

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他-校慶運動會活動		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</li> <li>2. 能了解分工合作的重要性。</li> <li>3. 能培養團隊合作的精神。</li> <li>4. 能關懷團隊的伙伴。</li> <li>5. 能了解運動不分性別與年齡。</li> <li>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</li> <li>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解運動會的涵義</li> <li>2. 知道布農族特有的傳統技藝活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出曾看過或參加過運動會</li> <li>2. 你曾參加過的原住民運動會有哪些?</li> <li>3. 有無聽過傳統技能競賽活動?</li> </ol>	口語評量-說出曾參與的運動會的活動與感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<p>1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些</p> <p>2. 由此傳統技藝了解祖先的生活方式並沿用至今的原因及生活的智慧。</p>	<p>1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋傳統技藝競賽內涵</p> <p>2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由</p>	<p>口語評量-說出傳統技藝競賽項目有哪些。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動					
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十六	佈置運動會場地/1 節	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 生 3-I-1 願	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 生 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量- 能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 生 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	1. 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 2. 預演當天競賽整個流程。	實作評量- 1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 能配合及做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	<p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>1d-I-1 描述</p>	<p>健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲</p> <p>健 Cb-I-2 班級體育活動</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 全程參與運動會活動</p> <p>2. 能遵守競賽規則</p>	<p>1. 預演運動會流程。</p> <p>2. 舉行村校聯合運動會暨傳統祭儀競賽活動。</p>	<p>1. 正確方式使用輔助器材</p> <p>2. 能配合及做到運動會活動的事項</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動作技能基本常識</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		角色，並身體力行。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-村校聯合運動會活動		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<p>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>3. 能培養團隊合作的精神。</p> <p>4. 能關懷團隊的伙伴。</p> <p>5. 能了解運動不分性別與年齡。</p> <p>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</p> <p>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解運動會的涵義</li> <li>2. 知道布農族特有的傳統技藝活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出曾看過或參加過運動會</li> <li>2. 你曾參加過的原住民運動會有哪些?</li> <li>3. 有無聽過傳統技能競賽活動?</li> </ol>	口語評量-說出曾參與的運動會的活動與感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<p>1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些</p> <p>2. 由此傳統技藝了解祖先的生活方式並沿用至今的原因及生活的智慧。</p>	<p>1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋傳統技藝競賽內涵</p> <p>2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由</p>	<p>口語評量-說出傳統技藝競賽項目有哪些。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動					
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十六	佈置運動會場地/1 節	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 生 3-I-1 願	生 C-I-5 知識與方法的運用，組合與創新 生 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量-能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 生 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	1. 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 2. 預演當天競賽整個流程。	實作評量- 3. 能以正確方式使用輔助器材 4. 能配合及做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	<p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>1d-I-1 描述</p>	<p>健 Ga-I-1 走跑跳與投擲遊戲</p> <p>健 Cb-I-2 班級體育活動</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 全程參與運動會活動</p> <p>2. 能遵守競賽規則</p>	<p>1. 預演運動會流程。</p> <p>2. 舉行村校聯合運動暨傳統祭儀競賽活動。</p>	<p>1. 正確方式使用輔助器材</p> <p>2. 能配合及做到運動會活動的事項</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動作技能基本常識</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 體會自己份內該做的事扮演好自己的</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		角色，並身體力行。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他-校慶運動會活動		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<p>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>3. 能培養團隊合作的精神。</p> <p>4. 能關懷團隊的伙伴。</p> <p>5. 能了解運動不分性別與年齡。</p> <p>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</p> <p>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 能了解運動會的涵義 2. 知道布農族特有的傳統技藝活動	1. 說出曾看過或參加過運動會 2. 你曾參加過的原住民運動會有哪些? 3. 有無聽過傳統技能競賽活動?	口語評量-說出曾參與的運動會的活動與感受。	
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-II-1 認識動作技與動作練習策略 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱	1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些 2. 正確使用輔助相關器材、並運用在生活中 3. 了解祖先的生活方式並沿用至今的原	1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋傳統技藝競賽內涵 2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由	口語評量-說出傳統技藝競賽項目有哪些。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		族語文與文化。		因及生活的智慧。			
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習策略 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己文化	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識 健 Ga-Ⅱ-1 走跑跳與投擲遊戲 綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習策略	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識 健 Ga-Ⅱ-1 走	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己文化	跑跳與投擲遊戲 綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與		河繩等 2. 在旁協助學生正確操作		
十六	佈置運動會場地/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-Ⅱ-1	綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與 藝 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境佈置	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量- 能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。					
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-Ⅱ-1 參加團體活	健 Ga-Ⅱ-1 走跑跳與投擲遊戲 健 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識 綜 Ba-Ⅱ-3 團體活動的參與態度	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	【引起動機】 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 【發展活動】 運動會前熱身，佈置運動會場地，預演當天競賽整個流程。	1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 能配合做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-II-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	健 Cb-II-2 學校運動賽會 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 綜 Ba-II-3 團體活動的參與態度	1. 全程實際參與運動會活動 2. 能遵守競賽規則	1. 舉行村校聯合運動會 2. 預演運動會流程。 3. 村校聯合運動會暨傳統祭儀競賽活動。	1. 正確方式使用輔助器材 2. 能配合做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現負責態度。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他-村校聯合運動會活動		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<p>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>3. 能培養團隊合作的精神。</p> <p>4. 能關懷團隊的伙伴。</p> <p>5. 能了解運動不分性別與年齡。</p> <p>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</p> <p>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 能了解運動會的涵義 2. 知道布農族特有的傳統技藝活動	1. 說出曾看過或參加過運動會 2. 你曾參加過的原住民運動會有哪些? 3. 有無聽過傳統技能競賽活動?	口語評量-說出曾參與的運動會的活動與感受。	
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-II-1 認識動作技與動作練習策略 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱	1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些 2. 正確使用輔助相關器材、並運用在生活中 3. 了解祖先的生活方式並沿用至今的原	1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋傳統技藝競賽內涵 2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由	口語評量-說出傳統技藝競賽項目有哪些。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		族語文與文化。		因及生活的智慧。			
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習策略 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己文化	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識 健 Ga-Ⅱ-1 走跑跳與投擲遊戲 綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習策略	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識 健 Ga-Ⅱ-1 走	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己文化	跑跳與投擲遊戲 綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與		河繩等 2. 在旁協助學生正確操作		
十六	佈置運動會場地/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-Ⅱ-1	綜 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與 藝 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境佈置	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量- 能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。					
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-II-1 參加團體活	健 Ga-II-1 走跑跳與投擲遊戲 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 綜 Ba-II-3 團體活動的參與態度	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	【引起動機】 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 【發展活動】 運動會前熱身，佈置運動會場地，預演當天競賽整個流程。	1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 能配合做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜 2b-II-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	健 Cb-II-2 學校運動賽會 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 綜 Ba-II-3 團體活動的參與態度	1. 全程實際參與運動會活動 2. 能遵守競賽規則	1. 舉行村校聯合運動會 2. 預演運動會流程。 3. 村校聯合運動會暨傳統祭儀競賽活動。	1. 正確方式使用輔助器材 2. 能配合做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現負責態度。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-村校聯合運動會活動		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<p>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>3. 能培養團隊合作的精神。</p> <p>4. 能關懷團隊的伙伴。</p> <p>5. 能了解運動不分性別與年齡。</p> <p>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</p> <p>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	綜 Cc-III-3 生 活在不同文化中的經驗與感受 原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	3. 能了解運動會的涵義 4. 知道布農族特有的傳統技藝活動	4. 說出曾看過或參加過運動會 5. 你曾參加過的原住民運動會有哪些? 6. 有無聽過傳統技能競賽活動?	口語評量- 說出曾參與的運動會的活動與感受。	
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 健 1d-III-1 了解運動技	綜 Cc-III-3 生 活在不同文化中的經驗與感受 原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些 2. 了解祖先的生活方式並沿用至今的原因及生活的智慧。	1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋布農族傳統技藝競賽內涵 2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由	1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 說出對傳統技能實際體驗後的感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能的要素和要領 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化					
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並欣賞多元文化 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度					
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作綜 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並欣賞多元文化 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度					
十六	佈置運動會場地/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 健 2c-III-3 表現積極參	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量- 能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與、接受挑戰的學習態度					
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	1. 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 2. 預演當天競賽整個流程。	實作評量- 1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 能配合及做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，協同合作達成共同目標					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 全程實際參與運動會活動 2. 能遵守競賽規則	1. 預演運動會流程。 2. 舉行村校聯合運動暨傳統祭儀競賽活動。	1. 正確方式使用輔助器材 2. 能配合及做到運動會活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
		體中的角色， 協同合作達成 共同目標					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他-村校聯合運動會活動		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	元幼蕻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	<p>1. 學校運動會也是與部落一年一度的重要盛會之一，讓學生藉由各個運動項目及原住民族傳統技藝活動進而接觸布農族文化及與生活息息相關的技能，展現以往原住民族的日常生活文化。至於最能展現原住民文化的力與美，以及族人間齊心合力精神的賽事。</p> <p>2. 由體驗、感受部落居民活力認識布農傳統技藝活動，並透過活動的練習增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>
課程目標	<p>1. 遵守比賽規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>3. 能培養團隊合作的精神。</p> <p>4. 能關懷團隊的伙伴。</p> <p>5. 能了解運動不分性別與年齡。</p> <p>6. 能體認自己是學校的一份子，熱烈的參與學校活動。</p> <p>7. 建立對布農族傳統技藝的知識並激發對自我文化的認同。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	認識運動會/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	綜 Cc-III-3 生 活在不同文化中的經驗與感受 原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 能了解運動會的涵義 2. 知道布農族特有的傳統技藝活動	1. 說出曾看過或參加過運動會 2. 你曾參加過的原住民運動會有哪些? 3. 有無聽過傳統技能競賽活動?	口語評量- 說出曾參與的運動會的活動與感受。	
十三	認識布農族傳統技藝競賽項目/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 健 1d-III-1 了解運動技	綜 Cc-III-3 生 活在不同文化中的經驗與感受 原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 布農族特有的傳統技藝活動有哪些 2. 了解祖先的生活方式並沿用至今的原因及生活的智慧。	1. 觀看傳統技藝項目的影片，解釋布農族傳統技藝競賽內涵 2. 鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及理由	1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 說出對傳統技能實際體驗後的感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能的要素和要領 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化					
十四	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並欣賞多元文化 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度					
十五	學習布農族傳統技藝競賽項目/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作綜 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	1. 能夠在競賽活動中正確使用輔助工具 2. 能夠在競賽活動中安全使用輔助工具	1. 拿出具代表性的工具，並說明使用方法。例如：鋸子、傳統弓、負重器材、拔河繩等 2. 在旁協助學生正確操作	實作評量-能用正確方法操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並欣賞多元文化 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度					
十六	佈置運動會場地/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 健 2c-III-3 表現積極參	健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能依照分配的事項進行整理佈置 2. 能學習到分工合作的重要性	運動會前熱身，佈置運動會場地，	實作評量- 能夠完成佈置等工作事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與、接受挑戰的學習態度					
十七	村校聯合運動會預演/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 參與練習預演流程 2. 能遵守競賽規則	1. 帶至當天競賽場地說明競賽規則及流程。 2. 預演當天競賽整個流程。	實作評量- 1. 能以正確方式使用輔助器材 2. 能配合及做到活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，協同合作達成共同目標					
十八	村校聯合運動會暨傳統技藝競賽活動/1 節	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	健 Ga-III-1 走跑跳與投擲基本動作 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 全程實際參與運動會活動 2. 能遵守競賽規則	1. 預演運動會流程。 2. 舉行村校聯合運動暨傳統祭儀競賽活動。	1. 正確方式使用輔助器材 2. 能配合及做到運動會活動的事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體中的角色，協同合作達成共同目標					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。