

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |            |        |  |
|-------|------------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語言-卡群布農語 | 年級/班級  | 一年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 米文欣        | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

| 教學進度 |                          | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入/<br>跨領域(選填)                      |
|------|--------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                     |  |  |                               |                                       |
| 一    | 第 1 課<br>Miqumicang! 你好! | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫 | 第一課：Miqumicang 會說招呼用語<br>Miqumicang. macialas?<br>Macial. Macial amu? Macial amin. Miqumicang. 【活動一】 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習 | 品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 二    |                          |  |  |                               |                                       |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                |  |  |                               |  |
|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 三 |                                | 及「綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 |  |                               |  |
| 四 |                                |  | <p>【活動二】 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 3. 教師進一步引導學生發表。(1)什麼是有禮貌的行為？(2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p> <p>【活動三】 1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的招呼用語。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。</p> <p>【活動四】 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。</p> |                               |  |
| 五 | 第 2 課<br>Isnanava' an cak 我是學生 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識  | 第二課 Isnanava' an cak<br>Isnanava' an asuu? Uu,<br>Isnanava' an azak. Tataqu asu?<br>Nii, Isnanava' an cak  | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 六 |  | 與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下   | 【活動一】 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。  |  |  |
| 七 |  | 培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 【活動二】 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3. 教師進一步引導學生發表。(1)誰是老師？(2)誰是學生？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 |  |  |
| 八 |  |   | 【活動三】 1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的我是...的對話。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。<br>【活動四】 1 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中，說出圖案內容。     |  |  |

|    |                                       |  |   |  |   |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 九  | <p>第 3 課<br/>Mindudula! 請<br/>起立!</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan' aa! Miqumicang! 【活動一】 1 引起動機 教師引導學生說出庭時上課的狀況。 2 範念課文,同時搭配動作來進行說 Minduldula 時,做起立的動作。說 Mulungqua 時,做坐下的動作。說 Bazbaza 時,右手伸向對方,表示請他說話。<br/>【活動二】 1. 教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3. 教師進一步引導學生發表。(1)誰是老師? (2)誰是學生? 4. 教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我答」活動,熟練對話內容。<br/>【活動三】 k1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的我是...的對話。 3. 教師播放教學媒體,帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型,讓學生具體了解打招呼用語,並運用在日常生活中。<br/>【活動四】 1. 教師帶領全班進行「教學遊戲:比手畫腳、賓果遊戲」活動,複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中,說出圖案內</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十  |                                       |  |   |  |   |
| 十一 |                                       |  |   |  |   |
| 十二 |                                       |  |   |  |   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                          |   | 容  |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
| 十三 | 第 4 課 Cimaq qa asu? 你是誰? | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | <p>第四課 Cimaq qa asu? Cimaq qa asu? Talum aca. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 【活動一】 1 引起動機 教師引導學生說出要和他 人見面時要注意什麼? 2 教師可配合 CD 或自行範念課文, 同時搭配動作來進行, 以幫助學生熟念.</p> <p>【活動二】 聽力練習 教師向全體學生說 Cimaq qa asu?學生回答 Talum azak. 先分排分組 問, 然後個別問. 教師向全體說 Cimaq qa asu ?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習 幾次, 使學生會回答.</p> <p>【活動三】 聽力練習 教師向全體學生說 Cimaq qa asu?學生回答 Talum azak. 先分排分組 問, 然後個別問. 教師向全體說 Cimaq qa asu ?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習 幾次, 使學生會回答.</p> <p>【活動四】 複習課文, 在複習課文時, 可以搭配動作 進行, 幫助學生熟 念課文內容</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十四 |                          |   |  |   |   |
| 十五 |                          |   |  |   |   |
| 十六 |                          |   |  |   |   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| 十七  | <p>第 5 課<br/>Binanau' az cam<br/>我們是女生</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>第五課 Binanau' az cam Bananaz asu. Binanau' az cam Asa tu pakadaidaz. 【活動一】1 範念課文 教師可搭配 CD 或自行範念 課文。<br/>【活動二】 範念課文 教師可搭配 CD 或自行範念 課文。<br/>【活動三】 教師問 Bananaz asuu?學生回答 Bananaz azam. 教師問 Binanau' az asuu?學生回答 Binanau' az azam.<br/>【活動四】 學習單遊戲(參閱教師手冊)<br/>【活動五】 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作 進行,幫助學生熟 念課文內容.</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十八  |  |  |  |  |   |
| 十九  |  |  |  |  |   |
| 二十  |  |  |  |  |   |
| 二十一 |  |  |  |  |   |

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

|       |            |        |  |
|-------|------------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語言-卡群布農語 | 年級/班級  | 一年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 米文欣        | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

| 教學進度 |                      | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入/<br>跨領域(選填)                         |
|------|----------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱                 |   |  |                               |  |
| 一    | 第 6 課 Acu nak<br>我的狗 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語 | 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。<br>2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。<br>3. 教師說明課文內容，加強學習效果。4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 二    |                      |   |  |                               |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 三 |  | <p>能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>  | <p>25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。</p> <p>2. 兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。</p> <p>3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一說出完整的句子。</p> <p>1. 完成本課學習單。</p> |  |  |
| 四 |  |  |   |  |  |
| 五 | <p>第 7 課 Icaq qa masnanava'？老師在那裡？</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解</p> | <p>1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。3. 教師說明課文內容，加強學習效果。4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。</p>                               | <p>1. 課堂問答<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 六 |  | <p>習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解</p>   | <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p>  |  |  |
| 七 |  | <p>1. 教師帶領學生練習本課句型。2. 教師說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。</p> <p>1. 遊戲：回音谷。</p>  |   |  |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                 |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| 八  |                                 | <p>原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>  |   |  |  |
| 九  | <p>第 8 課 Ma'az ca di? 這是什麼?</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。<br/>2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。<br/>3. 教師說明課文內容，加強學習效果。4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十  |                                 |  | <p>1. 教師帶領學生練習本課句型。2. 學生運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。</p>   |  |  |
| 十一 |                                 |  | <p>1. 教師用鈴鼓(響板、木魚...)做童謠說白節奏練習。</p>   |  |  |
| 十二 |                                 |  | <p>1. 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作進行,幫助學生熟念課文內容。</p>  |  |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                            |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>十三</p> | <p>第 9 課 Tina nak 我的媽媽</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。<br/>                 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。<br/>                 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。<br/>                 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。<br/>                 1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 學生運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰？」說話練習。 3. 兒童發表：自己母親的職業。<br/>                 1. 遊戲：蘿蔔蹲。<br/>                 1. 複習課文，在複習課文時，可以搭配動作進行，幫助學生熟念課文內容。</p> | <p>1. 課堂問答<br/>                 2. 討論發表<br/>                 3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>                 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>十四</p> |                            |  |  |  |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 十五 |  |  |  |  |  |
| 十六 |  |  |  |  |  |
| 十七 | <p>第 10 課<br/>Madangqac ca<br/>ispapatas 紅色<br/>的筆</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>                      | <p>1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。</p>       | <p>1. 課堂問答<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十八 |  | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 學生運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。<br/>1. 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖。 2. 學生依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。</p> |  |  |
| 十九 |  | <p>原-E-C1 能透過族語</p>  | <p>1. 遊戲：紅綠燈。 2. 複習課文，在複習課文時，可以搭配動作進行，幫助學生熟念課文內容。</p>  |  |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 二十  |  | 的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 |  |  |  |
| 二十一 |  |  |  |  |  |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。