

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意 1	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	下		安全上學我注意 2	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。

	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	布農傳說/人蛇之約	2	9-10	1. 認識布農族傳說內容 透過《人蛇之約》傳說，了解布農族文化中對於自然、生育、家庭與社會分工的敘述，作為性別角色討論的引導。 2. 覺察性別角色的刻板印象 分析傳說中男性與女性各自的角色與任務，討論這些角色分配是否受到性別刻板印象的影響。 3. 了解家庭、學校與職業工作不應受性別限制 透過現代職業與生活中的實例，幫助學生理解每個人都可以依興趣、能力選擇職業與生活角色，而不應被性別所侷限。 4. 培養尊重與包容的態度 引導學生學習尊重不同性別在各領域的貢獻，並培養打破刻板印象、支持性別平等的價值觀。
	下		認識祭典/報戰功	2	18-19	1. 認識布農族祭典與報戰功的文化內涵 介紹布農族的傳統祭典儀式及報戰功的意義，了解其在部落中承載的文化價值與社會功能。 2. 探討傳統文化中性別角色的分工 分析祭典中男性參與打獵、報戰功的角色，以及女性在部落中負責家庭、農耕、教育子女等重要貢獻。讓學生看到不同性別各自在部落生活中的價值與

						重要性。 3. 了解不同性別者的成就與貢獻同樣值得肯定 強調無論男性或女性，皆在文化保存、家庭經營、社會發展中有獨特且重要的成就，應予以尊重與肯定。 4. 建立多元價值觀，打破成就定義的單一標準 引導學生反思：成就不僅僅是「報戰功」或打獵的表現，也包含教養子女、文化傳承、社區服務等各種面向。鼓勵學生欣賞多元貢獻，避免以單一性別或表現來評價成就。
二	上	安全教育 (交通安全)	行走安全我遵行 /機車小乘客	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 4. 發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
	下		汽車小乘客	2	1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 4. 發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。

						2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。
	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	獵人故事	2	9-10	1. 認識獵人文化與部落生活的連結 透過獵人故事，了解狩獵在傳統社會中不僅是糧食來源，也是文化傳承、部落精神與生態平衡的一部分。 2. 探討獵人角色背後的性別分工 分析故事中獵人（多為男性）在狩獵上的成就，同時也討論女性在家庭經營、食物保存、文化傳承、醫療照護等面向的重要貢獻，讓學生理解不同性別在部落中各有不可或缺的角色。 3. 強調不同性別者的多元成就與價值 引導學生認識：成就不僅限於冒險或體力上的表現，像是照顧家庭、教養子女、編織工藝、醫療照護、傳唱歌謠等，都是對文化與社會的重要貢獻。 4. 培養尊重與欣賞多元貢獻的態度 讓學生學習欣賞不同性別者的成就，不以傳統觀點侷限誰才是「貢獻大」的人，培養尊重彼此、看見多元價值的性別平等觀念。
	下		耆老說話-話說布農	2	3-4	1. 認識布農族的家庭型態與文化背景 透過耆老的敘述，了解布農族傳統家庭的特色，如：多代同堂、部落集體合作、互助共生的家庭形式。

						2. 探討家庭型態的多樣性 比較布農族與現代社會中的家庭型態差異，例如單親家庭、隔代教養、收養家庭、重組家庭、跨國家庭等，讓學生認識不同的家庭形式。 3. 理解家庭型態不影響家庭價值 引導學生思考：不論家庭型態為何，家庭的核心價值在於成員間的互相支持、愛與照顧，而非成員組合的形式。 4. 培養尊重與接納多元家庭型態的態度 透過討論與分享，幫助學生學會尊重不同同學的家庭背景，避免歧視或刻板印象，建立包容與關懷的同理心。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少/ 停在安全的地方	2	1-2	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
	下		過馬路時看一看 /穿越道路停看聽	2	1-2	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與

						環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識
	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	繪畫布農/自我介紹	2	3-4	1. 認識自我多元性別面貌 透過繪畫與自我介紹，讓學生思考並表達自己的生理性別、性別特質、興趣與個人特質，理解每個人的性別表現都可能不同。 2. 了解性別多元性 說明生理性別、性別認同、性別特質等概念，幫助學生建立對性別多元性的基本認識。 3. 尊重每個人獨特的性別表現 透過分享與討論，讓學生理解：無論自己或他人的性別表現與社會傳統期待是否相同，都是值得尊重的。 4. 培養接納與欣賞多元的態度 透過觀察布農族文化中對部落成員特質的包容與肯定，鼓勵學生欣賞並接納多元性別表現，營造尊重與包容的學習氛圍。
	下		繪畫布農/禁忌	2	16-17	1. 認識布農族文化中的性別禁忌與習俗 介紹布農族在傳統文化中，可能存在針對男性或女性的禁忌與規範(例如：女性進入某些聖地、男性從事特定儀式、懷孕婦女的禁忌等)，讓學生了解文化背景下的性別安排。

						2. 比較不同社會中的性別文化差異 引導學生認識：不同民族、宗教、歷史背景下，對性別角色的期待與規範不盡相同，並舉例其他文化中的性別禁忌或習俗作對照。 3. 反思性別文化規範的合理性與時代演變 討論：哪些性別禁忌可能來自當時的生活需要或信仰？哪些禁忌在現代社會中是否仍有意義？培養學生批判性思考能力。 4. 培養尊重多元文化與性別觀念的態度 強調文化多元與性別平等可以並存，鼓勵學生在尊重文化差異的同時，也能用開放的態度看待性別平等議題，學習欣賞彼此的文化背景。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守/ 安全逃生我知道	2	1-2	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
	下		負責任，保平安/ 能安心，才開心	2	1-2	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要

						性。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識
	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	認識布農族與他族服飾	2	8-9	1. 認識布農族與他族服飾中的性別特色與象徵 介紹布農族及其他原住民族的服飾特色，例如：男性、女性在服飾上的不同設計、顏色、圖騰、配飾，了解這些設計背後與性別、身分、年齡、婚姻狀態等有關。 2. 理解服飾背後的性別文化觀念 探討：為什麼不同性別會有不同的服飾？服飾是否也反映了傳統對性別角色的期待？引導學生思考服飾不一定要限制性別表現，每個人都有穿著表達自我的權利。 3. 認識性別特質與性別認同的多元性 透過服飾延伸到個人性別表現：有人喜歡鮮豔色彩，有人偏好樸素；

						有人喜歡柔和線條，有人偏好中性或剛強風格，這些都是性別特質與自我認同的多元展現。 4. 培養尊重多元性別表現的態度 透過觀察不同族群、不同文化的服飾差異，學習欣賞每個人獨特的性別表現與文化背景，尊重每個人選擇自己喜歡穿著與樣貌的自由。
	下		布農族傳說故事 /百步蛇傳說	2	15	1. 認識百步蛇傳說內容與其中的身體界限意涵 透過百步蛇傳說，介紹故事中人與動物、自然之間的界限與尊重，延伸出對個人身體界限的認識，讓學生了解「每個人的身體都應該被保護與尊重」。 2. 學習身體界限的重要性 3. 尊重他人的身體自主權 強調每個人都有權利決定自己的身體行為與界限；教導學生在與人互動時，應尊重他人的感受與界線，避免造成困擾或傷害。 4. 培養保護自我與他人的安全意識 透過討論故事中人對百步蛇的敬畏與尊重，引導學生思考在生活中如何保護自己、尊重別人，培養正確的身體保護觀念與性別平等價值。
五	上	安全教育 (交通安全)	兒童特性與步行 危險/危險知多少	2	1-2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

	下		道路安全行/交通安全小達人	2	1-2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識
	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	我會種小米	2	7-8	1. 認識傳統農耕活動及其在布農族生活中的重要性 介紹小米種植在布農族文化及日常生活中的角色，讓學生了解農耕是維繫家庭與社區的重要工作。 2. 探討農耕工作中性別角色的刻板印象 引導學生觀察故事中誰在種植小米，誰負責其他農務，思考這些分工是否因性別而定，以及傳統中可能存在的性別角色刻板印象。

						3. 了解家庭、學校與職業工作不應受性別限制 鼓勵學生分享自己或身邊人參與農耕或其他工作的經驗，強調無論男女，都能勝任各種工作，並挑戰性別分工的刻板印象。 4. 培養尊重多元角色與平等參與的態度 透過討論，讓學生學會尊重並欣賞每個人依興趣與能力承擔的角色，推動性別平等與合作共榮的價值觀。
	下					1. 了解故事中神射手的身體能力與自我保護意識 透過故事，讓學生認識神射手如何運用身體能力，強調保護自己與周圍人的重要性。 2. 認識身體界限與尊重他人的界限 說明身體界限的概念，包括每個人都有權決定自己的身體不受侵犯，並且學習尊重他人的身體自主權。 3. 學習如何表達與維護自己的身體界限 教導學生勇於說「不」，拒絕不舒服或不適當的身體接觸，並懂得尋求幫助。 4. 培養尊重與同理他人的態度 透過故事中的互動，引導學生理解尊重他人身體界限的重要，並建立尊重與同理心的價值觀。
六	上	安全教育 (交通安全)	安全騎乘行	2	1-2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。

						3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
	下		自行車逍遙遊	2	1-2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
	上	戶外教育	戶外教育課程	7	1-7	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識
	下		戶外教育課程	7	1-7	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命
	上	性別平等教育	布農族傳統生命禮俗	2	8-9	1. 認識布農族傳統生命禮俗的內容與意義 介紹布農族的出生、成年、婚禮、葬禮等生命禮俗，理解這些儀式在文化中的角色和意義。 2. 探討生命禮俗中性別角色的分工與期待 分析不同生命階段中男女的儀式差異及所承擔的社會角色，認識這些

						性別分工背後的文化意涵。 3. 培養尊重與包容多元性別文化的態度 透過了解不同文化的性別角色與禮俗，培養學生尊重文化差異、接納多元性別觀念的態度。
	下		布農編織	2	5-6	1. 了解布農編織的文化意義與技藝特色 介紹布農族編織工藝的傳統與文化背景，讓學生認識編織在部落生活中的角色與價值。 2. 探討編織活動中性別角色的多元性 分析傳統上編織多由女性負責，但也強調性別不應限制興趣與技能，鼓勵學生了解編織技能可跨越性別界限。 3. 認識性別特質與性別認同的多元面貌 透過編織的創作過程，引導學生思考個人的性別特質和認同，理解性別表現與興趣的多樣性，不必被刻板印象限制。 4. 培養尊重與支持多元性別表現的態度 鼓勵學生尊重自己和他人在性別認同與興趣上的不同，推動性別平等與包容多元的價值觀。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。