

### 安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意 1	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	下		安全上學我注意 2	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。

	下		戶外教育課程	7	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</li> <li>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</li> <li>3. 能培養愛護自然環境的情操</li> <li>4. 尊重萬物，愛護生命</li> </ol>
二	上	安全教育 (交通安全)	行走安全我遵行 /機車小乘客	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>4. 發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> </ol>
	下		汽車小乘客	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>4. 發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> </ol>
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</li> <li>2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</li> </ol>
	下		戶外教育課程	7	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</li> <li>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</li> </ol>

						<p>3. 能培養愛護自然環境的情操</p> <p>4. 尊重萬物，愛護生命</p>
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少/ 停在安全的地方	2	1-2	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	下		過馬路時看一看 / 穿越道路停看 聽	2	1-2	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	<p>1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</p> <p>2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</p> <p>3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識</p>
	下		戶外教育課程	7	9	<p>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</p> <p>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</p> <p>3. 能培養愛護自然環境的情操</p> <p>4. 尊重萬物，愛護生命</p>
四	上	安全教育	安全乘車我遵守/	2	1-2	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p>

		(交通安全)	安全逃生我知道			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> <li>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</li> <li>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</li> </ol>
	下		負責任，保平安/ 能安心，才開心	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</li> <li>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> <li>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</li> <li>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</li> </ol>
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</li> <li>2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</li> <li>3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</li> <li>4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識</li> </ol>
	下		戶外教育課程	7	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</li> <li>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</li> <li>3. 能培養愛護自然環境的情操</li> <li>4. 尊重萬物，愛護生命</li> </ol>
五	上	安全教育 (交通安全)	兒童特性與步行危 險/危險知多少	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。</li> </ol>

					<p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	
	下		道路安全行/交通安全小達人	2	1-2	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	<p>1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</p> <p>2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</p> <p>3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識</p>
	下		戶外教育課程	7	9	<p>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</p> <p>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</p> <p>3. 能培養愛護自然環境的情操</p> <p>4. 尊重萬物，愛護生命</p>
六	上	安全教育 (交通安全)	安全騎乘行	2	1-2	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四</p>

					<p>個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	
	下		自行車逍遙遊	2	1-2	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	9	<p>1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</p> <p>2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</p> <p>3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識</p>
	下		戶外教育課程	7	9	<p>1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性</p> <p>2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類</p> <p>3. 能培養愛護自然環境的情操</p> <p>4. 尊重萬物，愛護生命</p>

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。