

南投縣信義鄉雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、傳承	與學校願景呼應之說明	認識自我文化為起點，培養在地認同意識，在體驗跨國文化時能激發文化比較與傳承的能力，包容、尊重 不同族群及其文化，養成良好的國際素養，成為具有自信心、責任感的全球公民。	
設計理念	透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了 解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野			
總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容 文化 的多元性。	領綱核心素養具體內涵	●生活-E-C3 欣賞周遭不同 族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關 連的現象。 ●國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本生活、文化、風俗上的差異性。 3. 學生說出、運用簡易的日本單詞
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名 稱 /節數						
一	準備週			1 遵守常規。 2. 學生除了能 使用簡單的教 室用 語外，也 能轉化老師要 求的動作，老 師使用祈使句 要求學 生，學 生能轉為主動 句，表達 自己 做了什麼事。	上課準備週 ● 說明上課規矩及評量方式 ● 介紹這學期授課綱要 ● Classroom language T: Open your book. S: I open my book. T: Close your book. S: I Close my book. T: Put away yours books. S: I Put away my books. T: Take out your maker. S: I Take out my maker		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二、三、四、五	我們住在哪裡？——認識七大洲與我們的家/4 節	●生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ●國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	●生活 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 ●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解我們居住的地球分可為七個大區塊，每個區塊即為洲，總共有七大洲。 2. 知道我們居住的地方為亞洲。 3. 知道我們來自台灣	活動一 - 觀看影片:縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面。帶入我們居住的地方--地球(Earth) - 請學生分享自己曾聽過的國家或家人去國外旅遊經驗，曾經去過哪些國家？ - 將學生答案予以歸納到世界七大洲地圖上。能藉由地圖與歸納，發現世界上有七大洲。 活動二 - 拼出七大洲 分組進行拼圖活動。並檢視各組拼圖完成度。再次就拼圖內容加以詢問，以評量學生是否真的了解。 - 完成學習單，正確塗出七大洲的顏色，並寫出正確名稱。 - 展示世界地圖在黑板上，將台灣的位置標出，找出台灣位在哪一洲。 說出台灣與亞洲的英文單字 - 介紹台灣鄰近國家-日本將日本的位置標出，找出日本位在哪一洲。 - 說出台灣與日本的英文單字	口語評量：能說出影片所呈現的景觀特點。 實作評量 紙筆評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名 稱 /節數						
		內容。			活動三、Where are you from?(國家[U1]) 1. 播放 Where are you from https://youtu.be/l6A2EFkjXq4?feature=shared ，請學 生跟唱 2. 請學生跟著影片哼唱並一起跳舞 3. 利用字卡，請學生跟讀單字 4. 兩兩一組，互問互答 Where are you from? I am from Taiwam. 活動四：繪本導讀/ I live in tokyo 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題 (1)主角的名字是什麼? Mimiko (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲? 他們一家人住 在哪裡?(東京) tokyo (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什 麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、 玩羽子板 hagoita (4)針對繪本中每個月份提出問題，請學生回答或一起討 論，並比較與台灣的不同	口頭回答	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六七八	台日文化真有趣-國旗、國花/3 節	●生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ●國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習	●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 ●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 認識我國、及日本的國旗、國花，欣賞不同國家之美。 2 比較我國及日本國旗的異同，藉由國旗的設計意涵文化之比較，體驗世界的文化的多元。	1. 能在地圖上找到中華民國的地理位置並在學習單上著色。 2. 辨識我國的國旗，認識國旗的構成元素及代表意思。 3. 能指出我國的國花。 4. 能在上地球儀上找到日本的地理位置。並將學習單上的日本著色。 5. 認識日本國旗的構成元素，畫出日本國旗，並說出國旗的構成元素 6 能說出日本的國花。 7. 比較中日國旗異同。 8. 設計屬於自己的國旗	口頭回答	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
九、十、十一	台日文化真有趣-打招呼/3 節	●生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ●國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 ●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●簡易的教室用語。 ●簡易的生活用語。	1 學生能聽懂並說出多種語言的基本問候語。 2 學生能正確使用「Nice to meet you」並做出適當回應。 3 學生能透過歌曲學習與實際演練提升語言運用能力與合	1 教師提問聽到那些打招呼問候語？ 2. 介紹中文、英文、日文、布農語的打招呼的方式與單詞。 3. Hello Song / 哈囉歌 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU https://www.youtube.com/watch?v=QHbyLwVdxCA 歌曲練習帶動唱。 4. 介紹 Nice to meet you 的使用情境與應答 5. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	口頭回答	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名 稱 /節數						
				作互動。			
十二 十三 十四	台日文化 真有趣- 不一樣的 兒童節/3 節	●生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ●國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 ●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識兒童節的意義 2. 知道各地不同的習俗與慶祝方式 3. 認識兒童節與童話故事的關聯	1. 介紹台、日兒童節、日本的女兒節、布農族打耳季 由來 習俗與慶祝方式 2. 繪本教學-不一樣的兒童節 3. 製作鯉魚旗 介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc	口頭回答 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五 十六 十七	台日文化真有趣-台日美食大不同/3 節	●生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ●國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	●生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識台日不同的美食， 2. 能知道各國美食的多樣性、差異性。 3. 能製作簡單的異國美食	1. 你知道哪些日本食物？在哪裡看過或吃過？ 2. 認識日本食物種類（壽司、拉麵、天婦羅、蕎麥麵和烏龍麵等） 3. 認識台灣小吃？在哪裡看過或吃過？ 4. 你知道哪些布農族有哪些傳統美食？在哪裡看過或吃過？ 5. 製作壽司	口頭回答 實作評量	
十八 十九	台日文化真有趣-童玩/2 節	●生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 ●國語 Ca-I-1 各類	1. 能認識台日不同的童玩 2. 能知道各國童玩的多樣性、差異性。	1. 介紹台灣（平地人、原住民）、日本童玩台灣童玩網站： http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm 日本童玩： https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html	口頭回答 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名 稱 /節數						
		3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。 ●國語 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話	文本中與日常 生活相關的文 化內涵。		2. 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let' s go! ■玻璃彈珠大賽：遊戲規則說明 (i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖) (ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。 (iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。 (iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。		
廿	台日文化真有趣-衣服比一比/1 節	●生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 ●國語	1. 能認識台日不同的穿著文化 2. 能知道各國衣物多樣	1. 介紹日本穿著文化：和服、浴衣的差別、瞭解和服的穿法與樣式的不同、瞭解和服在各種場合不同的穿法，瞭解穿著和服時的禁忌 2. 介紹原住民傳統穿著文化：瞭解各族的穿法與樣式的不同	口頭回答 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名 稱 /節數						
		心。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。 ●國語 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話	Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	性、差異 性。	3. 畫出能代表自己部落的服飾（為傳統服飾著色，並加上自己設計的圖案。		
廿一	休業式						

【第二學期】

課程名稱	國際探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自信、體悟、面對挫折 2. 負責、察覺、反省、積極 3. 傳承、布農文化認同 4. 感恩、關懷、回饋	與學校願景呼應之說明	1. 有自信的學生：勇於嘗試、樂在學習，用心體悟。學會如何面對挫折和失敗而不失去信心，真正知道「自己能做甚麼」。 2. 培養負責的學生：能具備自我察覺的反省能力，以正向積極的態度完成個人分內應盡責任。 3. 培養傳承的學生：能認識自己並具備文化認同的態度，未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識。 4. 培養懂感恩的學生：具備知足惜福與飲水思源的態度，展現體恤父母辛勞與愛護自然環境的行為表現，未來能主動關懷鄉土及回饋。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	以培養全球公民素養、促進教育國際化和拓展全球交流為目標，例如文化學習、環境與永續、合作與競爭、正義與人權等。課程著重於讓學生理解自身文化、尊重多元文化，並培養國際移動與全球公民責任的意識，並逐步發展學生對全球議題的認識與探究能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 尊重多元文化，關心人類與環境永續發展，具備全球素養與國際理解。	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 樂於探索生活周遭人事物，培養自信、專注與創造力。 語-E-A1 能聽懂日常生活中的語句，並能以基本句型與詞彙進行簡單溝通。
課程目標	1. 認識荷蘭的基本地理位置與代表性文化特色。 2. 瞭解荷蘭的風俗、服飾、飲食與觀光地標的基本概念。 3. 初步認識荷蘭與台灣在生活文化上的異同。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~3	探索荷蘭-風俗/3 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識荷蘭的傳統生活習俗。	1. 繪本導讀：《米菲去旅行》介紹日常生活。 2. 影片欣賞：小朋友在荷蘭一天的生活（含上學、交通、家庭活動）、KLM - King's Day in Amsterdam。 3. 帶動跳：《Hoofd Schouder Knie en teen》 4. 美勞：拼貼鬱金香花田	口語評量 學習單	繪本《米菲去旅行》 荷蘭風俗影片 節日圖片 配對卡、 荷蘭文化小海報
4~7	探索荷蘭-服裝/4 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能辨認荷蘭傳統服飾。 2. 能使用簡單英語介紹服飾。	1. 照片導讀與影片欣賞（傳統荷蘭人穿著及現代對比） 2. 實物展示（模型木鞋、頭巾、服飾花紋） 3. DIY 紙製傳統服裝娃娃	口語評量 學習單	荷蘭傳統服裝圖片與木鞋模型 影片《荷蘭服裝的故事》 學習單、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							色筆、剪貼材料
8~9	探索荷蘭-飲食/2 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識荷蘭飲食特色，如起司、煎餅、魚類食品。 2. 體驗並製作簡易荷蘭點心，並分享品嚐感受。	1. 影片介紹荷蘭超市與荷蘭人的飲食習慣。 2. 食物香氣包猜猜看遊戲（安全食品與香味） 3. 烹飪體驗：製作簡易荷蘭煎餅或奶油餅乾	口語評量 形成性評量 學習單	荷蘭食物影片與圖卡 食物配對卡與圖畫紙、色筆
10~14	探索荷蘭-觀光/5 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識荷蘭知名景點。 2. 完成「小小旅遊書」創作。	1. 繪本閱讀：《小熊旅行到風車村》 2. 影片導覽：荷蘭的風車與鬱金香之旅、Why Does Holland Have So Many Windmills? 3. DIY 活動：風車 4. 小小旅遊書設計（介紹	口語評量 學習單	荷蘭景點介紹影片與圖片卡 小組英語小書／繪本 景點配對

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。			一個景點)		卡、「旅行想像圖」繪圖紙與色筆
15~20	探索荷蘭-其他習俗/6 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識荷蘭節慶。 2. 統整學期所學，創作「我眼中的荷蘭」繪本。	1. 節慶故事導讀：《Sinterklaas 來了！》 2. 影片欣賞：慶典與習俗、Netherlands Culture 3. 聖尼古拉斯節活動 4. 台灣與荷蘭慶典的不同之處 5. 荷蘭設計風格的拼貼創作 6. 繪本製作 7. 成果展覽	口語評量 實作評量 學習單	荷蘭景點介紹影片與圖片卡 小組英語小書／繪本 景點配對卡、「旅行想像圖」繪圖紙與色筆
21	休業式			3.	8.		

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。