

雙龍 國小綜合活動領域 (6 上)單元二教案

授課教師		高芄欣 老師	任教年級	六	任教領域/科目	綜合
觀課人員		林毓妹、松雅琳				
教學單元		單元二 我是生活大師	教學節次	共 2 節，80 分鐘 這次教學為第一節		
公開授課/交學觀察日期		111 年 12 月 12 日	地點	六甲教室		
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
領域核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。				
核心素養呼應說明		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。				
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
	所融入之學習重點					
與其他領域/科目的連結						
摘要						
學習目標		1 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。				
教材來源		康軒				
教學設備/資源		教室				
教學活動						
<p>(一)記錄與覺察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</li> <li>2. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</li> <li>3. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</li> </ol> <p>(二)分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</li> </ol>						

(三) 回饋與統整：

1. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？
2. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。

**教學資源**

- (一) 詩詩、毛人、莊雅欣 (民 102)。小公主一級棒時間管理：小學生的時間管理快樂學 (漫畫版)。臺北市：桔子工作室。
- (二) 李笑來 (民 107)。把時間當作朋友：沒有人能管理時間，你真正能管理的只有你自己。臺北市：漫遊者文化。
- (三) 呂宗昕 (民 107)。時間管理黃金法則 (十年暢銷經典紀念版)。臺北市：商周出版。
- (四) 花丸學習會 (民 110)。12 歲之前一定要學會：4 訂定計畫 & 時間管理 (伊之文譯)

**關鍵字**

時間管理、運用時間、課餘時間、時間利用、自我管理、待辦事項、時間規畫、效率

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	高芄欣老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合
觀課人員	松雅琳				
教學單元	單元二 我是生活大師	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 12 日	地點	六甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 學習單教材清楚,講解時運用學習需求課程清晰符合學生.
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請學生分享自身生活中運用規劃時間的經驗,引發學習動機.
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 從學生分享的經驗中引導可以改善及適切的規劃方式.
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 適當的走動,觀察學生學習狀況. A-3-1 利用書寫時間軸的方式引導學生安排及思考時間運用.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-4 學生發表並規劃自身時間規劃,將使用手機時間長度與學習成效及身體危害補強說明,學生可以調整規畫並運用於生活中.</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 學生發言前,會先舉手等老師點到名後再發言.</p>
<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 引導學生發表的不足之處,並適時給予鼓勵.</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	高芄欣老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合
觀課人員	林毓姝				
教學單元	單元二 我是生活大師	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 12 日	地點	六甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教材清楚，重點明確，配合學生需求。 2.講解清晰，內容深入淺出。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用學生生活經驗，例如：做家事、寫功課、休閒時的時間安排引發學生的學習動機 2. 學習活動後，總結生活大師不只要學會學習規劃時間，也要學會理財觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 應用問答方式引導學生思考回答，建議也可採用分組討論或記錄發表增加學生〔申○曦、全芷燕〕參與的
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>機會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 用價值澄清的溝通方式讓學生意識到金錢與時間的控管</li> <li>3. 學生在寫學習單時，教師行間巡視幫助學生澄清迷思</li> </ol>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口頭回答後，能適時提供學生回饋引導學生平時在家時，時間的規劃。例如：玩手機的時間、寫功課的時間、看書的時間，嘗試讓學生做時間的主人</li> </ol>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將平時的經驗與課本範例對照，讓學生反思自己的時間規劃。例如葦恬意識到自己幾乎沒有看書的時間。</li> </ol>
<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課氣氛活潑，老師口吻幽默，師生互動良好。</li> </ol>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	



# 112 學年度南投縣雙龍國民小學公開授課/觀課活動紀錄照片

教學者：高芃欣

教學班級：六甲

教學領域科目：綜合

觀察者：林毓姝 松雅琳



觀察前備課照片 1



觀察前備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2