

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野-生活花路米		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節。
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、品德教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，除此之外，也透過本課程分享不同國家的風俗習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀，也能學習到尊重包容不同文化之差異。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	課程中透過多元活動，如:歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。</p> <p>2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Get Ready/1 節	<p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1、能說出簡易教室用語。</p> <p>2、能做出老師指令動作</p>	<p>活動一、Classroom English & Class Rules</p> <p>1. 以 TPR 方式複習課室用語。</p> <p>2. 教師說明 class rules。</p> <p>3. Teacher says game 練習課室用語動作。</p> <p>活動二、Review numbers & Greetings</p> <p>1. 使用撲克牌進行英語接龍遊戲</p>	口頭評量 實作評量	cards
二	Hobby/4 節	<p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1、能說出本單元單字。</p> <p>2、能說出本單元句型。</p> <p>3、能唸出本單元故事內容</p> <p>4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。</p> <p>5、能完成校園興趣調查活動。</p>	<p>Unit1 Can you ride a bike?</p> <p>活動一、Hobby(單字教學)</p> <p>1. 比手畫腳猜猜樂，猜出同學正在進行什麼動作?</p> <p>2. 請同學彼此分享平日興趣</p> <p>3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字</p>	口頭評量 實作評量	Flash cards survey
三		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	藝術領域 表-E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		3. 利用字卡反覆練習動物單字 活動二、Can you _____ ? Yes, I can. / No, I can't. (句型教學) 1. 播放 The dance freeze song，請學生跟著曲子動一動 2. 分組練習並上台表演歌曲動作單字可自行抽換		
五		課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演 健體領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範	健體領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		活動三、 Can you ride a bike? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事讀者劇場演出。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動四、Daily English(生活用語) 句型: Hurry up! / Try again. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境劇。		
					活動五、survey 1. 請學生利用本課所學字詞及句型，分組進行校園師生興趣大調查活動。 2. 各組將調查結果報告給其他同學聆聽 3. 請同學想一想以下問題： (1)興趣有分好壞嗎？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)興趣有沒有危險性呢? (3)如何安全從事喜歡的活動?		
六	Time/5 節	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 資訊 T-II-3 瀏覽器的使用。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能完成學習單。 6. 能理解繪本故事內容	Unit2 What time is it? 活動一、Number(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(1~10 數字單字) 2. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 終極密碼遊戲練習本單元目標字詞 活動二、What time is it? It' s ____ ?(句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元例句 2. 學生兩兩一組，練習本單元例句問答 3. 完成學習單	口頭評量 實作評量	Worksheet RT scripts 載具(ipad)
七		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
八		2-II-5 能使用簡易的日常用語					
九		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 (期中考)		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>			<p>4. 介紹各國特色鐘塔</p> <p>活動三、 What time is it? (故事教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事讀者劇場演出。 <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型： Can you help me? No problem. / Sorry, I' m late. That' s OK.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出情境劇。</p> <p>活動五、各國時間大不同</p> <p>1. 請學生利用載具查詢各國時間及地圖，並與同學討論，觀察到什麼呢？</p> <p>2. 邀請同學分享他的發現</p> <p>活動六、繪本 What' s the time, Mr. Wolf?</p> <p>1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。</p> <p>2. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中的訊息，再唸出故事中的句子。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單		
十一	Location/4 節	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表-E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1、能說出本單元單字。 2、能唱出 on in under by 歌曲 3、能說出本單元句型。 4、能唸出本單元故事內容 5、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 6、能完成學習單。	Unit3 Where' s my hamster? 活動一、Location(單字教學) 1. 播放歌曲 on in under by song，請學生跟唱 2. 學生跟著節奏哼唱並搭配相對應動作 3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 口令遊戲，老師請同學拿出文具用品，同學依口令完成指令中物品擺放之位置 活動二、Where' s my ___? It' s ___ the ___(句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元例句	口頭評量 實作評量	Worksheet RT scripts
十二		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
十三		2-II-5 能使用簡易的日常用語					
十四		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>2. 學生倆倆一組，練習本單元例句問答</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動三、 Where' s my hamster? (故事教學)</p> <p>1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。</p> <p>2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. 分組練習課文句子對話。</p> <p>4. 完成課本故事讀者劇場演出。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語)</p> <p>句型： Come here! / What a mess!</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境劇。		
十五	Place/4 節	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能完成學習單。	Unit4 Where is Joe? 活動一、Place(單字教學) 1. 請學生觀察室內設計圖，並說說看家中各房間的擺設及空間利用。 2. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 利用字卡反覆練習本單元目標單字 活動二、Where are you? I' m in the ____.(句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元例句 2. 學生兩兩一組，練習本單元例句問答	口頭評量 實作評量	Flash cards Worksheet PPT
十六		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
十七		2-II-5 能使用簡易的日常用語					
十八		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 與各種課堂練習活動 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 完成學習單 活動三、 Where is Joe? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事朗讀接力賽。 活動四、Daily English(生活用語) 句型： What' s wrong? I can' t find my mom. / Let me show you. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境劇。 活動五、Types of Housing 1. 觀賞圖片，猜猜看是哪個國家的房屋樣式？ 2. 與同學討論以下問題可能的答案： (1) 為何要建造這樣的房屋樣式？可能的原因為何？ (2) 臺灣有沒有哪些特別的房屋樣式呢？(例：早期原住民族房屋樣式)		
十九 (期末考)	Culture & Festivals- Halloween/3 節	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1、能說出節慶相關單字。 2、能唸出 trick or treat 韻文	活動一、萬聖節由來 1. 介紹萬聖節由來及慶祝方式 2. 教師介紹此節慶相關單字	口頭評量 實作評量	Candy Clothes

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		簡易句型的句子。	階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3、能完成萬聖節遊行活動	3. trick or treat 韻文欣賞及練習 活動二、Halloween party 1. 學生進行變裝活動進行校園遊行 2. 學生利用所學 trick or treat 韻文向他人進行要糖活動		Painting pen
二十一		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

【第二學期】

課程名稱	國際視野-生活花路米		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節。
			設計教師	高芄欣老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	在本課程的學習中，融入跨領域之課程設計，並結合多元文化教育、資訊教育議題，將生活會話英文結合學生相關經驗，並利用載具設備補足相關經驗不足之處，讓學生培養資訊蒐集整理之能力。除此之外，也透過本課程分享不同國家的飲食習慣及節慶活動，培養學生增加國際觀；並能反觀國內文化特色的特別之處，學習尊重包容不同文化之差異的同時，也增進對自身文化的認識。 課程中透過多元活動，如：歌曲教唱、情境劇演出、繪本閱讀等方式，增加學生的學習興趣，讓學生在歡樂輕鬆的環境下，學習英語單字、會話及日常與他人溝通交流之能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過課堂所學之單字句型，學生能在生活情境中運用所學與他人進行溝通。 2. 透過本課程設計讓學生認識不同國家的文化、習俗及特殊節日。 藉由教學活動，能發揮同儕合作精神，完成課堂上指定之任務</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Get Ready /1 節	英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1、能說出簡易教室用語。 2、能做出老師指令動作	【課室用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生指圖跟讀。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. Teacher says game 練習課室用語動作。	口頭評量 實作評量	
二	Weather/5 節	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能完成學習單。 6. 能理解繪本故事內容	Unit1 How' s the weather? 活動一、weather(單字教學) 1. 播放歌曲 How' s the weather? 2. 歌曲教唱，從歌曲中帶入天氣單字教學 3. 播放 super E-book，請學生跟讀單字 3. 利用字卡反覆練習動物單字	口頭評量 實作評量	Flash cards
三		1-II-9 能聽懂簡易的日常生生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				載具(ipad)
四		2-II-5 能使用	資訊 T-II-3 瀏覽器的使用。				Worksheet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五		簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子			活動二、How' s the weather? It' s ____ . (句型教學)		
六		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題			1. 複習學生舊經驗(各國時差) 2. 利用載具搜尋不同國家的天氣狀況及溫度 3. 說說看南北半球氣候有何差異? 4. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 5. 完成句型問答學習單 活動三、 How' s the weather? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>4. 完成課本故事角色扮演。</p> <p>活動四、Daily English(生活用語) 句型: Have fun/ It' s my turn.</p> <p>1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。</p> <p>2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習</p> <p>4. 邀請學生上臺演出。</p> <p>活動五、繪本 The Weather Girls</p> <p>1. 引導學生閱讀繪本封面上的訊息(書名、作者、出版社、封面圖片)。</p> <p>2. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生思考並預測故事情節，帶領學生觀察圖中</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的訊息，再唸出故事中的句子。 3. 播放影片回顧故事 4. 完成繪本故事學習單		
七	Action/4 節 (期中考)	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。	Unit2 What are you doing? 活動一、Action(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(Ability 主題單字) 2. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字 3. 利用字卡反覆練習動作單字 4. 比手畫腳猜一猜，同學正在做什麼事? 活動二、What are you doing? (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習	口頭評量 實作評量	Flash cards
八		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
九		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
十		2-II-5 能使用簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 與各種課堂練習活動	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數						
					活動三、 What are you doing? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。 活動四、Daily English(生活用語) 句型： Please give me a hand. Sure/Are you done? Yes, I am. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					習 4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Food/ 4 節	<p>英語領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常用語</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1、能說出本單元單字。</p> <p>2、能說出本單元句型。</p> <p>3、能唸出本單元故事內容</p> <p>4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。</p> <p>5、能介紹臺灣美食。</p>	<p>Unit3 What do you want to eat?</p> <p>活動一、Food(單字教學)</p> <p>1. 教師展示速食店菜單，問問學生平日裡會點哪些餐點?</p> <p>2. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字</p> <p>3. 利用字卡反覆練習動作單字</p> <p>活動二、What do you want to eat? (句型教學)</p> <p>1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句</p> <p>2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習</p> <p>3. 將學生分組，有些學生擔任店員、有些擔任顧客，利用本節目標句型進行角色扮演。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>Flash cards</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數						
十二					活動三、 What do you want to eat? (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。		
十三					活動四、Daily English(生活用語) 句型: How about you?/ Me, too.. 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練		
十四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習 4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。 活動五、Special food 1. 教師介紹各國特色美食 2. 請學生分享各國美食經驗 3. 想一想，如果有國外朋友到訪，會推薦他哪些台灣美食呢？		
十五	Animals/4 節	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1、能說出本單元單字。 2、能說出本單元句型。 3、能唸出本單元故事內容 4、能演出英語小短劇或利用歌曲進行表演。 5、能回答教師課堂提問。	Unit4 Do you like tigers? 活動一、Animals(單字教學) 1. 複習學生舊經驗(Animals 主題單字) 2. 播放動物叫聲，請學生猜猜看是哪個動物的聲音? 3. 播放 super E-book，請學生跟讀本單元目標單字 4. 利用字卡反覆練習動作單字	口頭評量 實作評量	
十六		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
十七		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用	自然領域 INe-II-1 自然界的				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十八		簡易的日常用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	物體、生物、環境間常會相互影響。		活動二、What are you doing? (句型教學) 1. 播放 super E-book，請學生跟讀例句 2. 請學生看課本範例圖，兩兩一組，進行口說練習 活動三、 Do you like tigers (故事教學) 1. 播放 Super E-Book，透過問答，請學生猜測故事內容。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 分組練習課文句子對話。 4. 完成課本故事角色扮演。 活動四、Daily English(生活用語) 句型： Wait a minute. /Oops!		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>Sorry. Don' t worry.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情境圖，讓學生填入適應之對話。 2. 播放 Super E-book，請學生聆聽內容。 3. 將學生分成兩兩一組根據所抽到的情境，進行對話練習 4. 邀請學生上臺演出情境小短劇。 <p>活動五、Endangered animals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示瀕臨絕種動物圖片，詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這些動物正經歷什麼困難呢？ (2) 為什麼會發生絕種的危機呢？可能有哪些原因？ (3) 有哪些方法可以幫助他們呢？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 (期末考)	Cult e & Festiv als- Drago n Boat Festiv al/2 節	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1、能說出端午節由來。 2、能完成吉拿富美食製作。	活動一、端午節故事 1. 介紹端午節及活動內容 2. 教師介紹此節慶相關單字 3. 請同學分享端午節家裡會做些什麼?吃些什麼? 活動二、原住民粽子製作 1. 詢問學生吉拿富是什麼? 2. 介紹吉拿富食材 3. 動手做吉拿富	口頭評量 實作評量	食材(月桃葉、糯米、豬肉)
二十							

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。