

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信-體悟面對挫折	與學校願景呼應之說明	有自信的學生，勇於嘗試、樂在學習、用心體悟。學習面對挫折和失敗而不失去信心。真正知道「自己能做什麼」	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃四年級學生學習資料搜尋、資訊倫理、電子郵件、雲端服務、文書處理及社群軟體等課程，希冀本校學生均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的新世代生活。		
總綱核心素養	■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ■社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 能認識常見的搜尋引擎及生活應用。 2. 能認識電子郵件及其生活應用。 3. 能認識雲端硬碟並管理資料夾及上傳檔案到雲端。 4. 能在生活中運用雲端服務並與他人共用。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	網路搜搜搜/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法 健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。	1. 學生能認識常見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	1. 讓學生認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 2. 讓學生知道搜尋引擎可以幫我們做那些事 3. 讓學生使用 Google 網頁搜尋 4. 透過 Google 地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界 5. 藉臺灣衛星圖片，讓學生更具體化認識臺灣各縣市位置 6. 讓學生學會如何搜尋圖片、影片 7. 認識網路資源授權條款 8. 讓學生認識侵犯智慧財產權可能的負面代價 9. 能與家人分享資訊。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
二		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
三		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
四							
五							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	電子郵件/5 節	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用-電子郵件的應用 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 讓學生以傳統信件的經驗了解電子郵件的格式與獨一性，能利用自己的 Google 帳號、密碼進入個人信箱，可以順利寄出電子郵件。 2. 學生能正確的對收信人執行回信的功能 3. 能設定自己信件的資訊，如寄件人，簽名檔會使用信件夾檔的功能 4. 學生能設定群組名單，並利用群組名單互相聯絡 6. 能為信件設定標籤，啟用自動篩選的功能。	■實作練習 □學習單 □紙筆測驗 ■口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	雲端硬碟檔案管理/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	資 D-II-3 系統化數位資料管理方法-資料分析的用途 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	能妥善管理自己的雲端檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十二							
十三							
十四							
十五							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六	雲端服務/6 節	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 4. 學生能自主學習	1. 示範平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能 4. 讓家長瀏覽、觀賞孩子的作品 5. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 6. 能透過網路服務完成繪圖作品 7. 認識短網址及 QR code 的用途 8. 能認識多人共用線上文件的編輯方式 9. 能讓家長知道孩子的繪	■實作練習 □學習單 □紙筆測驗 ■口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					圖作品 10. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 11. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 12. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人 13. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 14. 能透過網路服務完成音樂創作 15. 認識短網址及 QR code 的用途 16. 能讓家長欣賞孩子的創作作品		
二十一	休業式						

【第二學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信-體悟面對挫折	與學校願景呼應之說明	有自信的學生，勇於嘗試、樂在學習、用心體悟。學習面對挫折和失敗而不失去信心。真正知道「自己能做什麼」	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	校依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃四年級學生學習資料搜尋、資訊倫理、電子郵件、雲端服務、文書處理及社群軟體等課程，期許本校學生均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的新世代生活。		
總綱核心素養	■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ■社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 能認識文書編輯軟體的種類與功能，並結合生活情境進行簡單的編輯與儲存。 2. 能使用文書編輯軟體設定文字的格式、編輯圖片並了解了解著作權的重要性。 3. 能使用文書編輯軟體的表格功能，整理資料並且做檔案存檔。 4. 能使用文書編輯軟體排版製作班刊。 5. 能認識社群軟體的種類與用途，且知道使用社群軟體的注意事項。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
一	有你真好/4 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能 -文件簡易編輯與儲存 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
二							
三							
四							
五	生日邀請卡/4 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件文字格式設定	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片	透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六		與使用資訊科技以表達想法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	-文件圖文編排 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的介紹 創作 CC 授權	3. 學生能了解著作權的重要性			
七		健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識				
八							
九	麻吉通訊錄/5 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件表格應用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	透過練習文書編輯軟體的表格功能，來讓學生整理朋友間的通訊錄資料，並且做檔案存檔的練習。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與	健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一		使用資訊科技的相關規範					
十二		健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。					
十三							
十四	我的班級真精彩 /5 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用-文件目錄及頁碼	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF	教師利用學生日常生活中常見議題作為班級電子書的內容，藉由介紹自己的最愛，引導學生積極參與班級人際互動： 1. 教師訂定不同內容的主題，讓學生於課前分組，依據分配到的主題	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十五		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	-文件格式轉換 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六		健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健知識	或 HTML 等不同格式檔案	蒐集文字與照片 2. 學生將文字與照片製成文件檔並製成電子書。 3. 學生利用文書編輯軟體將電子書設定目錄及頁碼 4. 學生將電子書做文件格式轉換，輸出電子檔		
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九 二十	我們都是朋友/2 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用-社群軟體與網站的應用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 -網路社交平臺的使用與注意事項 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	從問題導向做為教學出發，使學生能夠搜尋社群軟體的相關資料，並了解網路社交平臺的使用與注意事項。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	休業式						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。