

# 南投縣雙龍國民小學 112 學年度公開授課/觀課教案

領域／科目	國語	教學者	徐碧昭
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，授課為本課第 2 節
教學日期	112.11.30 第 3 節	教材來源	翰林版國語第一冊
單元名稱	第三課 種花		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 閱讀素養教育【閱讀的態度】			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域／科目的連結	生活				
教學設備／資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 學生種的植物。 4. 種花用具（如種子、花盆、澆水器、泥土……）				
學習目標					
1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能觀察成長所帶來的改變，並了解成長的內涵。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能認識簡單的基本句型。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
<b>第二、三節</b>					
一、朗讀課文 全班一起唸、學生接力唸。			10 分	口頭評量：能正確朗讀課文	
二、認讀字詞 本課生字 在、了、好、多、長、大、要、水、光、玩、種、喝、陽			8 分	口頭評量：能正確讀出生字。	
三、書寫指導 學寫字：在、了、好、多、長、大、要、水、光、玩、種、喝、陽 1. 電子書示範書寫。 2. 2位學生上台書寫。 3. 講解部首，複習同部首的字。 4. 共同造詞。 5. 學生各自書寫。			55 分	實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱。 能運用不同聯想	
四、學習回顧 (一)請學生說一說本節課所教的生字，自己覺得最困難的地方在哪					

<p>裡？</p> <p>(二)教師引導學生複習本節課的習寫字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這些字的起筆筆畫都是甚麼？</li> <li>2. 哪個字的第一筆比較不一樣？哪裡不一樣？</li> </ol>	7分	<p>方式造出與該字相關的字詞。</p> <p>口頭評量：能說出自己學習困難的地方。</p>
---	----	--

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝 幸美芳</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第 3 課 種花</u>		
觀察前會談日期	112 年 11 月 28 日	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、 <u>課程脈絡</u>：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點。</li> <li>2. 能觀察成長所帶來的改變，並了解成長的內涵。</li> <li>3. 能運用注音符號輔助識字。</li> <li>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>5. 能認識簡單的基本句型。</li> </ol> <p>(二) 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這學期芃欣老師利用課後照顧時間，帶低年級學生種菜，學生對如何種菜和照顧植物有基本的認識。</li> <li>2. 第一單元長大了的 3 課，可以結合成一個完整的故事，經過前 2 課的學習，學生腦海中已經有故事的架構。</li> <li>3. 經過前 2 課的學習，學生對基本筆畫、筆順與字的空間結構已有大致的了解。</li> </ol> <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>介紹生字的筆劃、筆順，請 2 位學生上台書寫，複習相同部件的國字，最後共同用生字造詞，再各自習寫。</p> <p>(四) 學生學習策略或方法：</p> <p>能認真聆聽，思考學過的相同部件的國字，共同造詞。</p> <p>(五) 教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀生字。</li> <li>2. 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱。</li> <li>3. 能運用不同聯想方式造出與該字相關的字詞。</li> </ol>		<p>二、 <u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</p> <p>使用的觀察工具為：</p> <p>105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表</p>			

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112年11月30日10時20分
2. 地點：一甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112年12月1日12時40分
2. 地點：辦公室

## 表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝 高芄欣</u>				
教學單元	<u>第3課 種花</u>				
公開授課 / 教學觀察日期	112 年 11 月 30 日	地點	<u>一甲教室</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。</li> <li>2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。</li> </ol>					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓妹 高芃欣</u>				
教學單元	<u>第 3 課 種花</u>				
回饋會談日期	112 年 12 月 1 日	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對一年級學生之教材清楚易懂，重點明確。</li> <li>2. 老師講解清晰，學生手腦並用，目標是要讓學生習得生字，教材配合學生需求。</li> <li>3. 一對一指導學習動機弱的學生朗讀技巧。</li> <li>4. 讓學生上台練習書寫，並拆解部件，讓孩子可以理解並延申其他生字，擴充孩子的字彙量。</li> <li>5. 連結課本生字與孩子們的姓氏，讓孩子更認識字也更容易記住。(例：田姓、谷姓。)</li> <li>6. 連結相似的字，讓學生更清楚分辨字跟字的差別。(例：田、申，利用學生姓氏的「田」引導學生做討論。)</li> <li>7. 老師在解釋新字時會延伸之前學過的字來造詞。(例：了這個字，可以造我到了我哭了等等。)</li> <li>8. 在指導生字時，會用孩子比較容易聽得懂的比喻來幫助孩子學習。比如說子這個字，中間的那一橫不可以寫在脖子的地方，不然的話就像被掐脖子一樣不舒服，所以要寫在脖子下面一點喔。老師用淺現易懂得話語指導孩子寫出正確的字。</li> <li>9. 及時給予學生回饋，增強學生信心，若書寫錯誤的學生，在老師耐心的引導下也能正確完成。</li> <li>10. 口頭提醒學生(米○恩、谷○妩)要跟著大家一起拼音，要專心，才會越來越棒。</li> <li>11. 提醒孩子的口吻溫柔正向，孩子朗讀課文不</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第 1 點至第 8 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表 A 課程設計與教學之觀察結果。</li> <li>2. 第 9 點至第 14 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄 B 班級經營與輔導之觀察結果。</li> </ol> <p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意上課較不專心的學生動態。</li> </ol> <p>老師要掌握好上課步調，要兼顧教學進度。</p>			

熟時，告訴孩子回家要多複習就會越來越熟練。

12. 適時提醒學生（米○思、谷○妩）要跟著大家一起拼音，要專心，學習才會越來越棒越進步。

13. 老師掌握班上秩序，使學生有效學習。

14. 對於學生好的行為表現，老師經常給予正向的回饋，建立班上良好秩序風氣。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 上課進度沒有掌控好，沒有上到預定進度。

2. 上課時學生的筆順較沒問題，但是老師沒有看著學生書寫時(例如回家功課)，學生的筆順看的出來是錯誤的，所以老師要時常提醒學生，讓學生真正的把國字的筆順記起來。

學生的字彙量還是不夠，這和學生的生活環境有關，老師還是要找機會增加學生的詞彙。



## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>林毓姝</u>				
教學單元	第三課種花	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 30 日	地點	<u>一年級教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教材清楚，重點明確，配合學生需求。 2. 講解清晰，非常深入淺出。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 一對一指導學習動機弱的學生朗讀技巧 2. 讓學生上台練習書寫，並拆解部件，讓孩子可以理解並延申其他生字，擴充孩子的字彙量。 3. 學生上台書寫生字時，台下的孩子能聚精會神的觀看，並發現黑板上生字是否書寫美觀。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 指導孩子書寫時，先讓孩子觀察指出易錯的部份，再強調應注意的部份。 2. 孩子書寫時，行走行間察看孩子書寫情形。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生口語發表後，口頭稱讚並給予加分增強學習行為。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	2. 運用朗讀實作結果，立刻補強拼音練習。 3. 運用口頭回答、實作評量、書空、書寫練習，多元評量方式確認學習成效。 4. 適時給予孩子回饋，增加孩子信心。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 口頭提醒學生（米○恩、谷○妩）要跟著大家一起拼音，要專心，才會越來越棒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 溫暖正向讚美學生行為，促進學生學習的動機。 2. 提醒孩子的口吻溫柔正向，孩子朗讀課文不熟時，告訴孩子回家要多複習就會越來越熟練。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>徐碧昭</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>幸美芳</u>				
教學單元	第三課種花	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 30 日	地點	<u>一年級教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	3. 針對一年級學生之教材清楚易懂，重點明確。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	4. 老師講解清晰，學生手腦並用，目標是要讓學生習得生字，教材配合學生需求。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結課本生字與孩子們的姓氏，讓孩子更認識字也更容易記住。(例：田姓、谷姓。) 2. 教材清晰，運用大白板功能清楚呈現教材內容，筆順筆畫易懂，易於習得。 3. 先帶同學一起練習空中筆畫，再讓學生一一上台練習書寫，維持學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4. 連結相似的字，讓學生更清楚分辨字跟字的差別。(例：田、申，利用學生姓氏的「田」引導學生做討論。) 5. 老師在解釋新字時會延伸之前學過的字			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>來造詞。(例：了這個字，可以造我到了我哭了等等。)</p> <p>7. 在指導生字時，會用孩子比較容易聽得懂的比喻來幫助孩子學習。比如說子這個字，中間的那一橫不可以寫在脖子的地方，不然的話就像被掐脖子一樣不舒服，所以要寫在脖子下面一點喔。老師用淺現易懂得話語指導孩子寫出正確的字。</p> <p>8. 學生在各自練習書寫時，教師行走在學生中間，看有無需要特別指導等情形。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>5. 運用口頭問答、實作評量、空中手寫筆化或是直接書寫練習等方式評估學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>6. 及時給予學生回饋，增強學生信心，若書寫錯誤的學生，在老師耐心的引導下也能正確完成。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>2. 適時提醒學生（米○恩、谷○舛）要跟著大家一起拼音，要專心，學習才會越來越棒越進步。</p>
<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>3. 老師掌握班上秩序，使學生有效學習。 4. 對於學生好的行為表現，老師經常給予正向的回饋，建立班上良好秩序風氣。</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1. 班上座位及教學環境適切，有助老師跟學生的互動與學習。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>2. 老師溫暖正向的回饋讓學生樂於學習，在朗讀上面也更有自信的練習拼音並唸出來，相互之間的合作也達到最好的學習效果。</p>

# 112 學年度南投縣雙龍國民小學公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：徐碧昭

教學班級：一甲

教學領域科目：國語

觀察者：林毓妹 幸美芳



觀察前備課照片 1



觀察前備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2