」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
18 、 19	第十課-秋千上的婚禮	1. 能部件分解或圖像化生字「婚、族、服、郎、參、代、束、酒、敬、藏、習、俗、排、惜、互」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
20 、 21	第十一課-一路平安	1. 能部件分解或圖像化生字「除、孀、醫、煙、炮、村、修、廠、關、朝、檢、查、豐、盛、零」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	第一課-拔不起來的筆	1. 能部件分解或圖像化生字「拔、之、潔、牆、膽、罰、父、練、肯、即、專、仍、牢、勁」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
2 、 3	第二課-還差一點	1. 能部件分解或圖像化生字「差、堵、擋、祕、訣、管、豎、埋、模、奮、視、示、範、苦、誇」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
4 、 5	第三課-用膝蓋跳舞的女孩	1. 能部件分解或圖像化生字「姿、引、克、程、肢、臂、夾、琴、腕、骨、敲、痛、騎、環、島」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
6 、 7	第四課-靜靜的淡水河	1. 能部件分解或圖像化生字「廣、松、針、染、媚、勉、映、躍、茫、暮、祥、耀、黃、泰、銀」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
8 、 9	第五課-茶鄉鹿谷	1. 能部件分解或圖像化生字「茶、鄉、城、園、條、摘、晒、揉、燥、烘、焙、烏、龍、究、值」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
10 、 11	第六課-月世界	1. 能部件分解或圖像化生字「懷、訪、速、雄、目、丘、象、灰、許、紋、濃、密、驚、噴、集」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。

12 、 13	第七課-做泡菜	1. 能部件分解或圖像化生字「漬、疑、惑、報、菌、適、益、腸、康、封、隔、屬、騙、承、貪」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
14 、 15	第八課-便利貼的妙用	1. 能部件分解或圖像化生字「升、級、困、建、議、何、顯、勾、調、效、序、慣、箱」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
16 、 17	第九課-就愛兩兩在一起	1. 能部件分解或圖像化生字「案、筷、較、國、裝、套、必、須、端、免、店、供、取、化、記」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
18 、 19	第十課-飛行員和小王子	1. 能部件分解或圖像化生字「員、幅、帽、圖、蛇、鯨、潑、寵、既、胃、瞧、拇」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。
20	第十一課-畫龍點睛	1. 能部件分解或圖像化生字「維、肖、寺、鳥、尚、邀、逼、孫、相、朗、布、壁、消、呆」。 2. 能正確利用生字造詞。 3. 能正確聽寫生字。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔

導班) 課程之各領域/科目教學大綱。