

表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>幸美芳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	松雅琳主任、高芄欣老師				
備課社群 (選填)	松雅琳、高芄欣	教學單元	<u>第十一課</u> <u>與達駭黑熊走入山林</u>		
觀察前會談日期	112 年 12 月 12 日	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、<u>課程脈絡</u>：(可包含:(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>1. <u>核心素養</u></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. <u>學習表現</u></p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>		<p>3. <u>學習內容</u></p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>(二) 學生經驗：</p> <p>1. 學生都是布農族孩子，他們對於山林知識跟布農族文化不陌生。這一課是講述布農族的文化，因此這門課對他們來說不僅吸引力高而且會有更高的學習動機。</p> <p>2. 五年級學生特性活潑有活力，學習也很積極，這次設計許多有趣的設計讓大家學習。</p> <p>3. 這一課會運用到平板在載具，學生們都有經驗。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>這節課是5節課中的第4節，流程與策略是：</p> <p>1. 「提取訊息」的練習，為學生搭鷹架，再讓他們分組討論完成學習單。</p> <p>2. <u>心智圖的認識</u></p> <p>3. <u>線上遊戲挑戰</u>：課文結構挑戰遊戲 / Kahoot 遊戲：。</p> <p>4. <u>廣播電台～說好一篇故事</u>：運用廣播電台的概念，讓學生們在課程的最後能一起完成一齣廣播劇，“說好”課文故事。</p>			

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及**觀察工具**（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用的觀察工具為：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

三、觀課相關配合事宜：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

（二）預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 12 月 14 日 08 時 30 分
2. 地點：五甲教室

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：112 年 12 月 19 日 12 時 40 分
2. 地點：辦公室

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	幸美芳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	松雅琳主任、高芄欣老師				
教學單元	第十一課 與達駭黑熊走入山林				
回饋會談日期	112年12月19日	地點	辦公室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。 2. 加強記憶並連貫到課程。 3. 掌握教材內容，清晰呈現教材內容，習得重要概念。 4. 提供適當的活動，以理解學習內容。 5. 學習活動後會有適時總結的動作。 6. 複習記敘文文體。 7. 加強記憶並連貫到課程。 8. 課文心智圖一覽表清楚，學生易於理解。 9. 以小米及森林智慧、禁忌等，用自身經驗讓學生發表。 10. 讓學生用平板做評量，評估學習成效，呈現的都還不錯。 11. Kahoot 使用熟練，運用評量規畫實施充實。 12. 將合唱團歌詞內容帶到課文，提升學習效果動機。 13. 利用平板進行實作、心智圖、配對遊戲。 14. 使用心智圖來引導學生思考，以利討論。 15. 運用口語說出成語的意思來引導學生，開口說出雜草重生。 16. Kahoot 小遊戲即時測驗評估學生學習成效。 17. 根據測驗結果，補充重點，統整教學內容。 18. 穩定的課堂規範，適切引導高○鴻的亢奮情緒。 19. 溫暖的學習氣氛，幽默風趣的應答促進師生間的合作關係。 20. 鼓勵學生發表，適時給予回饋。 21. 營造學生勇於發表的學習氣氛。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第1點至第17點回應105年版教師專業發展規準觀察記錄表A課程設計與教學之觀察結果。 2. 第18點至第21點回應105年版教師專業發展規準觀察記錄B班級經營與輔導之觀察結果。 			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 透過觀察教師的回饋可以了解自己的上課特性 / 習性。
2. 經過觀察教師的回饋，增加自己在教學上的信心，也會督促自己在備課上的準備以及投入。
3. 感謝觀課教師們溫暖的回饋與建議。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

1. 就時間的考量下，可能會把廣播劇刪掉，因為在心智圖部分花比較多時間介紹跟製作完成，因此廣播劇的部分或許就要割捨掉，廣播劇可以在其他單元進行。
2. 有一台平板沒有充到電，所以先用老師的平板，下次要注意每一台平板是否都有宗族的電量。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	幸美芳 老師	任教 年級	五	任教領域/科目	國語
觀課人員	高芄欣				
教學單元	第十一課 與達駭黑熊走入山林	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	112 年 12 月 14 日	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據課文教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-2 掌握教材內容，清晰呈現教材內容，習得重要概念。 A-2-3 提供適當的活動，以理解學習內容。 A-2-4 學習活動後會有適時總結的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-使用心智圖來引導學生思考，以利討論。 A-3-3 運用口語說出成語的意思來引導學生，開口說出雜草重生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生用平板做評量,評估學習成效,呈現的都還不錯. A-4-1 有一個平板沒沖到電. A-4-4 Kahoot 使用熟練,運用評量規畫實施充實.
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 穩定的課堂歸範,適切引導高○鴻的亢奮情緒.
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 溫暖的學習氣氛,幽默風趣的應答促進師生間的合作關係.
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	幸美芳	任教年級	5	任教領域/科目	國語
觀課人員	松裕琳				
教學單元	1) 課雙亭駭黑熊	教學節次	共5節 本次教學為第4節		
公開授課/教學觀察 日期	走入山林 112.12.14	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	復習記敘文文體 加強記憶並專實到課程			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以種種小木板拼 智慧、想等等。用自身的 經驗讓學生發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 課文心智圖一覽 清楚學生易於理解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 A-3-3 將合唱團歌詞內容帶入 詩文，提升學習效果。動感。 A-3-1 利用平板進行寫作 心智圖配對遊戲。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 Kahoot 小遊戲 即時測驗評估學生學習 成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據測驗結果 補充重點。黑澀教學訂音 重點。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用平板融入詩程 課後練習，先說明平板 的運用規範。發言時舉手
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 鼓勵學生發表 高時給予回饋
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造學生勇於 發表的學習氣氛	

112 學年度南投縣雙龍國民小學公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：幸美芳

教學班級：五甲

教學領域科目：國語

觀察者：松雅琳主任、高芄欣老師



觀察前備課照片 1



觀察前備課照片 2



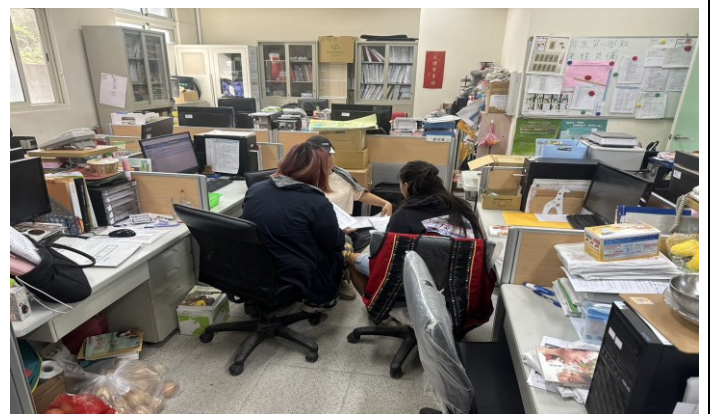
觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2