

南投縣雙龍國民小學 112 學年度公開授課/觀課教案

領域/科目	國語	教學者	謝秀靖
實施年級	六年級	總節數	共 6 節，授課為本單元第 4 節
教學日期	112.12.01 第 4 節	教材來源	康軒國語第十一冊
單元名稱	第十一課 我願		
學習重點	學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	領域核心素養
	學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
核心素養呼應說明	了解自我生命的價值觀。		
議題融入	1. 【生涯規畫教育】生涯決定與行動計畫 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 2. 欣賞詩歌的美感，體會作品對周遭人、事、物的關懷。		
學習目標	<p>一、應用注音輸入法，查尋「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」實例。</p> <p>二、專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>三、利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>四、能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷。</p>		
評量要點	<p>一、應用注音輸入法，查尋「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」實例。</p> <p>二、專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，記錄重點。</p> <p>三、練習用「不被……不被……不畏……」、「絕不……總是……」造句。</p>		
教學活動內容	時間	備註	
<p>如下</p> <p>第四節 說話教學、寫作教學、(一)習作指導(二)(三) (共 40 分鐘)</p> <p>4-1 活動:說話教學</p> <p>一、運用平板，以「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」為主題，請學生上網找出心目中的人物和相關資料。</p> <p>二、教師再引導學生，整理自己的資料，上臺說出「我所認識的○○○」。</p> <p>三、學生一邊聆聽，一邊根據提示記錄。(事件發生的時機? 哪些具體的行動，讓人感受悲天憫人的情懷? 自己會想要如何效法?) 記下關鍵字。</p> <p>四、聆聽後，與小組分享自己聽到的內容重點。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5</p>	<p>分組討論</p> <p>評量規準</p> <p>A: 能精熟運用數位資訊，達成任務。</p>	

<p>五、發表自己的看法。</p> <p>活動 4-2 寫作教學(一)</p> <p>一、語句練習</p> <p>(一)短語練習</p> <p>1. 不被大雨打敗</p> <p>說明 反面說明某事物被如何。</p> <p>結構 不被(名詞)(動詞)</p> <p>例 不被傳聞中傷</p> <p>例 不被挫折擊垮</p> <p>2. 擁有結實的體魄</p> <p>說明 形容事物的短語。</p> <p>結構 (動詞)(形容詞)的(名詞)</p> <p>例 開創美好的未來</p> <p>例 打開寬廣的視野</p> <p>例 調整正確的坐姿</p> <p>(二)造句練習</p> <p>1. 不被……不被……不畏……—</p> <p>說明 說明三種情況是相等的。</p> <p>引導 請學生想一想有哪三種情況是相等的？</p> <p>原不被大雨打敗，不被狂風吹垮，不畏寒冬與酷夏。</p> <p>例不被蒼蠅騷擾，不被蟑螂嚇跑，不畏環境髒亂，清潔隊員總是盡力的清理垃圾。</p> <p>例不被謊話擊倒，不被流言中傷，不畏惡勢力的壓迫。</p> <p>例不被金錢誘惑，不被美色迷惑，不畏高壓的手段。</p> <p>2. 絕不……總是……—</p> <p>說明 說明連續的動作。</p> <p>引導 請學生想一想有哪些連續的動作，可用「總是」來連接。</p> <p>原絕不輕易動怒，總是靜靜微笑。</p> <p>例每次我犯了錯，媽媽絕不責備我，她總是跟我分析事件的對錯，直到我誠心改過。</p> <p>例老師絕不罵人，每次同學考不好，她總是耐心的指導。</p>	<p>10 分</p>	<p>B:能熟悉運用數位資訊，達成任務。</p> <p>C:還無法運用數位資訊，達成任務。</p> <p>口頭評量：</p> <p>口頭評量及學生互評：</p>
<p>4-2 寫作教學(一)</p> <p>一、短句練習</p> <p>1. 不被大雨打敗</p> <p>說明:反面說明某事物被如何</p> <p>不被(名詞)(動詞)</p> <p>例:不被傳聞重傷</p> <p>不備挫折擊垮</p> <p>不被烈日晒傷</p> <p>2. 擁有結實的體魄</p> <p>說明:形容事物的短句</p> <p>(動詞)(形容詞)的名詞</p> <p>例:開創美好的未來</p> <p>打開寬廣的視野</p> <p>調整正確的坐姿</p> <p>(二)造句練習</p>	<p>10 分</p>	

1. 「不被……不被……不畏……」

說明 說明三種情況是相等的。

引導 請學生想一想有哪三種情況是相等的？

原不被大雨打敗，不被狂風吹垮，不畏寒冬與酷夏。

例不被蒼蠅騷擾，不被蟑螂嚇跑，不畏環境髒亂，清潔隊員總是盡力的清理垃圾。

例不被謊話擊倒，不被流言中傷，不畏惡勢力的壓迫。

例不被金錢誘惑，不被美色迷惑，不畏高壓的手段。

2. 絕不……總是……—

說明 說明連續的動作。

引導 請學生想一想有哪些連續的動作，可用「總是」來連接。

原絕不輕易動怒，總是靜靜微笑。

例每次我犯了錯，媽媽絕不責備我，她總是跟我分析事件的對錯，直到我誠心改過。

活動 4-3 習作指導(二)(三)

一、指導學生完成習作第二大題。

(一)指導學生完成習作第二大題。

二、利用平板數位辭典的運用，指導學生完成第三大題。

(一)教師說明選項詞語的意思，找出適合的詞語填入句子中。

(二)教師指導學生完成習作第三大題。

南投縣雙龍國民小學公開授課 / 教學觀察—觀察前備課紀錄表

授課教師	謝秀靖	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	語文/國語
回饋人員 (認證教師)	徐碧昭	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	語文/國語
備課社群(選填)	徐碧昭 松雅琳	教學單元		第十一課 我願	
觀察前會談 (備課)日期	112年11月28日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年12月1日	地點		辦公室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現:</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生先備知識會以平板查詢資料,並整理資料做成紀錄,上台報告。</p> <p>2. 短語練習及造句</p> <p>A 結構:不被大雨打敗→不被+(名詞)+(動詞)</p> <p>B 說明 形容事物的短語。</p> <p>結構:擁有結實的體魄→(動詞)+(形容詞)的(名詞)</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用平板，以「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」為主題，請學生上網找出心目中的人物和相關資料。
2. 寫作教學(一)語句練習
3. 造句練習
4. 習作指導(二)(三)指導學生完成習作第二大題、利用平板數位辭典的運用，指導學生完成第三大題。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生運用平板查詢社會名人濟弱扶傾或悲天憫人事蹟，也從身邊著手蒐集資料，和發表。
2. 運用結構規律練習語句練習和造句。
3. 正確握筆姿勢書寫習作並利用平板數位辭典查難寫生字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論:評量規準

1. A:能精熟運用數位資訊，達成任務。
B:能熟悉運用數位資訊，達成任務。
C:還無法運用數位資訊，達成任務。

口頭評量：口頭評量及學生互評：

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 是否能順利達成老師要求查詢的資料。
2. 能統整資料並發表。
3. 能專心聆聽他人發表所查資料。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__112__年__12__月__2__日

地點：____辦公室____

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	謝秀靖	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	徐碧昭				
教學單元	第十一課 我願	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 1 日	地點	六年級教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據教學目標進行寫作教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 配合習作進行短語教學，師生共同討論，熟練學習內容。 A-2-4 完成短語練習和造句練習後，每位學生上台發表自己的成果，老師再總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用平板教學，讓學生上網搜尋「濟弱扶傾的○○○」或「悲天憫人的○○○」，引導學生思考並討論。 A-3-3 學生上台發表後，口頭稱讚並給予			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	加分增強學習行為。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用分組討論上台發表和寫作等方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表自己上網搜尋的資料後，老師會給予立即的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在申○○回答問題後，老師說:回答前如果能舉手會更棒，以此引導學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師使用平板教學，善用教學設施，提高學生的學習興趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師上課時，說話語調溫和，班級氣氛溫暖，學生能安心自在的學習。	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	謝秀靖	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語
觀課人員	松雅琳				
教學單元	第十一課 我願	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	111 年 12 月 01 日	地點	六甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.以課文內容提問開始問生活與課中有相關經驗的故事			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過回想活動課程連結經驗，增進學習動機。 2.劇場式朗讀，增添朗讀的趣味性 3.透過回答問題，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.分組討論、發表，展現共同學習與分享經驗表達能力。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師常常在行間走動，幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。 2. 運用分組討論與發表，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時增強學生的良好表現 2. 引導學生專注於學習
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布置或安排有助學生學習的環境 2. 展現熱忱的教學態度
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112 學年度南投縣雙龍國小公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：謝秀靖 教學班級：六甲 教學領域科目：國語

觀察者：徐碧昭、松雅琳



觀察前備課照片 1



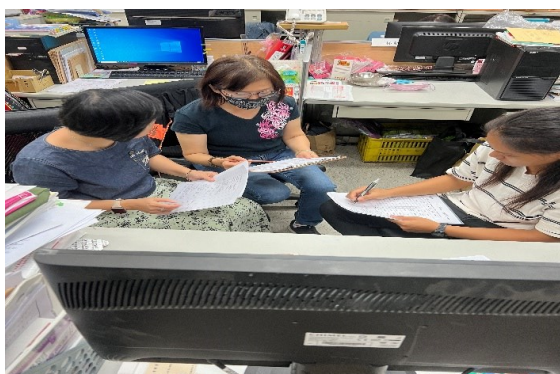
觀察前備課照片 2



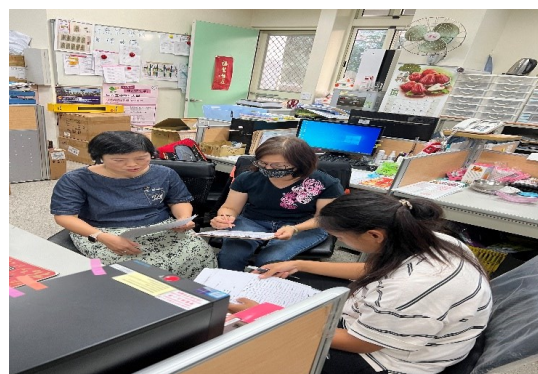
觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2