

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、 生命更為美好。
設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 認識聖誕節的意義與文化 2. 認識活動整體流程與主題	1. 了解聖誕節的簡單意義及人物	1. 故事時間：用繪本或動畫短片介紹聖誕老人和麋鹿的故事 2. 角色貼紙遊戲：用聖誕人物貼紙完成角色配對 3. 親子隊名：親子共同想出可愛隊名並畫簡單隊徽	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	動動身體聖誕操/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	基本聖誕律動與大動作遊戲	認識音樂節奏，提高手腳協調，增進親子互動	► 聖誕操：簡單動作（拍手、舉手、踢腳）搭配《Jingle Bells》 ► 親子障礙走：跨過小雪人、爬過「聖誕門簾」 ► 音樂凍結舞：音樂停就凍結，加入聖誕角色姿勢（像麋鹿）	實作評量 活動參與度	
十	麋鹿闖關趣/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	基礎動作控制、親子合作、建立闖關樂趣	增進基礎平衡與方向感 培養基本團隊合作	① 麋鹿跳跳圈：地上彩圈，雙腳跳圈完成一條直線（家長牽手）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			② 傳雪球：用布袋球投給家長，家長再傳給下一站 ③ 雪橇拖行：小孩坐在大紙箱內，由家長緩慢拖行一段距離（軟墊鋪底）		
十一	聖誕道具製作坊/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	手部小肌肉發展、基本美勞裝飾	學會使用剪貼、撕貼等基本技巧 培養對隊伍的歸屬感	🎅 聖誕帽製作：配好的紅帽+提供聖誕貼紙、毛球、亮片，家長協助黏貼裝飾 🚩 小旗製作：提供小隊旗模板，親子一起貼上	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			隊名與聖誕角色圖卡 喇叭 隊呼練習：家長與孩子一起喊出簡單節奏隊呼（如「我們是——雪人隊！」）		
十二	趣味比賽模擬 I/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工	初步了解比賽流程與安全配合	知道遊戲規則與等待輪次 學習親子合作與鼓勵他人	① 雪球接力賽：親子輪流持球跑步 5 公尺→交給下一棒，球使用輕量布球，跑道為直線、安全鋪設 ② 拉雪橇賽：孩子坐在塑膠雪橇（推車/紙箱），家長推行到終點，交換角色回程	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
十三	成果總彩排 /1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	建立安全感與基本流程記憶	熟悉進場路線與流程指令 練習配合大團體行動、保持秩序	 進場練習：走直線進場、舉旗、簡單口號（節奏式）  競賽彩排：引導式參與、由教師逐步帶領跑位與交換，強調「輪流」與「不搶跑」  親子律動：簡化動作版本，搭配《Jingle Bells》做拍手、轉圈等基本節奏動作	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
十四	聖誕趣味親子運動會	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	體驗比賽樂趣與團體參與	展現參與自信與肢體表現 感受與家長共樂的成就感	重點：參與比賽＋簡單隊呼表演＋頒獎擁抱 需親師陪伴引導入場與場上活動	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		能力。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 認識聖誕節的意義與文化 2. 認識活動整體流程與主題	1. 了解聖誕節的簡單意義及人物	1. 故事時間：用繪本或動畫短片介紹聖誕老人和麋鹿的故事 2. 角色貼紙遊戲：用聖誕人物貼紙完成角色配對 3. 親子隊名：親子共同想出可愛隊名並畫簡單隊徽	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	動動身體聖誕操	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	基本聖誕律動與大動作遊戲	1. 認識音樂節奏，提高手腳協調，增進親子互動	► 聖誕操：簡單動作（拍手、舉手、踢腳）搭配《Jingle Bells》 ► 親子障礙走：跨過小雪人、爬過「聖誕門簾」 ► 音樂凍結舞：音樂停就凍結，加入聖誕角色姿勢（像麋鹿）	實作評量 活動參與度	
十	麋鹿闖關趣	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	基礎動作控制、親子合作、建立闖關樂趣	增進基礎平衡與方向感 2. 培養基本團隊合作	① 麋鹿跳跳圈：地上彩圈，雙腳跳圈完成一條直線（家長牽手）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			② 傳雪球：用布袋球投給家長，家長再傳給下一站 ③ 雪橇拖行：小孩坐在大紙箱內，由家長緩慢拖行一段距離（軟墊鋪底）		
十一	聖誕道具製作坊	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	手部小肌肉發展、基本美勞裝飾	學會使用剪貼、撕貼等基本技巧 培養對隊伍的歸屬感	🎅 聖誕帽製作：配好的紅帽+提供聖誕貼紙、毛球、亮片，家長協助黏貼裝飾 🚩 小旗製作：提供小隊旗模板，親子一起貼上	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			隊名與聖誕角色圖卡 喇叭 隊呼練習：家長與孩子一起喊出簡單節奏隊呼（如「我們是——雪人隊！」）		
十二	趣味比賽模擬 I	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工	初步了解比賽流程與安全配合	知道遊戲規則與等待輪次 學習親子合作與鼓勵他人	① 雪球接力賽：親子輪流持球跑步 5 公尺→交給下一棒，球使用輕量布球，跑道為直線、安全鋪設 ② 拉雪橇賽：孩子坐在塑膠雪橇（推車/紙箱），家長推行到終點，交換角色回程	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
十三	成果總彩排	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	建立安全感與基本流程記憶	熟悉進場路線與流程指令 練習配合大團體行動、保持秩序	 進場練習：走直線進場、舉旗、簡單口號（節奏式）  競賽彩排：引導式參與、由教師逐步帶領跑位與交換，強調「輪流」與「不搶跑」  親子律動：簡化動作版本，搭配《Jingle Bells》做拍手、轉圈等基本節奏動作	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
十四	聖誕趣味親子運動會	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	體驗比賽樂趣與團體參與	展現參與自信與肢體表現 感受與家長共樂的成就感	重點：參與比賽＋簡單隊呼表演＋頒獎擁抱 需親師陪伴引導入場與場上活動	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力。					

註：

4. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
5. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
6. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	深入了解聖誕節文化及傳統習俗	理解聖誕節背後的歷史與習俗	1. 影片短片：介紹世界各地聖誕節慶祝方式 2. 討論活動：分組分享家中聖誕習慣 3. 隊名創意：設計有聖誕意象的隊名及創意隊呼口號	實作評量 活動參與度	
九	動動身體聖誕操	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	進階肢體協調與基本障礙挑戰	增強身體控制與節奏反應，學習與隊友（家長）合作	▶ 聖誕操：加入轉身、下蹲、手腳交錯動作，配合聖誕音樂節拍 ▶ 親子障礙走：設計親子二人三腳過障礙（跨樁、穿圈） ▶ 音樂凍結舞：加速音樂節奏，加入小組競賽（不動者加分）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	麋鹿闖關趣	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	協調挑戰提升、反應與配合練習	提高跨步、拋接能力與平衡感 發展策略性合作思維	① 麋鹿跳跳圈升級版：單腳跳＋方向改變（左跳右跳） ② 雪球傳遞：雙人拋接雪球（1 次拋、1 次接、進站換人） ③ 雪橇競速拖行：親子輪流推箱，完成一個繞錐小圈	實作評量 活動參與度	
十一	聖誕道具製作坊	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	美術創作與主題設計，增強手作技巧	表達創意圖像與隊伍徵象 培養小組溝通與分工	🎅 聖誕帽：鼓勵加上角色設計（如畫上眼睛變成麋鹿帽），家長輔助剪黏 🚩 隊旗製作：提供空白旗面，孩子畫上隊名、吉祥物、聖誕主題圖案 📢 隊呼練習：設計「動作+口號」的隊呼，並展示一次創意表演	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	趣味比賽模擬 I	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	學習隊形接力、基本策略與節奏控制	練習順序安排與時間感掌握 培養分工合作與禮貌比賽	① 雪球接力賽：設計「曲線跑道」或需跨過小障礙物（彩色椎體），傳遞動作需準確穩定 ② 拉雪橇賽：雪橇中裝“聖誕禮物球”，不可掉落，過程中進行一次交換角色（親→子 or 子→親）	實作評量 活動參與度	
十三	成果總彩排	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	穩定動作表現與團隊節奏配合	強化進場默契與口令反應 熟悉比賽環節、能獨立完成任務	🏁 進場練習：依序進場，設計「變隊形」動作（如三角形隊形）、同步喊口號 👥 競賽彩排：分組自主管理流程，由學生擔任小組長提醒出場順序 🎵 親子律動：加入隊列走動與隊形變換（左右	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					移動、蹲下起立等)		
十四	聖誕趣味親子運動會	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	熟練活動流程並能主動參與任務	熟悉競賽節奏與規則 主動參與表演、比賽與鼓勵隊員	重點：中場小任務擔當（如搬道具、幫忙安排站位） 親子競賽中加入輪流帶隊	實作評量 活動參與度	

註：

7. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
8. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
9. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	深入了解聖誕節文化及傳統習俗	理解聖誕節背後的歷史與習俗	1. 影片短片：介紹世界各地聖誕節慶祝方式 2. 討論活動：分組分享家中聖誕習慣 3. 隊名創意：設計有聖誕意象的隊名及創意隊呼口號	能完成當天表演及各競賽項目	
九	動動身體聖誕操	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	進階肢體協調與基本障礙挑戰	增強身體控制與節奏反應，學習與隊友（家長）合作	▶ 聖誕操：加入轉身、下蹲、手腳交錯動作，配合聖誕音樂節拍 ▶ 親子障礙走：設計親子二人三腳過障礙（跨樁、穿圈） ▶ 音樂凍結舞：加速音樂節奏，加入小組競賽（不動者加分）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	麋鹿闖關趣	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	協調挑戰提升、反應與配合練習	提高跨步、拋接能力與平衡感 發展策略性合作思維	① 麋鹿跳跳圈升級版：單腳跳＋方向改變（左跳右跳） ② 雪球傳遞：雙人拋接雪球（1 次拋、1 次接、進站換人） ③ 雪橇競速拖行：親子輪流推箱，完成一個繞錐小圈	實作評量 活動參與度	
十一	聖誕道具製作坊	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	美術創作與主題設計，增強手作技巧	表達創意圖像與隊伍培養小組溝通與分工	🎅 聖誕帽：鼓勵加上角色設計（如畫上眼睛變成麋鹿帽），家長輔助剪黏 🚩 隊旗製作：提供空白旗面，孩子畫上隊名、吉祥物、聖誕主題圖案 📢 隊呼練習：設計「動作+口號」的隊呼，並展示一次創意表演	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	趣味比賽模擬 I	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	學習隊形接力、基本策略與節奏控制	練習順序安排與時間感掌握 培養分工合作與禮貌比賽	① 雪球接力賽：設計「曲線跑道」或需跨過小障礙物（彩色椎體），傳遞動作需準確穩定 ② 拉雪橇賽：雪橇中裝“聖誕禮物球”，不可掉落，過程中進行一次交換角色（親→子 or 子→親）	實作評量 活動參與度	
十三	成果總彩排	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	穩定動作表現與團隊節奏配合	強化進場默契與口令反應 熟悉比賽環節、能獨立完成任務	🎭 進場練習：依序進場，設計「變隊形」動作（如三角形隊形）、同步喊口號 🎤 競賽彩排：分組自主管理流程，由學生擔任小組長提醒出場順序 🎵 親子律動：加入		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					隊列走動與隊形變換 (左右移動、蹲下起立等)		
十四	聖誕趣味親子運動會	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	熟練活動流程並主動參與任務	熟悉競賽節奏與規則 主動參與表演、比賽與鼓勵隊員	重點：中場小任務擔當 (如搬道具、幫忙安排站位) 親子競賽中加入輪流帶隊	實作評量 活動參與度	

註：

10. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
11. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
12. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 認識聖誕節的意義與文化 2. 認識活動整體流程與主題 3. 探索聖誕節文化多元意義與象徵	分析聖誕節的社會與文化意涵	1. 討論+發表：分享自己與家人過聖誕的感受及意義 2. 角色扮演：模擬聖誕角色的故事小劇場 3. 隊名+隊呼：設計有故事背景的隊名與動作隊呼	實作評量	
九	動動身體聖誕操	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	複合式動作與節奏創作	練習肢體動作創意表現與節奏變化控制，提升挑戰與合作能力	▶ 聖誕操：鼓勵學生編一段聖誕律動（4～8 拍）與家長一起示範 ▶ 親子障礙走：加入「跳格子+繞錐+搬雪球」接力賽型式 ▶ 音樂凍結舞：凍結姿勢創意評比（最像聖誕老人/馴鹿獲得貼紙獎勵）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	麋鹿闖關趣	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	動作創新、合作分工與速度挑戰	培養精細動作與穩定傳遞技巧 發展問題解決與分工策略	① 高難度跳圈圈：需遵守跳格規則（紅圈雙腳跳、綠圈單腳跳） ② 雪球分工傳遞：三人接力（一人拋、一人中繼、一人終點接） ③ 雙人拖行任務：兩人一起推紙箱，裝上“聖誕禮物”（球、玩偶），途中需避開障礙物（路線有之字）	實作評量 活動參與度	
十一	聖誕道具製作坊	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表	設計整體風格、創意領導與視覺表現	提升設計美感與分工合作能力 建立強烈團隊象徵與成就感	聖誕帽設計挑戰：學生自行構思主題（如「北極探險帽」），可加入手繪、縫線、閃亮紙張等 ❖ 隊旗製作：自由設計旗幟造型（不侷限矩形）、可立體裝飾、小		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演藝術的元素、技巧			組分工繪製 喇叭 隊呼呈現：編排短隊呼表演（如擊掌、隊形變換、節奏口號），練習作為運動會入場表演基礎		
十二	趣味比賽模擬 I	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	強化競技意識、控制節奏與團隊領導力	熟練比賽規則與技巧 建立隊伍分工與比賽禮儀	① 雪球接力賽：設有障礙（S 型跑道、小跳箱），雪球不能掉落，分組設計策略（如先快後穩） ② 拉雪橇賽：雪橇需由雙人合作拖行，需避開障礙，模擬「禮物送達關卡」，強調溝通與默契	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	成果總彩排	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	擔任小隊領導與流程統籌角色	擔任口令發動者、隊伍引導者 體驗全場管理與帶領小隊入場的自信	🎭 進場練習：五、六年級擔任「旗手+口號領唱」，協助低年級小隊進場 🎵 競賽彩排：演練完整流程（出場、準備、比賽、回位），模擬時間與節奏 🎶 親子律動：協助帶領舞蹈動作，或站在前排帶動全場律動節奏	實作評量 活動參與度	
十四	聖誕趣味親子運動會	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表	擔任小隊引導與節目主持、流程協助角色	展現領導與協作能力 以大哥姊姊身分完成整體隊伍任務	重點：擔任主持人、隊呼領導、負責頒獎協助與聖誕老公公配合送禮驚喜活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		演藝術的元素、技巧					

註：

13. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
14. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
15. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	聖誕活動暨親子趣味運動競賽		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	雙龍教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	負責	與學校願景呼應之說明	1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。
設計理念	聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。 3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。 4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。 5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕啟動日/1 節	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 認識聖誕節的意義與文化 2. 認識活動整體流程與主題 3. 探索聖誕節文化多元意義與象徵	1. 分析聖誕節的社會與文化意涵	1. 討論+發表：分享自己與家人過聖誕的感受及意義 2. 角色扮演：模擬聖誕角色的故事小劇場 3. 隊名+隊呼：設計有故事背景的隊名與動作隊呼	實作評量	
九	動動身體聖誕操	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 複合式動作與節奏創作	練習肢體動作創意表現與節奏變化控制，提升挑戰與合作能力	► 聖誕操：鼓勵學生編一段聖誕律動（4～8 拍）與家長一起示範 ► 親子障礙走：加入「跳格子+繞錐+搬雪球」接力賽型式 ► 音樂凍結舞：凍結姿勢創意評比（最像聖誕老人/馴鹿獲得貼紙獎勵）	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	麋鹿闖關趣	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	動作創新、合作分工與速度挑戰	培養精細動作與穩定傳遞技巧 發展問題解決與分工策略	① 高難度跳圈圈：需遵守跳格規則（紅圈雙腳跳、綠圈單腳跳） ② 雪球分工傳遞：三人接力（一人拋、一人中繼、一人終點接） ③ 雙人拖行任務：兩人一起推紙箱，裝上“聖誕禮物”（球、玩偶），途中需避開障礙物（路線有之字）	實作評量 活動參與度	
十一	聖誕道具製作坊	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表	設計整體風格、創意領導與視覺表現	提升設計美感與分工合作能力 建立強烈團隊象徵與成就感	聖誕帽設計挑戰：學生自行構思主題（如「北極探險帽」），可加入手繪、縫線、閃亮紙張等 ❖ 隊旗製作：自由設計旗幟造型（不侷限矩形）、可立體裝飾、小	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演藝術的元素、技巧			組分工繪製 喇叭 隊呼呈現：編排短隊呼表演（如擊掌、隊形變換、節奏口號），練習作為運動會入場表演基礎		
十二	趣味比賽模擬 I	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	強化競技意識、控制節奏與團隊領導力	熟練比賽規則與技巧 建立隊伍分工與比賽禮儀	① 雪球接力賽：設有障礙（S 型跑道、小跳箱），雪球不能掉落，分組設計策略（如先快後穩） ② 拉雪橇賽：雪橇需由雙人合作拖行，需避開障礙，模擬「禮物送達關卡」，強調溝通與默契	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	成果總彩排	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	擔任小隊領導與流程統籌角色	擔任口令發動者、隊伍引導者 體驗全場管理與帶領小隊入場的自信	🎭 進場練習：五、六年級擔任「旗手+口號領唱」，協助低年級小隊進場 🎪 競賽彩排：演練完整流程（出場、準備、比賽、回位），模擬時間與節奏 🎵 親子律動：協助帶領舞蹈動作，或站在前排帶動全場律動節奏	實作評量 活動參與度	
十四	聖誕趣味親子運動會	健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表	擔任小隊引導與節目主持、流程協助角色	展現領導與協作能力以大大哥哥姊姊身分完成整體隊伍任務	重點：擔任主持人、隊呼領導、負責頒獎協助與聖誕老公公配合送禮驚喜活動	實作評量 活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		演藝術的元素、技巧					

註：

16. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
17. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
18. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。