

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|------------------|
| 課程名稱 | 布農族美食-小米文化 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每 1 週 1 節，共 18 節 |
| | | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 傳承 | 與學校願景呼應之說明 | 培養傳承的學生:能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。 | |
| 設計理念 | 1. 族以耕地為中心生活，小米是部落中重要的主食之一。本課程依學生身心發展的階段，陪伴學生透過生活的覺察，認識各種小米相關祭典及其意涵，並從中認識以小米為中心的農耕時序，學習原住民族傳統農耕知識及植物生態，進而了解原住民部落土地利用的植物生態智慧。更進一步透過實作及踏查，覺知傳統與現代農耕技法的差異，讓學生親身體會小米的生長歷程，終能培養尊重多元的部落小公民。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 透過小米祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2. 能將所觀察豐收祭的經驗，與習得的知識相互連結，覺察豐收祭與小米間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的分享。 3. 藉由實地踏查與影片欣賞，了解土地的使用智慧及小米為中心的生態環境。 4. 經由傳統與現代耕種方式的比較，明白布農族農業的變遷，並能具體指出造成差異的原因。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 小米文化介紹/小米作物基本認識/ 1 | 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要的細節與結構邏 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關， | 1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故 | 1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師 | 1、口頭評量:能說出小米文化的意 | Youtube 小米影片、故事 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|---|--|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 輯。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 事。 3、認識小米對布農族的重要性。 | 帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3、介紹小米相關故事。 | 涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。 | 書 |
| 四 | 小米文化介紹/小米時序/1 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。 | 1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3、介紹小米相關故事。 | 1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小 | Youtube 小米影片、故事書 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|--|--|--|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | | | 米文化相關資訊。 | |
| 五 | 小米文化介紹/小米農業的變遷/1 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查， | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落 | 1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。 | 1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3、介紹小米相關故事。 | 1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。 | Youtube 小米影片、故事書 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------|--|---|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | 的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | | | | |
| 六 ~ 八 | 小米種植/3 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 | 1、了解小米作物的根、莖、葉、穗、籽的特性。 2、找出適合的種植的環境。 3、依照種植流程播種。 | 1、小米種植相關影片欣賞 2、實際種植體驗及分享 3、觀察種植過程，並做紀錄。 | 1、實作評量:小米種植流程紀錄 2、口頭評量:能說出小米種植的要點。 | 網路影片 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|------------|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | | | | |
| 九 ~ 十 | 小米祭典/豐收祭/2 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、 | 1、透過小米祭祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2、體會小米相關祭典的精神。 3、了解小米的成長過程，體會先民種植的辛勞。 | 1、小米祭典相關影片欣賞。 2、認識祭典的時間、地點、及執行方式。 3、分組討論祭典的特色及重要儀式。 | 1、口頭評量:能說出小米祭典的流程及重要意義。 | 網路影片學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|------------|--|---|--|---|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | (湖、潭)海」等的文化脈絡。 | 漁獵、農耕知識。 | | | | |
| 十一~十二 | 小米祭典/進倉祭/2 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 1、透過小米祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2、體會小米相關祭典的精神。 3、了解小米的成長過程，體會先民種植的辛勞。 | 1、小米祭典相關影片欣賞。 2、認識祭典的時間、地點、及執行方式。 3、分組討論祭典的特色及重要儀式。 | 1、口頭評量：能說出小米祭典的流程及重要意義。 | 網路影片學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------|---|--|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 脈絡。 | | | | | |
| 十三 ~ 十五 | 小米的收成/3 | <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | <p>1、了解小米的收成技巧，判斷可收成的小米狀態。</p> <p>2、小米收成後的保存。</p> | <p>1、與部落家長共同體驗收成活動</p> <p>2、觀察收成的過程，並做紀錄。</p> | <p>1、實作評量:體驗小米的收成</p> <p>2、口頭評量:能說出小米收成的步驟及要點</p> | 網路影片 學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 脈絡。 | | | | | |
| 十六 ~ 十七 | 小米美食/小米粥/2 | <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | <p>1、發揮創意，做出各種不同小米美食。</p> <p>2、體驗小米美食不同的呈現方式。</p> <p>3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。</p> | <p>1、發揮創意，做出各種不同小米美食。</p> <p>2、體驗小米美食不同的呈現方式。</p> <p>3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。</p> | <p>1、口頭評量，能說出小米美食的特色</p> <p>2、實作評量，動手做做看</p> | 網路影片 小米食材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 脈絡。 | | | | | |
| 十八~十九 | 小米美食/小米酒/2 | <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | <p>1、發揮創意，做出各種不同小米美食。</p> <p>2、體驗小米美食不同的呈現方式。</p> <p>3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。</p> | <p>1、發揮創意，做出各種不同小米美食。</p> <p>2、體驗小米美食不同的呈現方式。</p> <p>3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。</p> | <p>1、口頭評量，能說出小米美食的特色</p> <p>2、實作評量，動手做做看</p> | 網路影片 小米食材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|--|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 脈絡。 | | | | | |
| 二十 | 成果發表/1 | <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | <p>1、能動手 DIY 製作小米美食。</p> <p>2、能與人分享，感受小米的益處。</p> | <p>1、現場製作小米涼粉</p> <p>2、現場製作小米粥</p> <p>3、介紹推銷小米</p> <p>4、其他 DIY 小米食物體驗。</p> | <p>1、實作評量，做出小米相關美食。</p> | 小米食材 |

【第二學期】

| | | | | |
|------------------------------|--|----|--|------------|
| 課程名稱 | 布農智慧-建築、狩獵 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每1週1節，共18節 |
| | | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | 自信、感恩 | 說明 | 一、在大自然下的部落學習，能體驗原鄉風味的生活品味，進而懂得感恩惜福與熱愛自己的家鄉。 二、營造優質的學習環境，建構良好的民族素養情境，讓兒童在豐潤的文化底蘊下，能主動與積極並且樂於分享，建立自信心。 | |
| 設計理念 | 住民族知識體系的建立，來自對周遭自然環境的接觸與生命經驗，一點一滴的形塑出知識網絡，並體現在傳統社會中的祭典、規範、信仰、傳說等日常生活中。 本課程希望能帶領著孩子重新回到山林，浸潤在母體文化中學習祖先的智慧與規範，從文化回應的觀點形塑自我認同與自信，讓祖先知識成為學童未來面對現代社會的養分與利基點。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|--|
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、透過認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，透過溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化學童部落探索的認知與能力，透過資訊科技與融入教學，學童能應用科技與理解資訊中圖片、影片與文字內容的意義與影響層面。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。 四、具備理解與關心來吉部落事務的素養，並認識與其他族群文化的內涵，以欣賞、包容與接納的態度，建構多元文化觀的價值。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|-------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 三 ~ 四 | 認識布農家屋 /2 節 | 國語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | 原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 會利用媒體工具搜尋家屋相關資料，透過資料的整理與歸類來了解布農族家屋的材料及文化脈絡。 | 傳統家屋 1. 教師播放影片，介紹布農族傳統家屋。 2. 請學生發表參觀家屋的經驗。 | 1. 能闡述布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能獨立利用媒體工具搜尋家屋相關資料，資料的整理與歸類，與察覺文化的生活脈絡。 | |
| 五 ~ 六 | 觀察與理解布農家屋 /2 節 | 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用 | 原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 觀察與理解布農族家屋教學模組構建方式。 | 1. 分析家屋的建築特質(選址、方位、材料構建、營造方式、空間分布、生活用具擺放、家禽、禁忌、生活連結) 2. 運用圖書室、資訊教室蒐集資料，分組討論並上台報告。 | 1. 能分析布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能利用媒體工具搜尋家屋相關資料教學模組 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|----------------|---|---|----------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 能力。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 | | | | 構建，資料的整理與歸類並上台報告。 | |
| 七 ~ 十 | 創作布農家屋 /4 節 | 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 創作相關主題，透過各式媒材來體驗與表現布農族傳統生活的風貌 | 家屋畫 1. 教師展示照片，介紹來布農族家屋教學模組的建造紀錄。 2 帶領學生至部落耆老工作坊觀察家屋的建築材料，並討論選擇此材料的原因。如：石材、木材、竹子、茅草、藤。 3. 畫出家屋圖。 4. 教師總結並補充說明。 | 1. 能遵守規範與實際參觀家屋並畫出布農族家屋的特色。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|----------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十一 ~ 十二 | 獵人小學堂 /2 節 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | 原 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。 | 1. 能透過老師口述及播放影片知道早期原住民的狩獵方式。 2. 能說出弓箭與布農族傳統生活間的關係。 | 認識弓箭 1. 教師展示弓箭，提問學生家中是否有相關物品或經驗，並觀察其關聯。 2. 教師講解弓箭的布農語名稱，箭，弓為。 | 1. 能專心觀察弓箭。 2. 能說出弓箭各部位的名稱。 3. 能歸納影片重點。 | |
| 十三 ~ 十四 | 布農叢林智慧 /2 節 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語 | 原 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工 | 1. 能口述弓箭在傳統的適用時機、功能及在傳統生活中的地位。 | 1. 教師講解布農族弓箭的類型、構造。 2. 教師講解布農族對於弓箭的利用、時機、禁忌。 | 1. 能結合並運用自己蒐集的資料，在課堂進行發表，並適當的提問、討論與反饋。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|--------------|--|---|--|--|----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 言文化的美感。 | 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。 | | | 2. 能欣賞並尊重文化的多樣性。 | |
| 十五 ~ 二十 | 我是神射手/6 節 | 健體 2c-III -1 表現基本運動精神和道德規範。 原 5-III-1 能專注操作及應用數數。 | 原 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 健體 Cb-III -3 各項運動裝備、設施、場域。 | 1. 能學會射弓箭的技法。 2. 能了解布農族狩獵原則，社會互動與尊重大自然。 | 我是神射手 1. 教師示範持弓箭的姿勢並說明射箭要領。 2. 弓箭練習。 3. 個別指導。 4. 分組設靶。 5. 收拾場地。 | 1. 能正確持弓搭箭。 2. 能小組練習射靶。 | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。