

南投縣雙龍國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是小小布農人		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每 1 週 1 節，共 18 節
			設計教師	徐碧昭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承、負責	與學校願景呼應之說明	能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。	
設計理念	布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	美感體驗。		美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。 2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。 3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	話說布農 /sima sak?我是誰/1	(原)1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	(原)Aa-I-1 母音及子音。 (生)A-I-1 生命成長現象的認識。	透過認識自己的族名，加深文化認知。	1. 用族語說出自己的族語姓名。 2. 認識並記住同學的族語姓名。	1. 能說出自己的族語姓名 2. 能專心聆聽同學發表	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	話說布農/名字的涵義/1	(原)5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	原 Ab- I -1 語詞的意義。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識自己名字的含意，對自己的身分能加以肯定，培養自信的態度。	1. 說出族語姓名怎麼來的? 2. 說出族語姓名的意涵是甚麼?	能清楚明白的用口語表達	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階
五 ~ 六	話說布農/族譜樹繪畫/2	(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 原 1-1-6 能簡易地自我介紹。	(生)A-I-1 生命成長現象的認識。 (原)Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	運用色彩比例，繪畫個人獨樹一幟的族譜大樹。	1. 說出自己家族從爺爺開始的族語姓名。 2. 介紹族譜大樹的繪畫方式。 3. 運用創意，繪畫自己家族族譜大樹。	能畫出自己家族的族譜大樹	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 八	話說布農/族譜命名分享/2	5-I-3 (生) 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1- I-7(原) 能聽懂簡易自我介紹。	A-I-2(生) 事物變化現象的觀察。 Bc- I-1(原) 家庭主要成員的稱謂。	能清楚描述自己家族的族譜大樹，並能欣賞同學作品。	1. 每位學生分享自己所畫的族譜大樹。 2. 教師歸納同學族名含意。	1. 能介紹自己家族的族譜大樹。 2. 能安靜聆聽同學的發表。	十二年國教課程教材卡群布農語 1 階
九 ~ 十	布農傳說/人蛇之約/2	1- I-3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I-2 (原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。	能理解人蛇之約的故事，並專心聆聽故事的背景及所傳達的意義。	1. 安靜聆聽人蛇之約的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 十二	布農傳說/射日傳說/2	1- I -3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -2 (原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。	能理解射日傳說故事的主旨與其中所表達的意義。	1. 安靜聆聽射日傳說的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站:族語 e 樂園
十三 ~ 十四	布農傳說/紅嘴黑鶉/2	1- I -3(國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -2 (原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2(國) 簡單的基本句型。 Ac-I-3(國) 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3(國) 故事、童詩等。	能理解紅嘴黑鶉故事的主旨及其中所表達的意義。	1. 安靜聆聽紅嘴黑鶉的故事。 2. 教師解說，明白故事的意義。 3. 學生複述故事內容。 4. 說出心中對人蛇之約的心得。	1. 安靜聆聽故事。 2. 能複述故事內容。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 ~ 十六	布農之音/公雞/2	2- I -7(原) 能唱誦童謠。 1- I -8(原) 能聽懂童謠。 4-I-2 (生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Be- I -1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。	認識公雞這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站:族語 e 樂園
十七 ~ 十八	布農之音/蟋蟀/2	2- I -7(原) 能唱誦童謠。 1- I -8(原) 能聽懂童謠。 4-I-2 (生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Be- I -1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。	認識蟋蟀這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣。					
十九 ~ 二十	布農之音/螞蟻/2	2-I-7(原) 能唱誦童謠。 1-I-8(原) 能聽懂童謠。 4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Be-I-1(原) 唸謠及童謠。 B-I-1(生) 自然環境之美的感受。	認識螞蟻這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。	1. 聆聽歌曲。 2. 老師講解歌詞意義。 3. 跟唱歌曲。 4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。	1. 能認真跟唱歌曲。 2. 能跟著歌曲做動作。	網站: 族語 e 樂園

【第二學期】

課程名稱	Asang 和祭典		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週
			設計教師	徐碧昭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	傳承、負責	與學校願景呼應之說明	1. 能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。	
設計理念	1. 布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過踏查部落，加深對部落的認識，關懷生態環境從小開始培養。 2. 能了解傳統歌謠及祭典儀式的重要性，並能知道歌謠內容與儀式內容，明瞭其中傳達的意涵。 3. 能發現生活周遭人事物的美並與人分享感動，透過一起跳舞的過程知道合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。 2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。 3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-1	4- I -1(原) 能正確寫出書寫符號。 2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。	認識部落及發源地的名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用族語清楚說出自己的部落名稱。 2. 學生練習用羅馬拼音寫出部落名稱。 3. 並知道自己部落地名的由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出部落名稱。 2. 能寫出部落名稱。 	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	認識 Asang 雙龍名字的源由 /2-2	4- I -1(原) 能正確寫出書寫符號。 2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-1 (生) 自然環境之美的感受。	認識部落及發源地的名稱	1. 學生複習用羅馬拼音寫出部落名稱。 2. 教師講解部落地名的由來。 3. 學生複述部落地名的由來。	能說出部落名稱及部落地名的由來。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階
五	認識 Asang 雙龍踏查/2-1	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置	1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。	能專心聆聽教師的講解。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階
六	認識 Asang 雙龍踏查/2-2	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原)	Bb- I -1(原) 所在部落/社區的名稱。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置	1. 教師說明踏查部落時的注意事項。 2. 踏查部落，認識自己的部落。	能專心聆聽教師的講解。	十二年國教課程教材卡群布農語 2 階

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能樂於參與原住民族語文的學習活動					
七	認識 Asang 書 部落 說部落 /3-1	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 教師使用 Google Maps，用電腦看部落地圖。 2. 學生依照 Google Maps，畫出部落地圖。	能畫出部落地圖。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
八	認識 Asang 書 部落 說部落 /3-2	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 學生分享分享所知道的原鄉部落。 2. 教師依照學生發表的原鄉部落，使用 Google Maps，用電腦介紹其他部落的位置。	能用口語表達介紹知道的原鄉部落。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	認識 Asang 書 部落 說部落 /3-3	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。	1. 學生介紹自己畫的部落地圖。 2. 教師介紹其他的原鄉部落，瞭解各種部落的多樣性。	1. 能介紹自己畫的部落地圖。 2. 能安靜聆聽同學的發表。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
十	認識部落 鄰近部落/1	2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bb- I -2(原) 所在部落/社區的故事。 B-I-3(生) 環境的探索與愛護。	認識並能用族語說出鄰近部落的名字。	1. 教師使用 Google Maps，用電腦看鄰近部落的位置。 2. 教師介紹鄰近部落。 3. 學生複述鄰近部落的特色，並用族語說出鄰近部落的名字。	1. 能安靜聆聽。 2. 能說出鄰近部落的特色。	十二年國教課程教材卡 群布農語 2 階
十一	認識祭典 /bunun 的祭典/1	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1- I -3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bb- I -2(原) 部落/社區的故事。	認識布農文化相關祭典。	1. 教師播放布農文化相關祭典影片。 2. 教師講解影片中相關布農文化祭典特色。 3. 學生複述相關布農文化祭典特色。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述相關布農文化祭典特色。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	認識祭典/小米祭/4-1	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。	認識 11~12 月的小米播種祭意涵。	1. 教師介紹小米季節的知識-從播種到進食。 2. 學生複述小米季節的知識。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米季節的知識。	網站:族語 e 樂園
十三	認識祭典/小米祭/4-2	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。	認識 6~7 月的小米收穫祭意涵。	1. 教師介紹小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 2. 學生複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。	網站:族語 e 樂園
十四	認識祭典/小米祭/4-3	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg- I -1(原) 常見的農作物名稱。	認識 11~12 月的小米進食祭意涵。	1,教師說明小米為布農人的主食，認識許多重要儀式與禁忌。 2. 學生複述重要儀式與禁忌。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述重要儀式與禁忌。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		者。					
十五	認識祭典/小米祭/4-4	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bg-I-1(原) 常見的農作物名稱。	認識 5 月驅鳥祭的意涵，知道小米的特色及小米在布農食物中的重要性。	1. 教唱小米豐收歌。 2. 圍唱小米豐收歌，讚嘆大自然的恩典。	能唱出小米豐收歌。	網站:族語 e 樂園
十六	認識祭典/報戰功/4-1	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	認識「報戰功」這首歌謠的故事內容及主旨涵義。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師講解「報戰功」歌謠的故事內容及主旨涵義。 3. 學生複述「報戰功」歌謠的故事內容。	1. 能專心聆聽。 2. 能複述「報戰功」歌謠的故事內容。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	認識祭典/報戰功/4-2	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 教師教唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生練習「報戰功」祭典歌謠。	能專心練習歌謠。	網站:族語 e 樂園
十八	認識祭典/報戰功/4-3	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈。	網站:族語 e 樂園
十九	認識祭典/報戰功/4-4	4-I-3 (生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-3(原) 能專注聆聽說話者。	C-I-1(生) 事物特性與現象的探究。 Bf-I-1(原) 漁撈/狩獵的生活故事。	能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。	1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。 2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。 3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈。	網站:族語 e 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	認識祭典/歌謠篇/1	4-I-2 (生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5- I -2(原) 能樂於參與原住民族語文的學習活動	C-I-2(生) 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5(生) 知識與方法的運用、組合與創新。	認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈，覺察與表現表演藝術的元素與形式。	1. 教師播放各項祭典音樂唸謠。 2. 學生跟唱唸謠及傳統歌謠。	能與同學一同歌唱與舞蹈	網站:族語 e 樂園

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。