

## 南投縣立雙龍國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文/本國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳安辰	
<b>組別/教學人數</b>	E/1 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德發展層面。</p> <p>2. 環境教育：環境倫理與災害防治。</p> <p>3. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p> <p>4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>			
<b>學習重點</b>	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。</p> <p>2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。</p> <p>4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。</p> <p>5-II-3-a 理解簡易的文本內容。</p> <p>6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1-a 標注音符號的基本文本。</p> <p>Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2-a 篇章的大意與結構。</p> <p>Ba-II-1-a 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒</p>			

	<p>娛樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 3-II-2 運用各種學習資源。  特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。  特學 A-II-2 適當的專注時間。  特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義，能加以唸讀。</li> <li>2. 了解文字的部件涵義，能書寫日常生活中常見的詞彙及語句。</li> <li>3. 能使用各種句型來表達個人意見與想法。</li> <li>4. 能閱讀報紙、刊物與網路資訊等訊息，理解其重要資訊及內容大意，並分享自身經驗。</li> </ol> <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。</li> <li>2. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。</li> <li>3. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。</li> <li>4. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教科書 ( <u>翰林</u> 版本，第 7、8 冊)</li> <li><input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌</li> <li>■ 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</li> <li>■ 其他：<u>觸碰式資訊設備</u></li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法</li> <li>■ 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法</li> <li>■ 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整</li> <li><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他</li> </ol> <p>描述質性教學內容</p>
第一學期	

週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 美麗島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「唾、沫、忠、衛、寒、椰、隊、健、蕉、舞、微、灣、甜、糖」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
2-3	第二課 請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「泉、抹、訝、齒、架、彷彿、汽、區、恐、挖、陀、螺、聚」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
4-5	第三課 鏡頭下的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「鏡、軌、窗、樓、與、耕、耘、蔬、或、腮、烤、柳、丁、網、錄」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
6-7	第四課 飛行夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「兄、翔、鷹、論、控、制、命、義、標、良、研、器、靈、紀、碑」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
8-9	第五課 月光下	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「廚、煎、餅、鍋、徐、舒、瞇、掛、吟、詠、袖、飄、稱、彼、爭」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
10	第六課 一起去月球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「份、登、攤、蒐、梯、僅、複、未、瞬、移、科、技、降、選、逃」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
11-12	第七課 松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「麵、焦、貓、擊、壞、批、爐、貼、徵、啟、沾、依、度、滋」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
13	第八課 平凡的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「俠、餐、腦、頓、</li> </ol>

	大俠	江、鞋、溼、止、措、撐、播、概、脫、愣、帥」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
14-15	第九課 王子折箭	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「折、箭、善、民、祈、惱、博、禁、弓、欺、惡、懶、晉、跪、盡」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
16-17	第十課 海中的熱帶雨林	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「珊、瑚、礁、積、萬、存、捕、撈、汙、株、縫、隙、續、紛、藻」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
18-19	第十一課 美食島	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「鯊、拼、虎、叨、餵、嘴、嘗、鮮、籠、沉、豚、鑽、纏」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
20-21	第十二課 寧靜的音樂會	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「寧、譯、脣、線、達、章、嘉、賓、舉」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	第一課 稻間鴨	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「苗、巡、呷、甲、喚、禾、嘖、繼、續、啄、季、穗、燦」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
2-3	第二課 會呼吸的房子	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「繞、孔、抬、溜、設、簡、簾、擺、棟、聰、慮、鋪」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字

4-5	第三課 石虎兄妹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「傍、橘、霞、敏、捷、坡、舍、撞、伏、巨、嚇、黯、圍、迴、盪」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
6-7	第四課 阿里棒棒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「里、棒、艘、舟、戴、盞、召、賜、佑、順、激、共、餘、予」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
8-9	第五課 快樂兒童日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「慶、禱、華、披、紗、袍、鯉、庭、旗、偶、館、展、覽、演、翁」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
10	第六課 阿公的秘密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「簇、碎、隨、漫、遍、桐、者、踮、尖、芝、磨、沖、搗」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
11-12	第七課 棒球英雄夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「英、曉、賽、弱、哀、准、觸、振、局、反、輸、支、壘、菠、勝」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
13	第八課 夢幻全壘打	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「輪、領、剎、愈、噪、拚、衝、猶、豫、插、贏、硬、貫、挨、饒」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
14-15	第九課 單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「規、劃、曾、途、搭、緩、巧、透、棧、捉、悅、際、似、秀、趟」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> <li>3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</li> <li>4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</li> <li>5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</li> </ol>
16-17	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「芭、扇、焰、擔、搨、熄、嫂、菩、薩、丹、唉、乃、齊、聖」</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</li> </ol>

		3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
18-19	第十一課 最後一片葉子	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「蒙、層、肺、炎、危、嚴、藤、狀、薄、霧、臨、蒼、翠、載、性」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字
20-21	第十二課 閱讀課	1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「閱、捐、讚、犧、牲、踴、獲、任、務、響、欄」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 4. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 5. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字

- 註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 學習重點、學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 教學與評量說明：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 單元名稱、單元目標：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。