

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	本課程跨國語文領域、生活課程領域、健康與體育領域及綜合活動領域，以生活化、實用化及多元化融入學生的日常生活與課程單元主題作結合。 1. 以聽說為主，讀寫為輔。 2. 教材應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>文，供學生充分練習。</p> <p>4. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。</p> <p>5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa~Cc 的代表字。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 4 頁及第 5 頁 A~C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Video 4. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板上畫九宮格隨意填上 AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。</p>		
二	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m Andy. What' s your name? I' m Bean.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Good morning. Hi!，並做出回應。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-Book 和字母卡複習韻文以及字母。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，引導學生進入故事情境。</p> <p>2. 接著播放 Super E-Book，指導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>4. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Billy 練習對</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 5. 將 Andy 和 Bean 的名字代換為學生自己的名字，兩人一組彼此自我介紹。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18-19 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班聽 CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
三	Unit 1 Aa Bb Cc/1 節	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說生活用語 I'm Andy. What's your name? 3. 能聽、說教室用語 Good morning. Hi!, 並做出回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 複習學過的課室用語 Good morning. Hi!和生活用語 I'm Andy. What's your name? I'm Bean. 2. 請學生跟前後左右的同學，至少兩位，用 I'm _____. What's your name? I'm _____. 練習自我介紹和詢問對方的名字。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放 Super E-Book (或律動 DVD)，帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放 Super E-Book (或律動 DVD)，參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名 Amy 和 Billy 代換為學生的名字再練習數遍。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT 2. Flash cards 3. Video 4. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>5. 教師播放 Super E-Book，帶學生跟讀 Good morning. 和 Hi.。</p> <p>6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>7. . 播放 CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 5 頁 D. Listen and Check。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 1. 全班分成二組，Good morning. 組和 Hi. 組。二組互相打招呼之後再猜拳，猜輸的組員變成另一組的組員。 2. 計時</p>		
四	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師運用 Unit 1 教室用語跟學生打招呼：T: Good morning. Ss: Good morning. 2. 帶學生唱 Unit 1 歌謠：What's Your Name?</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Flash cards</p> <p>3. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>導 學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。</p> <p>6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</p> <p>7. 做 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 6 頁及第 7 頁 A-C 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 教師指 Super E-Book 中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
五	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Stand up. Sit down.，並做出回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在 Super E-Book 裡對應的單字圖旁。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Miss Elephant、Mr. Fox 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 20-21 頁學習單。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			【總結活動】5 分鐘 1. 全班一起演出 Story Time 的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee Ff/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱本課歌謠 How Are You? 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine, thank you. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Stand up. Sit down. , 並做出回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師問全班 How are you? 引導全班一起回答 Fine, thank you. 2. 教師指定一個學生回答，如：Hello, <u>Alice</u> . How are you? 然後 Alice 要選一個學生問：Hello, _____. How are you? 以此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作 (或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名 Amy 和 Billy 代換為故事中的角色名稱，如：Andy、Bean、Mr. Fox、Miss Elephant 再練習數遍。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。 6. 播放 CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 8. 教師做動作，請學生說出相對	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Video 3. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>應的句子。或是請自願上台的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 7 頁 D. Listen and Check。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 教師發號施令，若有說 Teacher says，則要做動作，若沒有說 Teacher says 則不能做動作。</p>		
七	Review 1/1 節	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -2 在聽讀</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 A~F。 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 a~f。 請學生上台，將對應的大小寫字母圈在一起。 請學生上台，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 依此類推，多次進行練習。一 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> PPT Flash cards Video Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>6. 請學生翻開課本第 28-29 頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 8 頁 A-B 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如 B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p>		
八	Review 1/1 節	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3- II -2 能辨識課</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa~Ff 的發音。</p> <p>2. 能聽、唱字母 Aa~Ff 發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表字。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師將數張學過的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 給學生幾秒鐘記住字母卡內容後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走其中一張卡，請學生打開眼睛後，說說哪張卡不見了。</p> <p>4. 視學生程度，一次能多抽走幾張字母卡，增加測試難度。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Flash cards</p> <p>3. Video</p> <p>4. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		<p>【字母複習教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文 Aa-Ff。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生 Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第 30-31 頁。教師播放 CD，請依聽到的內容作答。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 9 頁 C-D 大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成數組，每組排成一排。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					冠軍。		
九	Review 1/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱 Unit 1 - Unit 2 歌謠。 2. 能聽、說 Unit 1 - Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Unit 1 - Unit 2 並做出回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看 U1&U2 story time 的圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 22-23 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Picture books

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說 1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。		
十	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。	【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱 Unit 2 歌謠：How Are You? 彼此問候。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。	活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 10 頁及第 11 頁 A-C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。 2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 How old are you? I'm seven.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍 Super E-Book 上對應圖文。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的五個角色：Grandpa、Grandma、Andy、Bean、桃太郎(Mo Mo) 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。 5. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 24-25 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Video 2. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：流水聲。 2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說生活用語 How old are you? I' m seven. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. , 並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師問班上其中一位學生，如：Hello, <u>Timmy</u> . How old are you?. Timmy 回答後，再另選一個學生詢問。 2. 依此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT 2. Video

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習	Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		1. 播放 Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，分別當 5 歲男孩和 7 歲女孩，和教師對唱。 5. 將全班學生分成三組，問句歌詞也 6. 由其中一組負責歌唱。 7. 依此方式，調換組別，多練唱幾次。 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 11 頁 D. Listen and Check。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班學生圍成大圈，教師手持遊戲槌，站在中心點，問 How old are you? 後，快速走到任一名學生面前，準備敲打該生肩膀。 2. 該名學生在遊戲槌落下前，須趕緊套用句型回答 I' m _____，並迅速念出另一名同學名字。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		效果。			3. 教師轉移至該名同學身旁，依此類推，進行遊戲。 4. 被敲到的學生，須取代教師目前敲擊者的工作。 5. 若回答 I' m ____ 的句子太長，也可規定喊數字即可。		
十三	Unit 4 Jj Kk/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上畫 1 個蛋糕以及 7 支蠟燭，帶學生一起數數。T: Let' s count. Ss: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 2. 帶學生唱 Unit 3 歌謠: How Old Are You? 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。			6. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】 5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 12 頁及第 13 頁 A-C 大題。 【總結活動】 5 分鐘 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Jj, Kk。		
十四	Unit 4 Jj Kk/1 節	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1- II -7 能聽懂課	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 I' m a boy. I' m a girl.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Quiet,	第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book Learn with Me 頁面複習故事大意以及字母代表單字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>please! Listen!，並做出回應。</p>	<p>台把單字卡貼在 Super E-Book 裡對應的單字圖旁。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Piper 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 26-27 頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備 boy cat dog fox girl kid 單字圖卡數張，發給全班同學。帶學生再練習一次對話內容。 請一位學生站在講臺上，抽一張 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			圖卡，指著他所選擇的同學說 Look! A <u>cat</u> !，被指定的學生若手裡拿著單字圖卡 <u>cat</u> ，則坐下。若不是則說出正確的答案 No. I' m a <u>boy</u> . 3. 依此類推，讓每個人都能運用練習對話。		
十五	Unit 4 Jj Kk/1 節	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱歌謠 I' m a Boy 2. 能聽、說生活用語 I' m a boy. I' m a girl.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Quiet, please! Listen!，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 播放 Super E-Book Story time 頁面，教師將對話以白紙覆蓋住。並在黑板上不按順序寫出對話句子。 2. 教師播放 Super E-Book，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著 3 人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。</p> <p>5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</p> <p>6. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 13 頁 D. Listen and Check。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 1. 帶學生複習教室用語 Quiet, please! 和 Listen! 並示範動作數遍。 2. 可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Unit 5 L1 Mm/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ll、Mm 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生快速的複習 Unit 4 教室用語。 2. 帶學生唱 Unit 4 歌謠：I' m a Boy 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 14 頁及第 15 頁 A~C 大題。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Song 2. Worksheet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			【總結活動】5 分鐘 1. 教師先念第一句 <u>L</u> says <u>l</u> . (畫線部分可代換)，並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。		
十七	Unit 5 L1 Mm/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 You' re cute. I' m tall. ，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Thank you. You' re welcome. ，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在 Super E-Book 裡對應的單字圖旁。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		文對話。 3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將學生分為 6 組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。					
十八	Unit 5 L1 Mm/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱歌謠 You' re Cute 2. 能聽、說生活用語 You' re cute. I' m tall. , 並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Thank you. You' re welcome. , 並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 帶學生跟讀。 2. 播放 Super E-Book, 指定一位學生到講臺上, 指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著 2 人一組, 個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book, 帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作 (或律動 DVD), 帶學生練習。 3. 待熟練後, 播放 CD (或律動 DVD), 讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放 CD, 帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作, 請小朋友說出相	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習教室用語 Thank you. 和 You' re welcome. 並示範動作數遍。 2. 教師可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。		
十九	Review 2/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 3- II -2 能辨識課	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】25 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 G~M。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 g~m。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		<p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>6. 請學生翻開課本第 56-57 頁，依字母順序走出迷宮。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 16 頁 A-B 大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 請教師準備數張字母卡。將學生分成二組。</p> <p>2. 第一組學生抽出一張字母卡之後，以肢體動作表演字母的寫法給同組的組員猜。猜對，即換第二組。</p> <p>3. 教師計時 1 分鐘。時間到，仍猜不到，即換第二組進行。</p> <p>4. 最後統計，猜對最多個字母的組別獲勝。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Review 2/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 2. 能聽、唱字母 Aa~Mm 發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師運用字母卡複習字母 Aa~Mm 的字母韻文。 2. 教師運用單字圖卡複習 Aa~Mm 的代表字。 【字母複習教學與活動】20 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文 Aa~Mm。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第 58-59 頁。教師播放 CD，請依聽到的內容作答。 【習作練習】10 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 17 頁 C-D 大題。帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Flash cards 2. Workbook 3. Worksheet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			本第 58-59 頁的發音與單字，如：[<u>ɪ</u>] ink。 2. 然後請同學在對應的單字圖旁簽名。 3. 拿到四個不同簽名的學生才能坐下。		
二十一	Review 2/1 節	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱 Unit 3 - Unit 5 歌謠。 2. 能聽、說 Unit 3 - Unit 5 生活用語，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Unit 3 - Unit 5 並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看 U1&U2 story time 的圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作的學習單。 【總結活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			1. 複習 Unit 3 - Unit 5 歌謠、生活用語與教室用語。 2. 進行總結活動。		

【第二學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，20 週，共 20 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人 與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 了解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	本課程跨國語文領域、生活課程領域、健康與體育領域及綜合活動領域，以生活化、實用化及多元化融入學生的日常生活與課程單元主題作結合。 5. 以聽說為主，讀寫為輔。 6. 教材應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 7. 課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>8. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。</p> <p>5. 習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Nn Pp/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Nn~Pp 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 進行 Try It! 練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 4 頁及第 5 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 Nn~Pp，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Unit 1 Nn Pp/1 節 Oo	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Unit 1 Nn Pp/1 節 0o	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱本課歌謠 It' s an Octopus。 2. 能聽、說生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!)，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Open your book. / Close your book.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生複習學過的課室用語 Open your book. / Close your book. 和生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!)。 2. 帶學生練習 It' s a _____. / It' s an _____.，在空格處帶入以前學過的單字，如：It' s a dog. / It' s an apple.。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。 2. 播放 CD (或律動 DVD)，帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放 CD (或律動 DVD)，參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 教師帶學生跟讀教室用語 Open your book. 和 Close your book.。 5. 教師說出教室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			一邊說一邊做出相對應的動作。 6. 播放 CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班分成二組，進行聽指令翻書活動。教師隨機說出 Open your book. 或 Close your book.，學生須立即做出反應，翻錯的即淘汰。 2. 計時 5 分鐘，淘汰最少組員的那一組獲勝。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師運用第一課教室用語 Open your book. 請學生翻開課本。 2. 帶學生唱第一課歌謠：It' s an Octopus。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 6 頁及第 7 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語 It' s my robot.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. / Put down your hand.，並做出回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Queen 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 20-21 頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班一起演出 Story Time	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。</p> <p>2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。</p> <p>3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Qq Rr Ss/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱本課歌謠 It' s My Robot。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 It' s my robot.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. / Put down your hand.，並做出回應。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。</p> <p>2. 接著複習 Story Time 單元。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</p> <p>5. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>6. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>7. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			播放 CD，帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 教師發號施令，若有說 Teacher says，則要做動作，若沒有說 Teacher says 則不能做動作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Review 1/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。</p> <p>6. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。</p> <p>7. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 N~S。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 n~s。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>6. 請學生翻開課本第 28~29 頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>7. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文 Nn~Ss。</p> <p>8. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出 Learn with Me 情境圖中隱藏的單字圖位置。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			9. 請學生翻開課本第 30~31 頁。教師播放 CD，請依聽到的內容作答。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A~B 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班分成數組，每組排成一行。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 2. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 4. 能吟唱第一至二課歌謠。 5. 能聽、說第一至二課生活用語，並適當應用於生活中。 6. 能聽、說第一至二課教室用語，並做出回應。	第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 運用字母卡複習字母 Nn~Ss 的字母韻文與代表字。 2. 帶念字母韻文 Nn~Ss。 3. 播放 CD，複習第一至二課故事。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 9 頁 C~D 大題。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 以簡單的動作示範帶領學生說出第一至二課的教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Toys 2. Worksheet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Review 1/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 2. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 4. 能吟唱第一至二課歌謠。 5. 能聽、說第一至二課生活用語，並適當應用於生活中。 6. 能聽、說第一至二課教室用語，並做出回應。	第三節 【習作練習】20 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁學習單。 【總結活動】20 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說 1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱 Unit 2 歌謠：It' s My Robot。彼此問候。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念出字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			播放 CD，帶學生完成習作第 10 頁及第 11 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。 2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I see a tiger.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Are you ready? / Yes. / Go!，並做出回應。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師隨意將字母卡與單字卡貼在黑板上，輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍黑板上對應的卡。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。</p> <p>5. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>或補充。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 24~25 頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：老虎叫聲。</p> <p>2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Unit 3 Tt Uu Vv/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱本課歌謠 I See a Tiger。 2. 能聽、說生活用語 I see a tiger.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Are you ready? / Yes. / Go!，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，每組吟唱一段。 5. 調換組別，多練唱幾次。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師帶學生練習 I see a ____，以單字圖卡示範帶入學過的單字，如：I see a dog.。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			2. 將學生分成數組，教師揭示不同的單字圖卡，請學生搶答，答對的組別可得一分。 3. 限時 5 分鐘，單字圖卡可重複出現，得分最多的組別即獲勝。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Unit 4 Ww Xx/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習第三課教室用語 Are you eady? 問學生是否準備好可以上課，並引導學生回答 Yes.。 2. 帶學生唱第三課歌謠：I See a Tiger.。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT 2. Song

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			動作。 7. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 12 頁及第 13 頁 A-C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Ww, Xx。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Unit 4 Ww Xx/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m thirty. / I want some water.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Try again. / Good job!，並做出回應。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean、Businessman 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 26~27 頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 全班聽 CD，跟讀英文句子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 Ww Xx/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠 I Want Some Water。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I' m thirty. / I want some water.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Try again. / Good job!，並做出回應。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上不按順序寫出 Story Time 句子。</p> <p>2. 播放 CD，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。</p> <p>3. 三人一組，個別練習對話。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。</p> <p>5. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</p> <p>6. 播放 CD，帶學生跟念。</p> <p>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分為兩人一組，運用學過的教室用語：Stand up. / Sit down. / Open your book. / Close your book. / Raise your hand. / Put down your hand. 隨機請對方做出動作，做對的稱讚 Good job!，做錯時說出 Try again.，請對方再試一次。 2. 角色對調，再度練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Unit 5 Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Yy、Zz 的代表字。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生快速的複習第四課教室用語。 2. 帶學生唱第四課歌謠：I Want Some Water。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 7. 進行 Try It! 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 14 頁及第 15 頁 A~C 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師先念第一句 <u>Y</u> says <u>y</u> . (畫線部分可代換)，並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 5 Yy Zz/1 節	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I have a yo-yo.，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能聽、說教室用語 Good night. / Goodbye.，並做出回應。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為六組，隨</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Workbook</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Unit 5 Yy Zz/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱歌謠 I Have a Yo-yo。 2. 能聽、說生活用語 I have a yo-yo.，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說教室用語 Good night. / Goodbye.，並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上不按順序寫出 Story Time 句子。 2. 播放 CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著兩人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作(或律動 DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放 CD(或律動 DVD)，讓學生自己唱與做動作。 4. 教師以簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放 CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Workbook

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習教室用語 Good night. 和 Goodbye.。 2. 將學生分為兩人一組，先請其中一位做出要睡覺的姿勢，請學生們說出 Good night. 並回應。接著請學生互相揮手，說出 Goodbye.。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Tt~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Tt~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Tt~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Tt~Zz 的發音。 6. 能聽、唱字母 Tt~Zz 發音韻文。 7. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。	第一節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 T~Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 t~z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。 6. 請學生翻開課本第 56~57 頁，依字母順序走出迷宮。 7. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文 Tt~Zz。 8. 搭配單字圖卡或單字卡，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出 Learn with Me 情境圖中隱藏的單字圖位置。 9. 請學生翻開課本第 58~59	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. PPT 2. Video

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			頁。教師播放 CD，請依聽到的內容作答。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A~B 大題。 【字母複習教學與活動】15 分鐘 【總結活動】5 分鐘 進行「字母比一比」活動。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Review 2/1 節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Tt~Zz 的發音。 2. 能聽、唱字母 Tt~Zz 發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。 4. 能吟唱第三至五課歌謠。 5. 能聽、說第三至五課生活用語，並適當應用於生活中。 6. 能聽、說第三至五課教室用語，並做出回應。	第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 運用字母卡複習字母 Tt~Zz 的字母韻文與代表字。 2. 帶念字母韻文 Tt~Zz。 3. 播放 CD，複習第三至五課故事。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第 17 頁 C~D 大題。 【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 2. 以簡單的動作示範帶領學生說出第三至五課的教室用語。 3. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Flash cards 2. Board Game

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。