

南投縣立雙龍國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求/社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	陳安辰	
組別/教學人數	F/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 品德教育：品德核心價值。 3. 法治教育：法律與法治的意義。 4. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 5. 生命教育：哲學思考與價值思辨。 <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>			

	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
學習目標	<i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i> 1. 能依照情境表現合宜的言行。 2. 能具備同理心並尊重他人，不逾越分際。 3. 能欣賞自己與他人的優點，正面覺察自己與他人的優弱勢，進而欣賞他人的優點並正向面對自我。 4. 能遵守使用網路通訊的相關法律與禮儀。 5. 能以適切的情緒與方式面對生活中的壓力。 6. 能尊重多元性別特質。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	紓壓策略	1. 能說出壓力的意義及來源。 2. 能覺察壓力及適時求助。 3. 能在課堂情境中演練遇到壓力時的紓壓策略。
5-8	心情紅綠燈	1. 能分辨自己的正向或負向情緒。 2. 能表達自己的正向或負向情緒。 3. 能嘗試處理自己複雜的正向或負向情緒。

9-11	人際關係存摺	1. 能自我介紹自己的基本資料(姓名、住家、興趣喜好)。 2. 能說出朋友的優缺點並適當的應對。 3. 能主動接近他人並建立友善的關係。
12-15	虛擬的網路世界	1. 能說出網路規範及法律知能(通訊軟體使用規範)。 2. 能遵守網路禮儀規範(對話禮貌、匿名留言)。 3. 能正確使用網路並保護自己(網路交友)。
16-19	同理心訓練	1. 能說出同理心與同情心的差異。 2. 能說出與同儕相處需保持同理心的原因。 3. 在課堂情境中能演練同理心的應用(情境故事演練)。
20-21	拒絕與被拒絕	1. 在教師引導下，能說出被拒絕的可能原因。 2. 能說出被他人拒絕後的心態處理。 3. 在課堂情境中，能演練合宜拒絕他人的技巧。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	衝突處理	1. 能說出良好溝通的方式。 2. 在課堂情境中，能演練如何化解衝突的步驟。 3. 能執行解決衝突的六步驟(傾聽、澄清、同理、找出問題、共同討論、具體行動)。
5-8	建立正向互動	1. 在示範下，能演練如何拒絕情緒勒索 Say No! 2. 在真實情境中，面對批評時能適當的回應。 3. 在情境演練中，能表達愛慕與追求的正當方式。
9-12	增進自我效能	1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 面對挑戰能評估自己解決問題的能力。
13-16	當我們玩在一起	1. 藉由桌上遊戲能學習輪流、等待、接納成敗。 2. 能在團體活動中，遵守事先訂定的規則。 3. 能主動尋找志同道合的朋友一起從事活動。
17-19	性別萬花筒	1. 能尊重他人的意願，保持適當的人我界線。 2. 藉由繪本故事、影片與新聞，能學習尊重多元性別。 3. 能學習性別教育法治宣導觀念(性騷擾、性侵害、跟騷法的定義)。
20-21	自我認同	1. 能認識特殊生身分定義(特教法規)與障別介紹。 2. 能接納自己的不完美，面對自己的特殊需求(特教服務)。 3. 能學習自我決策，參與自己的 IEP 會議。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或

原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。