

# 南投縣雙龍國民小學 112 學年度公開授課/觀課教案

領域／科目	國語	教學者	松玳源
實施年級	四年級	總節數	共 6 節，授課為本課第 1 節
教學日期	113.5.24 第 2 節	教材來源	翰林版國語第八冊
單元名稱	第十一課 最後一片葉子		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
議題 融入	學習 主題	<p>環境教育【環境倫理】</p> <p>閱讀素養教育【閱讀的態度】</p>	
	實質 內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

與其他領域/ 科目的連結	綜合		
教學設備/ 資源	1. 國語課本。 2. 電子書。		
學習目標			
<p>一、專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、了解文句的意義。</p> <p>五、知道各種標點符號的用法。</p> <p>六、從文本對角色的描寫進行推論。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第二、三節			
<p>一、朗讀課文： 全班一起唸、學生接力唸。</p> <p>二、課文概覽： 1、教師提出話題，請學生發表看法。 2、教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。 3、提問學生故事背景、一開始發生什麼事、主角有誰？ 4、最後一片葉子是代表什麼意思呢？ 5、最後過世的人是誰？留下什麼精神呢？</p> <p>三、學習回顧： (一)請學生說一說本節課所教的生字，自己覺得最困難的地方在哪裡？ (二)教師引導學生整理出本課重點並分享。 1. 學生找出各段重點 2. 歸納整理級分享 3. 教師總結</p>		10分  20分  10分	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>口頭評量：能正確題取文章訊息。</p> <p>實作評量：能依照課文內容出正確找出重點並分享。</p>

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	松玳源老師	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/ 國語
觀課人員	李念慈				
教學單元	第十一課 最後一片葉子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 5 月 24 日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依個別學生個別給予教學，例如：進度較落後同學給予提點。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 讓同學先自行練習，後給予引導並協助完成課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 適時於教室中走動，給予落後同學提醒及鼓勵。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元技巧給予評量，並給予讚美。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 於課堂一開始就設定課堂規範，若有同學犯錯，給予提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教室溫暖，乾淨，位置安排妥當。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	松玳源老師	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/ 國語
觀課人員	元幼軒				
教學單元	第十一課 最後一片葉子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 5 月 24 日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。	A-1-1 教學個別化，依不同學生給予 個別教學。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-4 於課文每一段歸納總括，並於 每段統整段落大意，讓學生 加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-3</p> <p>教室走動幫助學習提升，並給予指導及提醒。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-2</p> <p>透過口頭評量達成教學目的，並給予口頭錯誤同學立即修正。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-2</p> <p>學生與老師默契佳，讓教學流程順利。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 南投縣 112 學年度信義鄉雙龍國民小學公開授課活動教照片

日期：113.04.19



觀課



觀課