

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Maduq		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 19 節
			設計教師	松雅琳 廖瑞瑤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：文 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	認同雙龍，榮辱與共。	與學校願景呼應之說明	透過認識原住民傳統食物小米，了解小米對布農文化的重要性，進而認同雙龍，做到榮辱與共。	
設計理念	布農族以耕地為中心生活，小米是部落中重要的主食之一。本課程依學生身心發展的階段，陪伴學生透過生活的覺察，認識各種小米相關祭典及其意涵，並從中認識以小米為中心的農耕時序，學習原住民族傳統農耕知識及植物生態，進而了解原住民部落土地利用的植物生態智慧。更進一步透過實作及踏查，覺知傳統與現代農耕技法的差異，讓學生親身體會小米的生長歷程，終能培養尊重多元的部落小公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養，並理解各類媒體內 容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>問題及其影響，並思考解決方法。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小米祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2. 能將所觀察豐收祭的經驗，與習得的知識相互連結，覺察豐收祭與小米間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的分享。 3. 藉由實地踏查與影片欣賞，了解土地的使用智慧及小米為中心的生態環境。 4. 經由傳統與現代耕種方式的比較，明白布農族農業的變遷，並能具體指出造成差異的原因。 5. 透過科學探究活動解決重新復育小米。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
3	小米作息 作物認識 3-1	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米的作物的特徵。 2. 原住民小米的故事。 3. 認識小米的對布農族的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹：利用影片帶學生認識小米。 2. 實際觀察體驗：教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3. 介紹小米相關故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出小米文化意義涵。 2. 實作評量：能利用多媒體搜尋小米文化相關訊。 	<p>Youtube 小米影片、故事書</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			漁獵、農耕知識。				
4	小米作息 小米時序 3-2	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。	1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3、介紹小米相關故事。	1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。	Youtube 小米影片、故事書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	小米作息 小米農業變遷 3-3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。	1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3. 介紹小米相關故事。	1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。	Youtube 小米影片、故事書
6 7 8	我會種小米 整田 6-1 6-2 播種 6-3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植		1、小米種植相關影片欣	1、實作評	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或 機制，滿足好奇心。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、找出適合的種植的環境。 2、依照種植流程播種。	賞。 2、實際種植體驗及分享。 3、觀察種植過程，並做紀錄。	量:小米種植流程紀錄 2、口頭評量:能說出小米種植的要點。	網路影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
9 10	小米祭典 豐收祭 4-1 4-2	原 1-III-5 能聽懂日常 生活會話。 原 5-III-6 能 透過部落踏 查，樂於了解 進而認同「我 的家人/家 族」、「我的 部落/社區」、 「我的山川、 河(湖、潭) 海」等的文化 脈絡。	原 E13 了解所在地區原 住民族部落的自然 生態環境，包 括各種動植物生 態。 原 E14 學習或實作原住 民族傳統採集、 漁獵、農耕知 識。	1、透過小米祭祭典活 動理解布農族祭儀 文化意義。 2、體會小米相關祭典 的精神。 3、了解小米的成長過 程，體會先民種植 的辛勞。	1、小米祭典相關影片欣 賞。 2、認識祭典的時間、地 點、及執行方式。 3、 分組討論祭典的特色及 重要儀式。	1、口頭評量： 能說出小米祭 典的流程及重 要意義。	網路影片 學習單
11 12	小米祭典 4 進倉祭 4-3 4-4	原 1-III-5 能聽懂日常 生活會話。 原 5-III-6 能 透過部落踏 查，樂於了解 進而認同「我 的家人/家 族」、「我的 部落/社區」、 「我的山川、	原 E13 了解所在地區原 住民族部落的自然 生態環境，包 括各種動植物生 態。 原 E14 學習或實作原住 民族傳統採集、 漁獵、農耕知 識。	1、透過小米祭祭典活 動理解布農族祭儀 文化意義。 2、體會小米相關祭典 的精神。 3、了解小米的成長過 程，體會先民種植	1、小米祭典相關影片欣 賞。 2、認識祭典的時間、地 點、及執行方式。 3、分組討論祭典的特色及 重要儀式。	1、口頭評量： 能說出小 米祭典的 流程及重 要意義。	網路影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		河(湖、潭) 海」等的文化		的辛勞。			
13 14 15	我會種小米 3 小米收成 6-4 6-5 6-6	自 ai-III-1 透過科學探 索了解現象 發生的原因 或機制，滿 足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常 生活會話。	原 E13 了解所在地區原 住民族部落的自然 生態環境，包 括各種動植物生 態。 原 E14 學習或實作原住 民族傳統採集、 漁獵、農耕知 識。	1、了解小米的收成技 巧，判斷可收成的 小米狀態。 2、小米收成後的保 存。	1、與部落家長共同體驗收 成活動 2、觀察收成的過程，並做 紀錄。	1、實作評量： 體驗小米的收 成 2、口頭評量： 能說出小米收 成的步驟及要 點	網路影片 學習單
16 17 18	好吃的小米 5 小米粥 5-1 小米酒 5-2 麻糬 5-3	原 1-III-5 能 聽懂日常生活 會話。 原 5-III-6 能 透過部落踏 查，樂於了解 進而認同「我 的家人/家 族」、 「我的部落/	原 E11 參與部落 活動或社區活 動認識原住民族 文化。 E13 了解所在地區 原住民族部落 的自然生態環 境，包括各種動 植物生態。	1、發揮創意，做出各 種不同小米美食。 2、體驗小米美食不同 的呈現方式。 3、學會珍惜感恩小米 對布農族日常飲食 的重要性。	1、發揮創意，做出各種不 同小米美食。 2、體驗小米美食不同的 呈現方式。 3、學會珍惜感恩小米對 布農族日常飲食的重要 性。	1、口頭評量， 能說出小米 美食的特色 2、實作評量， 動手做做看	網路影片 小米食材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。				
19 20	好吃的小米發表會	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、能動手 DIY 製作小米美食。 2、能與人分享，小米的益處。	1、現場製作小米涼粉 2、現場製作小米粥 3、介紹推銷小米 4、其他 DIY 小米食物體驗。	實作評量，做出小米相關美食。 口頭評量	小米食材
21	休業式						

【第二學期】

課程名稱	布農智慧-建築、狩獵		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每 1 週 1 節，共 19 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：文A-1-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	自信、感恩	說明	一、在大自然下的部落學習，能體驗原鄉風味的生活品味，進而懂得感恩惜福與熱愛自己的家鄉。 二、營造優質的學習環境，建構良好的民族素養情境，讓兒童在豐潤的文化底蘊下，能主動與積極並且樂於分享，建立自信心。	
設計理念	住民族知識體系的建立，來自對周遭自然環境的接觸與生命經驗，一點一滴的形塑出知識網絡，並體現在傳統社會中的祭典、規範、信仰、傳說等日常生活中。 本課程希望能帶領著孩子重新回到山林，浸潤在母體文化中學習祖先的智慧與規範，從文化回應的觀點形塑自我認同與自信，讓祖先知識成為學童未來面對現代社會的養分與利基點。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，透過溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化學童部落探索的認知與能力，透過資訊科技與融入教學，學童能應用科技與理解資訊中圖片、影片與文字內容的意義與影響層面。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。 四、具備理解與關心來吉部落事務的素養，並認識與其他族群文化的內涵，以欣賞、包容與接納的態度，建構多元文化觀的價值。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 ~ 四	認識布農家屋 /2 節	國語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 會利用媒體工具搜尋家屋相關資料，透過資料的整理與歸類來了解布農族家屋的材料及文化脈絡。	傳統家屋 1. 教師播放影片，介紹布農族傳統家屋。 2. 請學生發表參觀家屋的經驗。	1. 能闡述布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能獨立利用媒體工具搜尋家屋相關資料，資料的整理與歸類，與察覺文化的生活脈絡。	
五 ~ 六	觀察與理解布農家屋 /2 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用	原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 觀察與理解布農族家屋教學模組構建方式。	1. 分析家屋的建築特質(選址、方位、材料構建、營造方式、空間分布、生活用具擺放、家禽、禁忌、生活連結) 2. 運用圖書室、資訊教室蒐集資料，分組討論並上台報告。	1. 能分析布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能利用媒體工具搜尋家屋相關資料教學模組	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能力。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。				構建，資料的整理與歸類並上台報告。	
七 ~ 十	創作布農家屋 /4 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 創作相關主題，透過各式媒材來體驗與表現布農族傳統生活的風貌	家屋畫 1. 教師展示照片，介紹來布農族家屋教學模組的建造紀錄。 2 帶領學生至部落耆老工作坊觀察家屋的建築材料，並討論選擇此材料的原因。如：石材、木材、竹子、茅草、藤。 3. 畫出家屋圖。 4. 教師總結並補充說明。	1. 能遵守規範與實際參觀家屋並畫出布農族家屋的特色。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 ~ 十三	獵人小學堂 /3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	原 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。	1. 能透過老師口述及播放影片知道早期原住民的狩獵方式。 2. 能說出弓箭與布農族傳統生活間的關係。	認識弓箭 1. 教師展示弓箭，提問學生家中是否有相關物品或經驗，並觀察其關聯。 2. 教師講解弓箭的布農語名稱，箭，弓為。	1. 能專心觀察弓箭。 2. 能說出弓箭各部位的名稱。 3. 能歸納影片重點。	
十四 - 十六	布農叢林智慧 /3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語	原 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	1. 能口述弓箭在傳統的適用時機、功能及在傳統生活中的地位。	1. 教師講解布農族弓箭的類型、構造。 2. 教師講解布農族對於弓箭的利用、時機、禁忌。	1. 能結合並運用自己蒐集的資料，在課堂進行發表，並適當的提問、討論與反饋。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		言文化的美感。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。			2. 能欣賞並尊重文化的多樣性。	
十七 ~ 二十	我是神射手/4 節	健體 2c-III -1 表現基本運動精神和道德規範。 原 5-III-1 能專注操作及應用數數。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	原 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 健體 Cb-III -3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能學會射弓箭的技法。 2. 能了解布農族狩獵原則，社會互動與尊重大自然。	我是神射手 1. 教師示範持弓箭的姿勢並說明射箭要領。 2. 弓箭練習。 3. 個別指導。 4. 分組設靶。 5. 收拾場地。	1. 能正確持弓搭箭。 2. 能小組練習射靶。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十一	休業式						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。