

南投縣立雙龍國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文/國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳安辰	
組別/教學人數	A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：人權的基本概念。 2. 品德教育：品德核心價值。 3. 安全教育：日常生活安全。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-5-1 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則 4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-1 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。			
	調整後學習內容： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。			

	<p>Aa- I -4-2 結 合 韻 的 書 寫 。</p> <p>Ab- I -1-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2-1 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>融入學習策略學習表現：</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2- I -3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>融入學習策略學習內容：</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A- I -6 常見字詞。</p> <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確認讀注音符號。 2. 能夠正確聽寫注音符號。 3. 能夠正確讀出二拼音及聲韻。 4. 能夠正確讀出三拼音及聲韻。 5. 能夠正確聽寫二拼音及聲韻。 6. 能夠正確聽寫三拼音及聲韻。 7. 能夠閱讀由注音所撰寫之文章。 8. 能夠藉由注音輔助認讀國字。 9. 能正確聽寫生字的國字注音。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (翰林版本, 第首、一、二冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學</p>

法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：
3. 教學調整
簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：
4. 教學評量
紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量
5. 其他
 描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	第一課-手拉手	1. 能使用學習策略認讀注音ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
2	第二課-排一排	1. 能使用學習策略認讀注音ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
3	第三課-來數數	1. 能使用學習策略認讀注音ㄘ、ㄙ、ㄗ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄘ、ㄙ、ㄗ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
4	第四課-找一找	1. 能使用學習策略認讀注音ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
5	第五課-雨來了	1. 能使用學習策略認讀注音ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
6	第六課-山坡上的學校	1. 能使用學習策略認讀注音ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄛ、ㄨㄩㄜ、ㄨㄩㄝ、ㄨㄩㄞ、ㄨㄩㄟ。

		3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
7	第七課-值日生	1. 能使用學習策略認讀注音ㄌ、一ㄩ、一ㄥ、一ㄨ、ㄨㄥ、ㄨㄥ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄌ、一ㄩ、一ㄥ、一ㄨ、ㄨㄥ、ㄨㄥ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
8	第八課-運動會	1. 能使用學習策略認讀注音ㄛ、儿、一ㄨ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。 2. 能使用學習策略聽寫注音ㄛ、儿、一ㄨ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
9	第九課-做卡片	1. 能使用學習策略認讀注音一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄣㄣ、ㄣㄥ。 2. 能使用學習策略聽寫注音一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄣㄣ、ㄣㄥ。 3. 能使用學習策略正確唸讀課文。
10	注音總複習	1. 能使用學習策略正確認讀全部注音符號。 2. 能使用學習策略正確聽寫全部注音符號。 3. 能使用學習策略正確唸讀統整活動課文。
11	第一課-小小羊	1. 能使用學習策略正確認讀生字「小、羊、草、吃、天、少、高、出、門、去」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
12	第二課-奶奶家	1. 能使用學習策略正確認讀生字「走、路、花、田、看、見、白、和、起」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
13	第三課-種花	1. 能使用學習策略正確認讀生字「在、了、好、多、長、大、要、水、光、玩」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
14	統整活動一	1. 能使用學習策略從「大、天」、「走、起」、「花、草」三組字中找出相同部件。 2. 能使用學習策略理解標點符號-句號的寫法及用法。
15	第四課-請問	1. 能使用學習策略正確認讀生字「請、問、你、有、星、太、陽、來、月、裡」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
16	第五課-七彩的滑梯	1. 能使用學習策略正確認讀生字「彩、的、上、想、爬、沒、棉、下、泡、也」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
17	第六課-秋千	1. 能使用學習策略正確認讀生字「秋、千、子、空、說、

		<p>早、向、是、誰、陪、他」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>
18	第七課-回音	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「回、山、到、我、叫、人、開、心、嗎、也、笑、哈」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>
19	統整活動二	<p>1. 從圖片中找出學過的生字「山、田、日、羊、木、水」</p> <p>2. 使用生字造詞。</p> <p>3. 能理解標點符號-問號的寫法及用法。</p>
20	來閱讀-妹妹寫的字	<p>1. 能根據課本中的圖片推想課文的故事內容。</p> <p>2. 能跟著教師唸讀課文。</p> <p>3. 能理解課文內容並回答問題。</p>
21	總複習	<p>1. 能聽寫出第一課到第七課的生字。</p> <p>2. 能聽寫出第一課到第七課生字的注音。</p> <p>3. 能說出第一課到第七課生字的造詞。</p>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課-小花狗	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「狗、冬、當、朋、友、冷、冰、不、話、急、忙、色、洗、澡、還」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>
2-3	第二課-找春天	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「找、春、綠、牛、跟、直、們、吧、拉、著、伸、手、抱、得、溫」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>
4-5	第三課-和春天一樣 統整活動一	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「地、跑、聞、香、朵、真、漂、亮、原、等、介、紹、自、己、做」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p> <p>4. 書寫時能依照「先橫後豎、先撇後捺、先上後下、先左後右」的筆順。</p> <p>5. 能用三句話進行自我介紹，「問好、介紹自己、喜歡做的事」。</p>
5-6	第四課-送什麼呢	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「送、什、麼、呢、媽、生、日、快、爸、姐、會、張、卡、片、給、寫」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>
7-8	第五課- 窗外的小麻雀	<p>1. 能使用學習策略正確認讀生字「外、麻、雀、字、但、課、才、可、以、又、跳、停、先、再」。</p> <p>2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。</p> <p>3. 能使用學習策略正確聽寫生字。</p>

8-9	第六課-毛毛蟲過河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「毛、蟲、過、河、站、魚、游、哇、青、蛙、幫、面、葉、坐、船、推」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
10	統整活動二 來閱讀一-魯班造傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫時能依照「由外而內、包圍起來、這部最後寫、先中後左右」的筆順。 2. 能正確使用標點符號逗號。 3. 能看圖說出問題解決的故事。 4. 能跟著教師唸讀課文。 5. 能理解課文內容並回答問題。
11-12	第七課-借筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「借、筆、她、就、把、拿、很、都、前、每、家、今、背、書、包」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
12-13	第八課- 數不完的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「數、完、氣、知、道、該、東、西、句、冒、像、樣、越、能、對」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
14-15	第九課-兩張卡片 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「兩、教、室、桌、意、思、個、中、忍、住、忽、然、啊、畫、忘、用」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。 4. 書寫時能依照「先上後下、先左後右」的筆順。 5. 聆聽完故事後，能回答問題。
15-16	第十課-發芽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「芽、打、雷、土、抖、害、怕、咬、樹、暖、風、兒、勇、敢、這、棵」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
17-18	第十一課- 鉛筆和橡皮擦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「鉛、橡、皮、常、錯、久、哭、加、油、試、後、正、進、步、需、學」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
18-19	第十二課-上台說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用學習策略正確認讀生字「期、全、班、故、事、記、決、定、狼、時、間、段、動、物、同、拍」。 2. 能使用學習策略正確利用生字造詞。 3. 能使用學習策略正確聽寫生字。
20	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫時能依照「上中下、左中右」的筆順。 2. 上台說話時，能站好、聲音清晰。 3. 能看圖說出問題解決的故事。
21	來閱讀二-山頂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著教師唸讀課文。 2. 能理解課文內容並回答問題。 3. 能說出五件爬山需要準備的物品。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊

教育服務、資優資源班。

- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。