

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣雙龍國民小學 113 學年度公開授課實施成果照片



說明：教學觀察—教師教學



說明：公開授課前之說課。



說明：教學觀察—教師教學。



說明：教學觀察—教師教學



說明：回饋會談



說明：回饋會談

公開授課（觀察表、議課表）

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表⁴⁾(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)⁴⁾

授課教師 ⁴⁾ (主導的教師) ⁴⁾	林毓妹 ⁴⁾	任教 年級 ⁴⁾	二 ⁴⁾	任教領域/ 科目 ⁴⁾	國語 ⁴⁾
觀課人員 ⁴⁾	李念慈 ⁴⁾				
教學單元 ⁴⁾	第八課 拔蘿蔔 ⁴⁾				
回饋會談日期 ⁴⁾	113 年 10 月 30 日 ⁴⁾	地點 ⁴⁾	一甲教室 ⁴⁾		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實⁴⁾ (一)教學行為⁴⁾ 1.教師事前備課充足，對課程內容及課程流程相當流暢。⁴⁾ 2.教師透過課堂中各種教學方法，讓學生學習教學內容。⁴⁾ 3.教師運用多元評量評估學生學習狀況，並給予適時的回饋及修正。⁴⁾ (二)學生學習表現⁴⁾ 1.教師在螢幕及圖片事前準備，準備得相當合乎本班學生，讓學生充滿積極的學習力。⁴⁾ 2.班上幾乎所有同學都非常認真聆聽，且都能依老師指示執行學習行為。⁴⁾ (三)師生互動與學生同儕互動⁴⁾ 1.教師與學生僅相處兩個月，師生之默契培養佳，不管教室規範或教室指令皆能遵守。⁴⁾ 2.每一位同學都非常有榮譽心，積極想要為自己爭取好榮譽。⁴⁾ 3.當同學表現好時，同學會互相誇獎，並用手指比大拇指。⁴⁾		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)⁴⁾ 1.第 1 點至第 7 點回應 105 年版教師專業發展規程觀察紀錄表 A 課程設計與教學之觀察結果。⁴⁾ 2.第 8 點至第 11 點回應 105 年版教師專業發展規程觀察紀錄表 B 班級經營與輔導之觀察結果。⁴⁾			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發⁴⁾

當一個觀課人員需要透過更多視角觀察教學者及學生的上課狀況，當觀課人員讓我收穫很多。在教學觀察前會談，以授課老師來說，不僅讓大家先了解班級狀況，也可以透過觀課老師觀察學生上課狀況，在往後課堂中可以做改變；以觀課老師來說，可以透過觀察學生狀況及教師上課狀況，做自己教學上修正，例如：優點學下來，缺點做更正。授課老師在國語領域的教學是授課老師的專長，即便如此，老師依然用心準備所有的教學內容、教具及設備的準備，對一年級的學生而言是很棒的，這也是我可學習之處。這一次公開觀課課受益良多，透過不同教學方式，可以讓彼此增長教學力。⁴⁾

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)⁴⁾

(一)教學行為⁴⁾

(關注焦點回應)教學設計內容剛剛好，每個階段時間安排良好，下課前十分鐘學生較浮動，故結尾有拖到下课時間的兩分鐘，課程內容讓學生相當活躍，學習狀態佳。⁴⁾

(二)學生學習表現⁴⁾

(關注焦點回應)教師請觀課老師關注兩位較容易分心學生，兩位學生於上課期間專心聆聽教師上課，但一位學生在上課前十分鐘一直轉頭看觀課老師，經老師提醒後才專心上課。兩位同學於平板使用時也非常專心投入，除非有不瞭解處，會詢問兩側同學如何使用及操作。⁴⁾

(三)師生互動與學生同儕互動⁴⁾

(關注焦點回應)教師節奏有點快，有幾位同學跟不上老師速度，希望老師在平板及課本轉換時多留一點時間給同學做準備，以免同學跟不上大家速度而放棄那一個注音符號之學習次數，但是大致上師生互動相當良好，教師及學生默契佳，同儕之間互相合作，在課程中遇到困難之同學會主動尋求幫助，左右兩側之同學也會主動協助。⁴⁾

113 學年度南投縣雙龍國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表⁴⁾

授課教師 ⁴⁾	查念慈 ⁴⁾	授課年級 ⁴⁾	四 ⁴⁾	授課領域/科目 ⁴⁾	國語 ⁴⁾
回饋人員 ⁴⁾	林毓妹、松琨源 ⁴⁾	任教年級 ⁴⁾	二二 ⁴⁾	任教領域/科目 ⁴⁾	國語 ⁴⁾
教學單元 ⁴⁾	第八課 平凡的大俠 ⁴⁾	教學節次 ⁴⁾	共1節 本次為第1節 ⁴⁾		
回饋會談日期 ⁴⁾	113年12月04日 ⁴⁾	地點 ⁴⁾	辦公室 ⁴⁾		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： ⁴⁾					
一、授課教師教與學之優點及特色：⁴⁾ (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)。⁴⁾ (一)教學行為⁴⁾ 1. 教師事前備課充足，對課程內容及課程流程相當流暢。⁴⁾ 2. 教師透過課堂中各種教學方法，讓學生學習教學內容。⁴⁾ 3. 教師運用多元評量評估學生學習狀況，並給予適時的回饋及修正。⁴⁾ (二)學生學習表現⁴⁾ 1. 班上幾乎所有同學都非常認真聆聽，且都能依老師指示執行學習行為。⁴⁾ 2. 同學在回饋生字花時回應熱烈，且回答正確。⁴⁾ (三)師生互動與學生同儕互動⁴⁾ 1. 師生之默契培養佳，不管教室規範或教室指令皆能遵守。⁴⁾ 2. 每一位同學都非常有榮譽心，積極想要為自己爭取好榮譽。⁴⁾ 3. 當同學表現好時，同學會互相誇獎，老師並用手指比大拇指。⁴⁾ 二、授課教師教與學待調整或精進之處：⁴⁾ (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)。⁴⁾ (一)教學行為⁴⁾ (關注焦點回應)教學設計內容剛剛好，每個階段時間安排良好，生字花部分來不及完成，因時間須多加安排，課程內容讓學生相當活躍，學習狀態佳。⁴⁾ (二)學生學習表現⁴⁾ (關注焦點回應)教師請觀課老師關注一位較容易放空學生，該生學生於上課期間專心聆聽教師上課，該生上課狀況良好，會主動回應老師問題。⁴⁾ (三)師生互動與學生同儕互動⁴⁾ (關注焦點回應)教師節奏雖快，但是同學皆跟不上老師速度，生字花填寫字體需放大，以免同學因看					

不清楚跟不上大家速度而放棄那一個生字之學習次數，但是大致上師生互動相當良好，教師及學生默契佳，同儕之間互相合作，在課程中遇到困難之同學會主動尋求老師幫助。⁴⁾

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課／教學觀察彼此的收穫⁴⁾

1.觀課人員林毓妹老師：⁴⁾

授課老師利用花辦識字的教學策略，從已知的國字部件來學習新字，以提問鼓勵學生發表自己的觀察，除了加深印象，能正向去肯定他們「發現部件和偏旁變化」行為，讓他們對學習國字的方式有參與感和認同，形成良好的學習態度，最後的學習單寫，更有助於學生的自主學習。⁴⁾

2.觀課人員松琨源老師：⁴⁾

老師透過文字花辦幫助學生了解部件及識字，也結合學生生活經驗的詞語做補充，整堂課節奏適中，學生學習興趣高，也有讓學生自行練習的時間，反覆熟練。⁴⁾

3.授課教師李念慈老師：⁴⁾

這次公開觀課課，我事先完成備課並準備生字花，準備上課需要的教具，還在腦海中反覆演繹教學流程，這樣的事前準備上起課來比較不會手忙腳亂，反而更有效率，而且學生的反應也比較熱情和專注。各位老師的觀察回饋也可以讓我知道自己的優缺點在哪裡，讓自己的教學更加精進。⁴⁾

四、未來教與學的啟發及專業成長方向：⁴⁾

經過這一次公開觀課課，能提升自己教學方式，未來若有課程相關之教育研習、進修或研究，我會一同參與，並將所有學習到的相關知識運用於教學課程中，提升自己教學並讓課程多元化，透過多元教學，吸引並提升學生學習力。⁴⁾

備註：專業成長方向包括：⁴⁾

- 1.「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。⁴⁾
- 2.「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。⁴⁾

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表⁴⁾

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)⁴⁾

授課教師 ⁴⁾ (主導的教師) ⁴⁾	幸美芳 ⁴⁾	任 教 年 級 ⁴⁾	六 ⁴⁾	任教領域/ 科目 ⁴⁾	數學 ⁴⁾
觀課人員 ⁴⁾	高凡欣老師、幸美花老師 ⁴⁾				
教學單元 ⁴⁾	第四單元之三可能性 ⁴⁾				
回饋會談日期 ⁴⁾	114 年 04 月 09 日 ⁴⁾	地點 ⁴⁾	六甲教室 ⁴⁾		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實⁴⁾ - 參照課綱與學生族群訂定教學目標，座位依能力來小組成員，讓能力強的帶能力較弱的學生，讓課程能有條不紊的進行。⁴⁾ - 依據教學目標與學生需求，將教材調整承能夠融入學生生活經驗，符合學生的學習的特質。學生答非所問時，能於教學活動中融入學習策略的指導。⁴⁾ - 將機率的概念以學生生活經驗相結合之後，才進行課程激發學生的學習動機。⁴⁾ - 上課前，先明確告知學生上課的目標與規則。課程教材用多種糖果種類引導學生分辨「一定能」「一定不能」「很有可能」「很不可能」的機率概念。⁴⁾ - 藉由所創材-各式各樣的糖果，讓學生重複練習「機率」的概念，藉此理解、熟練以上「一定能」「一定不能」「很有可能」「很不可能」的機率概念後，再進行課本內容。⁴⁾ - 當學生在教師講解時，操弄平板，第一次，先口頭提醒；學生再次有此情形時，立刻糾正並分析該行為，教室常規掌握得宜。⁴⁾ - 老師利用快問快答的方式做歸納與回顧，讓孩子反覆練習，鞏固學習重點。⁴⁾ - 利用小組的分組學習，讓學生進行小組討			一、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)⁴⁾ - 第 1 點至第 13 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表 A 課程設計與教學之觀察結果。⁴⁾ - 第 14 點至第 17 點回應 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表 B 班級經營與輔導之觀察結果。⁴⁾		

論之後，再上台分享的小組的學習與發現。⁴⁾

- 老師利用問答技巧引導學生思考並回答問題之外，藉由其他小組的提問讓學習歷程充滿自信與探究事實的精神。⁴⁾
- 教材的設計於教學活動中，教具的數量、顏色、形狀會影響「機率」的出現，加深加廣學生的學習經驗。⁴⁾
- 會走動著小組討論的狀況並給予個別指導，幫助學生團隊學習。⁴⁾
- 運用多元評量方式-口頭回答、實作機率演算與小組討論，讓每個學生都有發表的機會，藉此評估孩子的學習成效。⁴⁾
- 透過小組上台分享，老師給予問題分析澄清與指導，適時給予回饋並尋找教學內容，讓學生對於「一定能」「一定不能」「很有可能」「很不可能」的機率概念更清楚明確之後，繼續課本內容。⁴⁾
- 老師與學生之間的團隊默契非常的棒，老師一個眼神、一個動作，學生立馬了解並給予老師一個定的回應。例如：鈴鐺、手勢...等。⁴⁾
- 老師用溫暖的聲氣、耐心的引導與親切友好的態度，讓學生樂於分享自己課程中的學校成效，既使錯了也不氣餒。⁴⁾
- 教室乾淨整潔舒適，燈光充足明亮，教學情境的設計非常能夠促進學生安心學習。⁴⁾
- 老師的口頭讚美與即時的回饋(糖果)，同學之間的互相協助都讓整個班級充滿歡樂與智慧的學習氛圍，師生關係融洽，學習成效良好。⁴⁾

二、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發。⁴⁾

- 透過觀察教師的回饋可以了解自己的上課特性/習性。⁴⁾
- 經過觀察教師的回饋，增加自己在教學上的信心，也會督促自己在備課上的準備以及投入。⁴⁾
- 對未來的教學希望會持續用有趣好玩的方式讓學生更容易進入狀況，並且喜歡學習，開心學習。⁴⁾
- 感謝觀課教師的回饋建議與指教。⁴⁾

三、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)。⁴⁾

- 在時間的掌控上要更精準一點，不要拖到下課時間。⁴⁾
- 這次數學教學學生反應很好，課堂也充滿歡樂，會希望能夠有更多有趣的主題讓他們實作。⁴⁾
- 希望下次能有更多機會讓學生上台解題，當小老師。⁴⁾

附件 4		學校填寫	
南投縣雙龍國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表			
授課教師	何春發	任教年級	六
觀課人員	鄭明祥	任教年級	
教學單元	動物大解密	教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	113 年 11 月 14 日	地點	雙龍國小校長室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）： - 運用電子書與 iPad 簡報，有效提升教學多媒體運用的深度與趣味性。 - 善用錄音功能與數位平台傳送教學檔案，方便學生回顧學習內容，提升教學成效。			
二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）： - 建議進一步將教學內容連結到學生目前學習的具體生活情境，如使用足球動作來激發學生的學習興趣，維持學習動機。 - 自然科實驗部分可以強化學生的自主操作機會，提升他們對概念的理解和應用能力。 - 對學生的行為管理可以更細緻，確保學習氛圍不受影響。			
三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向： - 本次公開授課讓參與教師深刻感受到多媒體與數位工具對教學的增效作用，同時認識到實驗教學與互動設計的融合重要性。 - 通過觀課與議課的交流，彼此借鑑了在動機引導與資源整合上的多種方法，有助於未來教學多樣化的實踐。 - 繼續探討數位載具與學科內容的深度融合，提升學生的學習成效。 - 強化教學與學生生活經驗的連結，促進學習的實用性和持久性。 - 在互動設計中加入更明確的情境引導，培養學生的自主學習能力。			

南投縣雙龍國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	何春發	任教年級	六	任教領域/科目	自然科學
觀課人員	左漢榮				
教學單元	動物大解密	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 14 日	地點	六甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教學與學活動。				
	T-1-1 適切地運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		- 學生利用平板照相機上傳數位平台，作為形成性評量。 - 教師利用載具展示學生學習評量成果。		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		提供生活案例及人體構造圖結合單元主題，由學生根據課文及探討內容建立概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		提供實驗過程之操作影片引導學生。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師會根據學生反應，在課中隨時提供適當解說引導學生進行思考。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		教師會在實驗過程中行走於各組指導與協助學生完成實驗。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

B 班級經營與輔導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		- 併用形成性及總結性評量。 - 由學生操作實驗中調整教學利用不同的操作材料及方法。 - 教師利用實驗的結果進行總結統整並建立概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		- 教室常規非常好，學生全部都在教師的教學中專注學習。 - 教師隨時都會回應各組的問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		- 教師準備足夠的數位工具及實驗器材。 - 師生關係很好，互動性效果很好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	楊惠芬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	自然
觀課人員	松雅琳				
教學單元	奇妙的空氣	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 12 月 10 日	地點	三年級教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教師根據課程綱要設定教學目標：「察覺物質各有其特性，能利用感官進行分類」，並設計與學生生活經驗相關的教學活動，例如觀察與辨識廚房中的調味品。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 教師選用與學生日常生活密切相關的調味品作為教材，引導學生透過感官辨識物質特性，增加教材的適切性與實用性。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師清晰地介紹如何觀察調味品的特性，並逐步指導學生通過「看、摸、聞」來辨識砂糖與食鹽等調味品，協助學生掌握學習內容中的重點概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師設計觀察與記錄的活動，要求學生實際操作，將觀察結果記錄在平板應用（loilonote），以加深學生對不同物質特性的理解與熟練程度。			
A 課程 設計 與 教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在活動結束後，教師引導學生共同歸納學習重點，例如砂糖與食鹽的特性，並協助學生總結如何利用感官進行物質分類。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

113 學年度南投縣 雙龍國小教師專業發展實踐方案

表 2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員 ^㉑	林懿琳 ^㉒	任教 年級 ^㉓	一甲 ^㉔	任教領域 /科目 ^㉕	國語 ^㉖		
授課教師 ^㉗	李念慈 ^㉘	授課 年級 ^㉙	四甲 ^㉚	授課領域 /科目 ^㉛	國語 ^㉜		
教學單元 ^㉝	第八課 平凡的大使 ^㉞	教學節次 ^㉟	共1節本次為第1節 ^㊱				
教學觀察/公開授課 日期 ^㊲	113年12月3日 ^㊳	地點 ^㊴	四甲教室 ^㊵				
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(選項填寫) ^㊶							
層面 ^㊷	指標與檢核重點 ^㊸		事實摘要敘述 ^㊹ (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) ^㊺				
A+ 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 ^㊻						
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 ^㊼	A-1-1教師參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，讓課程與教學流程順利完成。 ^㊽ A-1-2依據課文生字教學，教材清楚，重點明確，配合學生需求。 ^㊾					
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 ^㊿	㊿ ^㊿					
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 [㋀]						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 [㋁]	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，舉例日常生活中運用到生字，例如：立「頓」奶、風「溼」形成的原因→所以日常儘量不要大魚大肉、飲食要均衡...等生活常見例子，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。 [㋂]					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 [㋃]	A-2-2 運用電子書呈現教材，讓學生可以習得並比較生字部件的異同。 [㋄] A-2-3透過口語發表練習和討論，理解及熟練運用詞彙。 [㋅]					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 [㋆]	A-2-3透過口語發表練習和討論，理解及熟練運用詞彙。 [㋅]						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 [㋇]	A-2-4運用生字花，來擴充生字量、歸納學習重點。 [㋈]						

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師能循序漸進引導、提示重點、正向回饋、引導學生思考，例如：如何避免風濕病的形成。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師充分運用注意力策略，不斷的提出問題，請學生回答來維持學生的專心度。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在寫學習單時，教師行間巡視幫助學生澄清意思。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭回答、生字花、學習單書寫來評估學生的學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 利用評量結果，立即給予學生回饋，做概念的鞏固。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量的結果，調整教學的速度，例如：學生對「噁」這個字不了解，教師解釋這個字後，讓學生紛紛發出這個字的音，學生都覺得很新奇又有趣。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B+ 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生上課秩序良好，專注力也很足夠，顯見老師平時對班級經營的用心。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生發言正確後，給於口頭獎勵。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室明亮乾淨，一進教室就覺得輕鬆溫暖。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 上課氣氛活潑，老師口吻幽默，師生互動良好。	

113學年度南投縣 雙龍國小教師專業發展實踐方案

表2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員	林代源	任教年級	二年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	李金盛	授課年級	四年級	授課領域/科目	國語
教學單元	第八課 平凡的大俠	教學節次	共1節本次為第1節		
教學觀察/公開授課日期	113年12月2日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 依據綱要訂教學目標並研擬教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		2. 課程增加教學目標，自編合適教材。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師運用生活詞語做舉例，引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 上課節奏流暢，講解內容清楚。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 給予學生花字練習，熟練上講內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 課程中適時歸納重點，再進入下一個環節。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 例用生字花，讓學生思考舉例。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 利用量作練習加深學生學習印象。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3. 教師於課堂適時走下教桌與學生學習情形。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 例用口頭及量作評量評估學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 對於學生的錯誤能適時給予回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		3. 依據評量結果調整教學策略。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 課堂安靜有序，學生發言不吵鬧。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		2. 對於學生錯誤予以修正，答對的學生給予鼓勵。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 座位採個人座，空間適當，不會互相干擾。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		2. 教師上課氣氛優良，與學生互動良好，正向學習氛圍。

工具 1、105 年版教師專業發展標準觀察紀錄表

授課教師 (主講的教師)	林麗妹	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
觀課人員	李金盛				
教學單元	第八課 拔蘿蔔	教學節次	共 6 節	本次教學為第 2 節	
公開授課/教學觀察日期	113 年 10 月 23 日	地點	一年甲班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 教師課前依據國語課程綱要、學生特性以及學校特色，並安排適合班上的課程的教學目標及課程規劃，教學脈絡清楚。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		A-1-2 教師依據教學目標與學生需求，選擇適合學生之國語領域教科書及常見動物及事物進行注音符號課程。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師在發展活動二拼音練習展示出結合韻並適切時，連結學生生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師利用圖片呈現，讓學生指出相對應的注音符號。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師透過平板讓學生描寫注音符號並指出筆畫，描寫兩次，讓學生加深印象。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師完成每個學習活動後，會適時歸納與總結。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 教師於教學活動中結合「注意力策略、記憶策略、閱讀理解」之學習策略以及讓同學利用「口頭發表、平板書寫、專心聆聽」等學習方式進行指導。
A-3-3		A-3-3 教師說話速度適中，說明重要句子及重要詞語會加重語氣並重複解說。
A-3-3		2. 教師透過眼神接觸要同學挺胸度好。
A-3-3		3. 教師透過先複誦同學回答內容，給予口頭讚美，例如：「XXX，回答的很棒也很正確」，給予學生肯定及鼓勵，讓學生覺得被鼓勵是一件很開心的事情。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師透過口頭方式，評量學生學習用法。例如：請問月是幾聲月，學生回答四聲。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生回答教師適切後，教師會立即給予鼓勵及如何修正。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 教師在課程中需要請各位同學於平板上描寫注音符號口，大部分都將中間一點寫成一橫，老師提醒將各位同學手指指出和老師一同寫一遍。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 1. 教師在上課一開始已先訂定上課規範，例如：4 (1)有問題請舉手，老師點到後才可以發表。 2. 教師建立班級獎勵制度，表現良好可以加點數卡，影響其他同學學習會採取扣分制度。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 在哈ㄅㄆㄇㄈ口訣表時，全班聲音宏亮且速度適中，全班學習度佳，老師給予口頭讚美。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		

附件 4-5

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 1. 教師將學生一位學生為一組並分組競賽。 2. 教師將點數表放於辦公桌上，將點數統整後一起記錄於點數表中。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 1. 班級乾淨，物品整齊，桌椅對齊。 2. 師生氣氛和諧，師生互動默契佳。 教師展現教學熱情，有效帶動學生學習興趣。