

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	林毓姝	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
觀課人員	徐碧昭 高芄欣				
備課社群 (選填)		教學單元	第 9 課 好味道		
觀察前會談日期	111 年 11 月 23 日	地點	辦公室		
<p>一、課程脈絡：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽，並分享想法。 2. 運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 3. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 體會家人調理的食物所傳達的情感。 5. 運用疊字詞完成句子。 <p>(二) 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 7 課不一樣的故事和第 8 課美食分享日是介紹各種不一樣的美食，學生對美食已經有初步的了解。 2. 學生對左右組合和上下組合的字已有大致的了解。 <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>介紹生字的部首、相同部件的國字筆劃、筆順，用生字造詞，在書空練習後學生在平板上練習書寫，並唸出詞語。</p> <p>(四) 學生學習策略或方法：</p> <p>能認真聆聽，思考學過的相同部件的國字，共同造詞。</p> <p>(五) 教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀生字。 2. 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱。 3. 能運用不同聯想方式造出與該字相關的字詞。 		<p>二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</p> <p>使用的觀察工具為：</p> <p style="text-align: center;">105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表</p>			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

-
-
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 11 月 27 日 11 時 10 分
2. 地點：二甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111 年 11 月 29 日 16 時 00 分
2. 地點：辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	<u>林毓姝</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>徐碧昭 高芃欣</u>				
教學單元	<u>第 9 課 好味道</u>				
公開授課 / 教學觀察 日期	111 年 11 月 27 日	地點	<u>二甲教室</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具(如使用量化工具須附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

112 學年第一學期 二甲座位表

黑 板

谷○菴	谷○鈺
-----	-----

全○柔	米○威
-----	-----

金○恩	田○豪
-----	-----

金○琦	米○諾
-----	-----

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林毓姝老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
觀課人員	徐碧昭、高芃欣、				
教學單元	第九課 好味道	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 27 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1 課程清楚,教學明確,教材運用熟練(平板)			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 維持學童學習動機,一上課自動拿平板. 2 實施教學活動時,有幾個學童筆畫沒按照順序.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 適切的教學策略引導,大聲念課文增加學童動機.			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 評估學生能力,老師會隨時注意比較不專心的學童,且適時地去調整其學童教學方式.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 為有助於學習課堂規範,老師會不定時走到學童旁看每個學童行為表現.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 未完整安排教學設施,上課鐘響螢幕還未用好.
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2 營造溫暖學習氣氛,教學幽默風趣	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林毓姝老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語</u>
觀課人員	徐碧昭				
教學單元	第九課 好味道	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 27 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據課文生字教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師講解生字可以造的語詞、筆順和書寫時要注意的地方，再讓學生在各自的平板上練習書寫，熟悉生字的筆畫。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師教到「最」時，米○○造詞「喝醉」，老師講解「醉」的部首「酉」的意義，引導學生思考這 2 個字的差別。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 學生各自在平板上練習時，老師行間巡視，個別指導學生應該注意的地方。</p>
	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 讓學生用平板錄自己念課文的聲音，交給老師後，老師隨機抽選，全班共同聆聽，以此評估學生學習成效。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B 班級 經營 與 輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-2 上課時，米○○告狀米○○在老師講解生字時用平板畫圖，老師告誡米○○，再給他一次機會，如果再犯規，老師會收回平板。</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 老師使用平板教學，善用教學設施，提高學生的學習興趣。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 老師上課時，說話語調溫和，班級氣氛溫暖，學生能安心自在的學習。</p>

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	林毓姝	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	徐碧昭 高芄欣				
教學單元	第 9 課 好味道				
回饋會談日期	111 年 11 月 29 日	地點	辦公室		
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文生字教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。 2. 老師講解生字可以造的語詞、筆順和書寫時要注意的地方，再讓學生在各自的平板上練習書寫，熟悉生字的筆畫。 3. 老師教到「最」時，米○○造詞「喝醉」，老師講解「醉」的部首「酉」的意義，引導學生思考這 2 個字的差別。 4. 學生各自在平板上練習時，老師行間巡視，個別指導學生應該注意的地方。 5. 讓學生用平板錄自己念課文的聲音，交給老師後，老師隨機抽選，全班共同聆聽，以此評估學生學習成效。 6. 指導孩子書寫時，先讓孩子觀察指出易錯的部份，再強調應注意的部份。 7. 上課時，米○○告狀米○○在老師 		<p>三、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 第 1 點至第 7 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表 A 課程設計與教學之觀察結果。 13. 第 8 點至第 11 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄 B 班級經營與輔導之觀察結果。 <p>四、 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意上課較不專心的學生動態。 學生詞彙量不足，需鼓勵多閱讀。 			

講解生字時用平板畫圖，老師告誡米○○，再給他一次機會，如果再犯規，老師會收回平板。

8. 老師使用平板教學，善用教學設施，提高學生的學習興趣。
9. 老師上課時，說話語調溫和，班級氣氛溫暖，學生能安心自在的學習。
10. 評估學生能力，老師會隨時注意比較不專心的學童，且適時地去調整其學童教學方式
11. 為有助於學習課堂規範，老師會不定時走學童旁看每個學童行為表現。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 未完整安排教學設施，上課鐘響螢幕還未用好。
2. 上課時有學生米○○的筆順有問題，經過老師的提醒，還是無法改善，所以老師要時常提醒學生，讓學生真正的把國字的筆順記起來。

學生的字彙量還是不夠，這和學生的生活環境有關，老師還是要找機會增加學生的詞彙。

112 學年度南投縣雙龍國民小學公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：林毓姝

教學班級：二甲

教學領域科目：國語

觀察者：徐碧昭 高芃欣



觀察前備課照片 1



觀察前備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2