

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節感恩活動		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用詞彙及書寫格式為主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道母親節的內涵及意義 能適當表達自身感受 學習製作感恩卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 說明母親節的內涵及意義。 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛) 	<p>口語評量-</p> <p>能說出老師提出的問題</p> <p>實作評量-</p> <p>能自己完成心中所想的感恩卡片</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用詞彙及書寫格式為主</p>	學習製作感恩卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生製作母親節卡片。 2. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛) 	實作評量-能自己完成心中所想的感恩卡片活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	母親節活動預演/1 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與練習預演流程 2. 學會用行動、言語表達感恩之意 	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	母親節感恩活動/1 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>國◎Bb-I-自我情感的表達</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐</p>	<p>1. 能將製作好的卡片送給母親並說出感謝的話</p> <p>2. 能感恩懷念母親的辛勞 付出和愛</p>	舉行母親節各項活動	實作評量 - 活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用詞彙及書寫格式為主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道母親節的內涵及意義 能適當表達自身感受 學習製作感恩卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 說明母親節的內涵及意義。 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛) 	<p>口語評量-</p> <p>能說出老師提出的問題</p> <p>實作評量-</p> <p>能自己完成心中所想的感恩卡片</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用詞彙及書寫格式為主</p>	學習製作感恩卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生製作母親節卡片。 2. 播放母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛) 	實作評量-能自己完成心中所想的感恩卡片活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	母親節活動預演/1 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐</p>	<p>1. 參與練習預演流程</p> <p>2. 學會用行動、言語表達感恩之意</p>	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	母親節感恩活動/1 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>國◎Bb-I-自我情感的表達</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作得實踐</p>	<p>1. 能將製作好的卡片送給母親並說出感謝的話</p> <p>2. 能感恩懷念母親的辛勞 付出和愛</p>	舉行母親節各項活動	實作評量 - 活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	1. 知道母親節的內涵及意義 2. 能適當表達自身感受 3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	1. 說明母親節的內涵及意義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量-能說出老師提出的問題 活動參與度	
十一	愛的計畫書/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>藝 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。</p>				
十二	母親節活動預演/1 節	<p>原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各</p>	<p>藝 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動</p> <p>綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與度</p>	<p>1. 參與練習預演流學</p> <p>2. 會用行動、言語表達感恩之意</p>	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀					
十三	母親節感恩活動/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	1. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 2. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並展現欣賞 禮儀					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節感恩活動		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與化。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 藝 E-II-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。	1. 知道母親節的內涵及意義 2. 能適當表達自身感受 3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	1. 說明母親節的內涵及意義。 2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	口語評量-能說出老師提出的問題 活動參與度	
十一	愛的計畫書/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>藝 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如聲音探索、姿勢等。</p>				
十二	母親節活動預演/1 節	<p>原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各</p>	<p>藝 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動</p> <p>綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與度</p>	<p>1. 參與練習預演流學</p> <p>2. 會用行動、言語表達感恩之意</p>	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀					
十三	母親節感恩活動/1 節	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，	藝 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-II-3 團體活動的參與度	1. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 2. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並展現欣賞 禮儀					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	3. 本課程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目地與傳承。 4. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>3. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 4. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句及說話技巧，豐富表達內容</p> <p>原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達</p> <p>原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。</p> <p>藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等</p>	<p>1. 知道母親節的內涵及意義</p> <p>2. 能適當表達自身感受</p> <p>3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>1. 說明母親節的內涵及意義。</p> <p>2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。</p> <p>3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>口語評量-</p> <p>能說出老師提出的問題</p> <p>活動參與度</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛的計畫書/1 節	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感	原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
十二	母親節活動預演/1 節	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通	藝 P-III-2 音樂與群體活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧	1. 參與練習預演流學 2. 會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等能力 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
十三	母親節感恩活動/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 藝 3-III-2 能	藝 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。	1. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 2. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他-母親節活動		年級/班級	六級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信傳承	與學校願景呼應之說明	1. 程以母語基礎為內涵，本土文化為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目的地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習，提升自信心。	
設計理念	布農族的民族特性其中包含了含蓄的特質，不擅長表達自身感受想法，透過在學校推動母親節歌曲表演及卡片創作感恩活動，教導孩子表達感恩，即使是家人也應該常常互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	愛的計畫書/1 節	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句及說話技巧，豐富表達內容</p> <p>原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達</p> <p>原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。</p> <p>藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等</p>	<p>1. 母親節的內涵及意義</p> <p>2. 能適當表達自身感受</p> <p>3. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>1. 母親節的內涵及意義</p> <p>2. 請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。</p> <p>3. 播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)</p>	<p>口語評量-</p> <p>能說出老師提出的問題</p> <p>活動參與度</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛的計畫書/1 節	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感	原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 藝 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等	能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	播放伴奏並配合演唱母親節歌曲 Tina tu mata(媽媽的眼睛)	活動參與度 能唱出歌詞所表達之意	
十二	母親節活動預演/1 節	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通	藝 P-III-2 音樂與群體活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧	3. 參與練習預演流學 4. 會用行動、言語表達感恩之意	母親節活動預演	實作評量- 能夠配合活動流程預演完畢	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等能力 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
十三	母親節感恩活動/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 藝 3-III-2 能	藝 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 綜 Bb-III-1 團隊合作技巧 原 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。。	1. 能演唱布農族語 Tina tu mata(媽媽的眼睛)並說出感謝的話 2. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛	舉行母親節各項活動	實作評量-活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。