

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就	
設計理念	以體驗式學習及遊戲式活動，引導學生從認識新加坡的風俗服裝、飲食觀光與生活習俗，結合英語表達，發展學生文化尊重、英語應用及國際理解。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		通,並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	透過探索新加坡的風俗服裝、飲食觀光與生活習俗,建立學生的國際理解與文化尊重,並透過生活化的英語表達進行簡易文化溝通。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一二	探索新加坡 /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識新加坡在世界地圖上的位置 2. 簡單比較新加坡與台灣的地理特色(島國、小國、熱帶) *Singapore, Asia, island, small	1. 能指出新加坡在世界地圖及亞洲地圖中的位置。 2. 能區分新加坡與台灣的地理差異。	1. 教師播放新加坡簡介影片(如:動物園、摩天輪、魚尾獅)激發興趣。 2. 互動講解 出示世界地圖、亞洲地圖,說明新加坡位置,使用指標輔助說明。 3. 小手舉高找一找學生使用小圓貼,將新加坡與台灣在地圖上標記出來。 4. 出示新加坡與台灣比較圖卡 5. 填寫學習單 6. 學生發表	1. 能正確指出新加坡在世界及亞洲地圖上的位置 2. 能正確在地圖上標記新加坡與台灣 3. 能清楚說出新加坡與台灣的不同之處 4. 積極參與影片觀看、地圖操作與討論活動	世界地圖、亞洲地圖 新加坡簡介影片(可使用 YouTube 免費教育版影片)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三四	新加坡國旗與國徽/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 新加坡國旗顏色與象徵意涵 2. 認識新加坡國旗的圖案與顏色含義 3. 簡單認識國徽與國花 * : flag, red, white, stars, moon	1. 說出新加坡國旗的特色。 2. 能說出圖案代表的意義。	1. 國旗故事時間 教師介紹新加坡國旗五顆星、月亮的意義（五顆星象徵民主、和平、進步、公平與平等；月亮象徵年輕國家）。 2. 配對遊戲 發給學生國旗切片圖卡，拼出完整國旗。 3. 國旗著色 學生繪製並上色自己的新加坡國旗作品。 4. 國花延伸 教師出示新加坡國花「胡姬花（蘭花）」圖片，簡單介紹國花特色。 5. 學生發表	1. 國旗配對遊戲完成度。 2. 口頭問答確認學生是否理解國旗意義。 3. 積極參與操作與討論活動	新加坡國旗圖卡 著色紙、彩色筆 胡姬花圖片 海報
五六	新加坡與台灣大探險/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 認識新加坡與台灣的基本地理與文化特色 2. 了解新加坡特色（如：魚尾獅、花園城市、	1. 能透過繪本理解新加坡與台灣的不同之處 2. 能以角色扮演的形式，介紹新加坡的特色文化 3. 說出新加坡與台灣在	1. 教師以繪本方式呈現新加坡與台灣的「小島大不同」故事。 2. 老師帶著學生看圖片和簡單資料，用表格比一比新加坡和台灣的大小、說	1. 能聽懂繪本內容，了解新加坡和台灣有哪些不同 2. 表格完成度 3. 扮演小導遊	故事繪本或自製故事 PPT 學習單 角色扮演對話卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的感受與想法。	多元文化等) 3. 了解兩地的面積、語言、人口、氣候等基本資料 * : big, small, language, Chinese, English, Malay, Tamil	面積、語言上的不同。 4. 了解新加坡是多元文化國家。	的話、住的人數和天氣。 3. 角色扮演 學生扮演「新加坡小導遊」分享新加坡特色。	時，能用簡單句子介紹新加坡特色（如食物、地標、天氣等） 4. 願意參與活動、配合小組討論、表現有自信	
七八	新加坡的多元文化探秘/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識新加坡的主要族群（華族、馬來族、印度族及其他族群） *:Chinese, Malay, Indian, people 2. 瞭解不同族群的簡單文化特色（語言、服裝、節慶） 3. 了解多元文化	1. 能說出新加坡的三大主要族群名稱。 2. 能描述每個族群的簡單特色（如服裝或節慶） 3. 培養尊重和欣賞多元文化的態度 4. 能透過活動認識不同族群的多樣性	1. 教師播放短片「新加坡文化小旅遊」，讓學生觀察人物穿著、語言、膚色等差異。 2. 出示三大族群圖卡與國旗標示，引導學生朗讀 3. 身分配對遊戲 學生聽教師唸出族群名稱，快速舉出對應圖片。 4 學生分組，每組選擇一個族群，製作代表該族群的小手工或繪畫作品。 5. 老師引導學生說說為何尊	1. 能說出新加坡主要族群名稱 2. 能簡單描述各族群的服裝或節慶小組討論參與情形 3. 積極參與及合作分享活動，展現尊重態度	繪本故事 族群特色圖片卡 角色扮演小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			共存的重要性與尊重差異		重和了解不同族群很重要。		
九十	新加坡文化大不同 — 了解多元文化特色/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 認識新加坡的多元文化特色 2. 了解新加坡常見的語言、食物、建築、交通工具與節慶 3. 培養學生尊重多元文化與好奇心 *dress, sari, songkok, temple, mosque	1. 能說出新加坡常見的文化特色 2. 能表現出尊重與欣賞不同文化的態度 3. 能辨認三大族群的主要服飾及宗教場景。	1. 引起動機 教師播放新加坡文化介紹短片或出示繽紛圖片，引起學生好奇。 2. 文化認識 教師利用圖片或簡單故事介紹新加坡的食物（如叻沙、海南雞飯）、語言（如英語、華語、馬來語）、交通（如雙層巴士）、建築（如魚尾獅、濱海灣花園）、節慶（如國慶日、開齋節）。 3. 文化配對遊戲 出示文化圖片卡，讓學生進行配對遊戲，例如「食物對對碰」、「誰的節慶？」等。	1. 能說出新加坡的文化特色 2. 積極參與配對遊戲、小組討論與分享	新加坡文化介紹短（YouTube 簡短兒童版） 配對遊戲卡片 學生分享小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 學生分組分享：「我最喜歡的新加坡文化特色是什麼？為什麼？」 5. 統整與回饋 老師帶領學生回顧今天學習內容，鼓勵學生欣賞不同文化的美。		
十一、十二	新加坡語言與問候/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識新加坡的多語言文化 2. 學習新加坡日常基本問候語與常用用語 3. 文化背景介紹：新加坡多元族群和語言使用情境 *Hello / Ni Hao / Vanakkam / Salam	1. 說出新加坡常用的基本問候語。 2. 簡單區分新加坡使用的多種官方語言 Singlish 的差異。 3. 運用新學的問候語在簡單情境中進行對話。 4. 了解新加坡多語文化背景，培養跨文化理解能力。	1. 導入新加坡文化 播放新加坡文化短片或介紹 PPT 2. 問候語學習與練習 教師示範各語言的基本問候語 學生跟讀、分組練習 3. 製作「問候語小卡片」幫助記憶 4. 活動三：Singlish 有趣教學 介紹常用 Singlish 詞彙 5. 分組練習使用學到的問候語與簡單交流句子	1. 課堂口頭問答 2. 分組對話練習觀察記錄 3. 問候語配對小測驗	1. 新加坡文化與語言介紹簡報 2. 新加坡旅遊局短片、新加坡文化影片 3. 問候語學習卡片（可自製或下載） 4. Singlish 用語小手冊或網路資源

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	認識新加坡的民族服飾/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 新加坡多元民族與其傳統服飾 華族：旗袍（女性）、長衫（男性） 馬來族：峇迪（Batik）、馬來傳統服飾如 Baju Kurung（女）、Baju Melayu（男） 印度族：莎麗（Sari）、庫爾塔（Kurta） 歐亞族及其他族群的服飾特色 2. 了解服飾背後的文化意義與節慶應用（如：農曆新年、開齋節、大寶森節等）	1. 認識新加坡主要民族的傳統服飾名稱及特色。 2. 說出不同服飾的設計元素與文化含義。 3. 了解服飾與節慶、宗教、歷史之間的關聯。 4. 尊重與欣賞不同民族的文化差異與特色。	1. 觀看介紹新加坡多元民族服飾的短片或簡報 2. 教師說明各民族的傳統服飾特色 2. 服飾圖片觀察與討論 3. 小組討論服飾的顏色、圖案、材質、佩飾等特色 4. 小組討論 5. 學生分享自己的觀察與感想	1. 課堂問答、觀察小組討論表現 2. 配對遊戲正確率 3. 口頭簡單說明服飾特色	服飾圖卡（圖＋英文字） 新加坡旅遊局文化影片 新加坡文化繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			3. 服飾在現代新加坡的多樣性與融合現象 *clothes, cheongsam, sari, baju kurung, color				
十五十六十七十八	新加坡美食大冒險出發/4	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識新加坡多元民族融合的代表性美食 2. 美食背後的文化故事與歷史淵源 3. 新加坡小販中心 (Hawker Centre) 文化介紹 4. 新加坡飲食禮儀與用餐文化 *food, rice, chicken, noodles, soup,	1. 認識新加坡主要民族的代表美食名稱與特色。 2. 了解新加坡多元文化融合的飲食特色與文化背景。 3. 培養欣賞與尊重不同文化飲食的態度。 4. 簡單用目標語言 (如：英語或華語) 介紹新加坡美食。	1. 觀看介紹新加坡美食的短片，小組討論影片中出現的美食 2. 說故事：介紹「小明去新加坡旅行」的繪本故事，故事中吃到不同食物。 3. 看圖片認識美食：出示美食大圖卡 (海南雞飯、肉骨茶、叻沙、沙爹、椰漿飯、印度煎餅等)。 4. 猜猜我是誰？配對遊戲 (食物圖與名稱配對) 5. 填色小活動：選一樣你最想吃的食物進行填色。	1. 角色扮演中使用正確語言介紹美食 2. 配對遊戲答對情況 3. 小組討論參與表現	新加坡旅遊局美食介紹影片 (如 YouTube: Visit Singapore 官方頻道) 美食圖片與食材教學卡片 小販中心文化介紹簡報 新加坡美食

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			spicy, sweet 等		6. 情境角色扮演 模擬在小販中心點餐與介紹美食的情境		相關繪本或圖書（如《The Little Singapore Book》）
十九、二十	地標大搜查：認識新加坡景點 (Landmark Adventure: Discovering Singapore) /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識新加坡的重要地標及其特色（如：魚尾獅公園、濱海灣花園、金沙酒店、新加坡摩天輪、樟宜機場雨漩渦、聖淘沙、動物園等） 2. 了解景點背後的歷史、文化與特色 3. 學習簡單的英語/華語景點名稱與描述詞彙（如：big,	1. 說出新加坡幾個重要景點的名稱。 2. 簡單描述每個景點有什麼好玩的地方。 3. 在圖片或地圖中辨認出景點。 4. 增進對新加坡文化與城市特色的初步認識。	1. 影片導入與互動討論 播放「新加坡著名景點」介紹影片 教師提問：你看到了哪些景點？想去哪一個？ 2. 地標配對遊戲 發給學生景點圖片卡與名稱卡 學生進行配對，比一比誰配得又快又正確 3. 我的最愛景點畫畫 學生選擇一個自己最喜歡的景點 繪製景點圖畫，並寫上一兩句話介紹（例如：「我喜歡魚尾獅，牠會噴	1. 課堂問答參與度 2. 配對遊戲完成度 3. 小組討論表現觀察 4. 景點圖畫與簡單介紹內容完整度 5. 小小導覽員口語表達是否能正確說出景點名稱與 1-2 個特色	1. 新加坡景點簡介影片 2. 新加坡簡化版地圖（適合低年級） 3. 景點圖片卡與名稱 4. 畫圖工具（圖畫紙、色鉛筆、彩色筆） 5. 教師自製學習單（景點配對、簡單小練習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			tall, beautiful, famous) 4. 培養觀察、配對、創作與口語表達能力 5. 培養欣賞多元文化與尊重異國風情的態度		水！」) 4. 地圖大搜查 發給學生簡單的新加坡地圖 教師說出景點名稱，學生在地圖上找出並貼上景點圖卡 5. 景點小導覽員（簡單口語練習） 學生輪流當小小導遊，向同學介紹自己畫的景點		題)
二十一	休業式						

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際視野	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週一節，21 週，共 21 節
		設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 解不同地域文化的異同，開拓國際觀，學出自信與成就
設計理念	以體驗式學習及遊戲式活動，引導學生從認識新加坡的風俗服裝、飲食觀光與生活習俗，結合英語表達，發展學生文化尊重、英語應用及國際理解。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		通,並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	透過探索越南的風俗服裝、飲食觀光與生活習俗,建立學生的國際理解與文化尊重,並透過生活化的英語表達進行簡易文化溝通。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一二	探索越南-簡易對話及風俗/3	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識新加坡在世界地圖上的位置 2. 簡單比較越南與台灣的地理特色 3. 說說看越南語及相關的英語	1. 能說出簡單的越南語問候語及相關的英語。 2. 能區分越南與台灣的地理差異。 3. 能說出簡易的生活越南問候語。	1. 暖身活動 播放越南音樂片段,讓學生聽一聽、猜猜是什麼國家的音樂。 2. 了解簡易越南語教「Hello」(英文)、「Xin chào」(越南語) 學生分組練習對話: 「Hello! / Xin chào!」 3. 手作活動: 學生自己剪貼紅包裝飾,寫上簡單英文祝福 「Happy New Year! / I like red.」	1. 能說出越南在世界及亞洲地圖上的位置 2. 能正確在地圖上標記新加坡與台灣 3. 能清楚說出越南的語言 4. 積極參與影片觀看、角色扮演活動。	世界地圖、亞洲地圖 越南簡介影片(可使用 YouTube 免費教育版影片)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 角色扮演活動： 學生分組扮演龍舞、穿 Ao dai 遊行、拜年，教師錄影留存作為學習成果 5. 學生發表：你覺得越南和台灣有什麼不一樣？		
三四	越南國旗與國徽 /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 越南國旗顏色與象徵意涵 2. 認識越南國旗的圖案與顏色含義 3. 簡單認識國徽	1. 說出越南國旗的特色。 2. 簡單說出國旗圖案顏色代表的意義。	1. 越南代表色介紹： 學生在教室中找出紅色與黃色的物品，引導說出英文顏色單字：red, yellow 2. 國旗比比看： 出示越南國旗圖片與台灣國旗對照 教師講解（搭配圖片簡報）： 越南國旗是紅底，五角星代表團結與民族 英文重點：flag, red, yellow, star 3. 動作學單字 + 跟讀 red（指紅色衣物） yellow（找黃色筆） star（比出五角形）	1. 國旗 DIY 製作。 2. 口頭問答確認學生是否理解國旗意義。 3. 積極參與操作與討論活動	國旗圖卡 著色紙與彩色筆 越南國徽圖片 越南國旗圖卡 著色紙、彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生搭配動作說單字 4. DIY 國旗製作 發給每人一張紅紙與黃色星星剪紙 學生黏貼並完成越南國旗，寫上句子： "This is Vietnam' s flag." "It is red. It has a yellow star." 5. 作品展示： 學生兩人一組互相展示作品並練習說出："This is the Vietnam flag. Red and yellow!"		
五六	越南地理及景點 /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識越南與台灣的基本地理與文化特色 2. 了解越南特色 3. 了解兩地的面積、語言、人口、氣候等基本資料	1. 能透過繪本理解新加坡與台灣的不同之處 2. 能以角色扮演的方方式，介紹越南的特色文化 3. 說出越南與台灣在面積、語言上的不同。 4. 了解越南是多元文化	1. 出示旅行箱玩偶、地圖與機票圖卡，問學生：「If you could fly to Vietnam, where would you go?」 2. 播放圖片簡報，介紹以下著名景點（搭配英語單字與地點）：	1. 能聽懂繪本內容，了解越南和台灣有哪些不同 2. 表格完成度 3. 扮演小導遊時，能用簡單句子介紹新越	故事繪本或自製故事 PPT 學習單 角色扮演對話卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				國家。	下龍灣、胡志明市、文廟、西湖，搭配句型教學： "I see a cave." "It's in Ha Long Bay." 3. 動動腦活動： 發給學生景點圖片與英文單字卡 讓學生配對並貼在小書本「My Vietnam Book」中 每配一張圖，練習口說： "This is a lake." 4. 創意活動： 學生畫一個想去的越南景點，並用句子寫出： "I want to go to Ha Long Bay." "I see the sea and caves."	南特色景點 (如食物、地標、天氣等) 4. 願意參與活動、配合小組討論、表現有自信	
七八	越南的飲食/3	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1	1. 認識越南的飲食 2. 瞭解不同族群的簡單文化特色	1. 能說出越南特色美食的名稱。 2. 能描述每個族群的簡單特色(如服裝或節	1. 出示食物圖卡(含台灣與越南食物)讓學生猜一猜 例如：Pho, Banh mi,	1. 能說出越南美食的名稱 2. 能簡單描述各族群的食物	繪本故事 族群特色圖片卡 食物圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 了解多元文化共存的重要性與尊重差異	慶) 3. 培養尊重和欣賞多元文化的態度 4. 能透過活動認識不同族群的多樣性	spring rolls, rice 2. 圖片簡報介紹以下越南美食： Pho (越南牛肉湯河粉) → noodles / soup Banh mi (越式法國麵包) → sandwich Com tam (碎米飯) → rice Goi cuon (生春捲) → roll 3. 食物圖卡配對遊戲 發下英文單字卡與圖片卡，學生進行配對 一邊配對一邊口說： "This is pho. It's noodles." 4. 動作遊戲： 學生輪流用動作表演食物，其他人猜英文名稱 加強聽力與口說反應	及用英語動作遊戲 3. 積極參與及合作分享活動，展現尊重態度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九十	越南的熱門觀光景點/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識越南的多元文化特色 2. 了解越南常見的景點、好玩且有特色的地方 3. 培養學生尊重多元文化與好奇心	1. 能說出越南常見的文化特色 2. 能表現出尊重與欣賞不同文化的態度 3. 能辨認越南的不同觀光景點並能介紹。	1. 介紹景點： 精選越南代表性景點介紹（圖像+英語） Ha Long Bay（下龍灣）→ bay Hanoi Temple of Literature（文廟）→ temple Ho Chi Minh City → city West Lake（西湖）→ lake 對應句型："This is Ha Long Bay. It is a bay." 2. 動作+句型練習 學生邊聽邊做簡單動作（波浪動作代表海灣、合掌代表寺廟） 說出句子："I see a temple." / "It is in Hanoi."	1. 能說出越南景點的文化特色 2. 積極參與配對遊戲、小組討論與分享	越南文化介紹短 （YouTube 簡短兒童版） 配對遊戲卡片 學生分享小卡（幫助學生口語表達用）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 配對遊戲：Picture + Word Card (10 min) 學生將英文單字卡與景點圖片進行配對 搭配說出："This is a city. It is Ho Chi Minh City." 4. 小書活動：My Travel Book (10 min) 製作一小本旅遊護照，內含 3 個景點，每頁畫圖＋英文句子 例："I see Ha Long Bay. I like the sea."		
十一、十二	越南的常用語言 /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識越南的多語言文化 2. 學習越南日常基本問候語與常用用語 3. 文化背景介紹：越南多元族群和語言使用情境	1. 說出越南常用的基本問候語。 2. 簡單區分越南使用的多種官方語言的差異。 3. 運用新學的問候語在簡單情境中進行對話。 4. 了解越南語的背景，培養跨文化理解能力。	1. 唱簡單英文打招呼歌曲（如：Hello, Hello, How are you?） 問學生：「你知道越南人怎麼說『你好』嗎？」 2. 教學詞彙與句型 中文 越南語 英文 你好 Xin chào Hello 謝謝 Cảm ơn Thank you 再見 Tạm biệt Goodbye 教師搭配圖卡、動作與	1. 課堂口頭問答 2. 分組對話練習觀察記錄 3. 問候語配對小測驗	1. 越南文化與語言介紹簡報 2. 越南旅遊局短片、新加坡文化影片 3. 問候語學習卡片（可

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					跟讀練習 加入簡單對話： A: "Hello!" / "Xin chào!" B: "Thank you!" / "Cảm ơn!" 3. 小組活動：語言拼圖遊戲，組合拼圖（圖案＋越南語＋英文） 學生邊拼邊讀，完成三組基本對話 4. 手作活動： 每位學生畫一張卡片，寫上： "Hello! Xin chào!" "Thank you! Cảm ơn!" 貼上代表越南的圖案（如帽子、星星、餐點） 5. Pair Practice 學生兩人一組練習用三種語言互相問候與道謝 教師走動鼓勵使用完整句		自製或下載） 4. Singlish 用語小手冊 或網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	認識越南的服飾 /2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 越南多元民族與其傳統服飾:奧黛 Ao Dai 2. 了解服飾背後的文化意義與節慶應用 3. 服飾在現代新加坡的多樣性與融合。	1、認識越南傳統服飾 Ao Dai 的外觀與用途 2、學會服飾相關英文單字: dress, hat, clothes, color 3、使用句型: "This is a ____." / "It is ____ (color)."	1. Warm-up: 播放簡單英文歌曲 "What Are You Wearing?" 問學生: 「Do you know what people wear in Vietnam on special days?」 2. 主題導入: Let's Meet Ao Dai! 出示越南兒童穿 Ao Dai 的图片與影片片段 解釋: Ao Dai 是越南的傳統服裝, 重要節日、婚禮、表演時會穿 教授英文字彙: dress (洋裝)、hat (帽子)、color (顏色) 教句型: "This is a dress. It is red." 3. 圖卡配對遊戲: 將 Ao Dai 圖片與顏色詞卡 (red, blue, yellow, white) 打散配對	4. 課堂問答、觀察小組討論表現 5. 配對遊戲正確率 6. 口頭簡單說明服飾特色	服飾圖卡 (圖+英文文字) 越南旅遊局文化影片、越南文化繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生一邊配對一邊說： "This is a dress. It is blue." 4. 著色活動：My Ao Dai Coloring Page 發給學生一張 Ao Dai 著色紙 學生選擇自己喜歡的顏色塗色 完成後寫句子："This is my Ao Dai. It is ____." 5. 小組分享與口說練習： 學生兩人一組展示自己的作品並互說顏色 句型："I have a red Ao Dai."		
十五十六十七	認識越南飲食的習俗/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	5. 認識越南多元民族融合的代表性美食 6. 美食背後的文化故事與歷史淵源 7. 越南家庭吃飯	1. 認識越南主要民族的代表美食名稱與特色。 2. 了解越南多元文化融合的飲食特色與文化背景。 3. 培養欣賞與尊重不同文化飲食的態度。	1. Warm-up：Compare and Talk 問學生："At home, do you eat together with your family?" 播放一段越南家庭吃飯的影片或圖片簡報，觀察：	1. 角色扮演中使用正確語言介紹美食 2. 配對遊戲答對情況	越南旅遊局美食介紹影片、美食圖片與食材教學卡片 小販中心文化介紹簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		感受與想法。 (生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	文化介紹。 8. 越南飲食禮儀與用餐文化	4. 簡單用目標語言（如：英語或華語）介紹越南美食。	坐圓桌？共盤吃？ 2. 文化比較活動：Same or Different? 分組討論越南與台灣的飲食相同與不同，教師板書詞語並用圖示協助： same（一起吃）/ different（食物不同） eat hot food / eat soup / share food 3. 英語句型練習： 教學句型： "We eat together." "We share food." "We use chopsticks." 學生畫一張「我們家的飯桌」並寫出一句句： "We eat together." 4. 小小情境劇：Let's Eat Together! 小組扮演越南家庭吃飯場景（用紙碗與假菜玩具） 練習用英文對話：	3. 小組討論參與表現	越南美食相關繪本或圖書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: "Let' s eat!" B: "I use chopsticks!" C: "I like soup!" 5. Wrap-up + 學習小任務卡: 每位學生領取一張任務卡 (回家和家人共餐，觀察是否與越南相似) 學生圈選圖片：筷子？共食？熱湯？ 下節課可帶回分享：「I ate soup! I used a spoon!」		
十九、二十	越南與台灣的相同相異處/2	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識越南的重要地標及其特色 2. 了解景點背後的歷史、文化與特色 3. 學習簡單的英語/華語景點名稱與描述詞彙 4. 培養觀察、配	1. 說出新加坡幾個重要景點的名稱。 2. 簡單描述每個景點有什麼好玩的地方。 3. 在圖片或地圖中辨認出景點。 4. 增進對新加坡文化與城市特色的初步認識。	1. Warm-up：複習小挑戰圖卡快問快答：「Pho - Taiwan or Vietnam?」 動作比一比：“Same or Different?” 模擬反應活動 2. 文化排序活動：Sort It Out! 給予學生文化圖卡（如食	1. 課堂問答參與度 2. 配對遊戲完成度 3. 小組討論表現觀察 4. 景點圖畫與簡單介紹內容完整度	1. 越南景點簡介影片 2. 越南簡化版地圖（適合低年級） 3. 景點圖片卡與名稱 4. 畫圖工具（圖畫紙、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	對、創作與口語表達能力 5. 培養欣賞多元文化與尊重異國風情的態度		物、服飾、家庭照片等) 請學生幫圖卡分類為： Same / Different 說出句子："This is the same." / "This is different." 3. 製作活動：My Vietnam & Taiwan Culture Book 每位學生製作一本小書，分左右兩頁：左邊是「台灣」，右邊是「越南」 每頁貼圖或畫圖 + 寫簡單英文句子 範例句型： "We both eat noodles." "They wear Ao Dai. We wear uniforms." "We eat together." 4. 小組分享與口說練習 學生輪流分享自己小書的一頁 練習句型："In Taiwan, we _____. In Vietnam,	5. 小小導覽員 口語表達是否能正確說出景點名稱與 1-2 個特色	色鉛筆、彩色筆) 5. 教師自製學習單 (景點配對、簡單小練習題)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					they ____." 5. Wrap-up：小結與文化反思 教師小結：「文化不同沒關係，我們可以欣賞、學習彼此的特色！」 發「小小文化導覽員」貼紙鼓勵學生		
二十一	休業式						