

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信-體悟面對挫折	與學校願景呼應之說明	有自信的學生，勇於嘗試、樂在學習、用心體悟。學習面對挫折和失敗而不失去信心。真正知道「自己能做什麼」	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要，參考台中市資訊教育市本課程，規劃三年級學生學習作業系統、周邊硬體、數位儲存 輸入方法、數位使用習慣，冀望本校學生能逐步建構面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的生活。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ■社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 能建立健康的數位使用正確習慣與態度。 2. 能認識常見作業系統。 3. 能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。 4. 能精熟中文注音、英文輸入法。 5. 能熟悉檔案介面功能。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	健康的電腦與生活/2 節	資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣-電腦使用的使用的正確姿勢-數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度" 3. 能遵守電腦教室使用規範。	1. 學習建立遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學習建立健康的數位使用正確習慣與態度。 3. 認識數位設備使用的時間管理與了解並避免網路成癮。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
二		資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣與態度 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則-資訊設備的使用規範 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。				
三	神奇的電腦世界/5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能	資 S-II-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介-電腦的基本配備	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、	1. 認識電腦周邊各種設備的主要功能與使用時機。 2. 認識常見作業系統與標	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他	儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能"	準開關機之操作。 3. 精熟基本滑鼠與 Windows 視窗系統之操作。		
五		健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -視窗基本功能與滑鼠操作				
六			健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。				
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	電腦操作真簡單 /5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作"	1. 實際練習視窗作業系統工具軟體之操作。 2. 練習小畫家軟體之操作。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
九		資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用					
十		資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
十一		健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。					
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	中英文輸入真 Easy/5 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟英文輸入法 3. 學生能精熟中文注音輸入法"	1. 精熟英文輸入法。 2. 精熟中文注音輸入法。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十四		資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用					
十五		資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
十六		英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。					
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	檔案收納小管家 /3 節	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-II-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	1. 區別檔案與資料夾的不同與認識不同檔案的類型。 2. 了解電腦的基礎計量單位。 3. 認識與練習基本的數位資源整理方法。 4. 認識與練習基本的(刪除與還原)數位資源整理方法。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十九		健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。					
二十							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十一	休業式						

【第二學期】

課程名稱	科技與生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信-體悟面對挫折	與學校願景呼應之說明	有自信的學生，勇於嘗試、樂在學習、用心體悟。學習面對挫折和失敗而不失去信心。真正知道「自己能做什麼」	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要、參考台中市資訊教育市本課程，規劃三年級學生學習基礎繪圖、資訊安全、數位學習資源，冀望本校學生皆能逐步建構面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的生活。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ■社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 熟練網路瀏覽器使用。 2. 自主利用網路學習平臺。 3. 熟練小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 學會保護學生個資。 5. 能精熟中文注音、英文輸入法。 6. 能建立健康的數位使用正確習慣與態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	瀏覽器的使用/5 節	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-II-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 瀏覽器的基本操作及不同瀏覽器的使用和理解網址的格式。 2. 將瀏覽器的進階操作與搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔)及了解網路對日常生活的影響。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
二		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得					
三		資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法					
四		資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
五		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
		健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	數位學習高手/5 節	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-II-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生 活規範	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用 健 Da-II-1 良好的衛生習慣	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平臺提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	1. 藉由影片說明數位學習的定義與優勢。 2. 學習如何搜尋線上學習資源。 3. 學習如何註冊成為學習會員與操作。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	電腦塗鴉很簡單 /5 節	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範	資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 健 Da-II-1 良好的衛生習慣	1. 學生能欣賞數位美術 2. 學生能認識各式入門繪圖軟體 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	1. 學習數位作品的欣賞、繪圖軟體(主流或自由軟體)的認識、小畫家 3D 功能及基本操作及繪製作品。 2. 學會繪圖軟體的常用功能操作。 3. 學會運用 3D 小畫家完成數位美術作品。	■實作練習 □學習單 □紙筆測驗 ■口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十二							
十三							
十四							
十五							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	系統指揮官/6	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範	資 S-II-2 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資 H-II-3 資訊科技合理使用原則的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	1. 學會外觀及個人化、時鐘、語言和區域設定、裝置和印表機、工作列設定、系統及安全性設定。 2. 學會保護個資，不洩漏個人、家人及他人個資。	☒ 實作練習 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭問答	臺中市國小資訊教育市本課程
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	休業式						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。