

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 任，使個人及整體社會的生活、 生命更為美好。                                                                                                                              |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                     |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。</li> <li>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。</li> <li>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。</li> <li>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                        | 學習目標             | 學習活動                                                                                               | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                  |                                                                                                    |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1<br>節 | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>1. 認識聖誕節的意義與文化</p> <p>2. 認識活動整體流程與主題</p> | 1. 了解聖誕節的簡單意義及人物 | <p>1. 故事時間：用繪本或動畫短片介紹聖誕老人和麋鹿的故事</p> <p>2. 角色貼紙遊戲：用聖誕人物貼紙完成角色配對</p> <p>3. 親子隊名：親子共同想出可愛隊名並畫簡單隊徽</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                    | 學習目標                   | 學習活動                                                                                                          | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                        |                                                                                                               |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 動動身體聖誕操/1 節 | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | 基本聖誕律動與大動作遊戲            | 認識音樂節奏，提高手腳協調，增進親子互動   | <p>► 聖誕操：簡單動作（拍手、舉手、踢腳）搭配《Jingle Bells》</p> <p>► 親子障礙走：跨過小雪人、爬過「聖誕門簾」</p> <p>► 音樂凍結舞：音樂停就凍結，加入聖誕角色姿勢（像麋鹿）</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十    | 麋鹿闖關趣/1 節   | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>                                                                                  | 基礎動作控制、親子合作、建立闖關樂趣      | 增進基礎平衡與方向感<br>培養基本團隊合作 | ① 麋鹿跳跳圈：地上彩圈，雙腳跳圈完成一條直線（家長牽手）                                                                                 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                       | 學習內容                    | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                             |                                                                                                                                                                                                                                      |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |                         |                             | ② 傳雪球：用布袋球投給家長，家長再傳給下一站<br>③ 雪橇拖行：小孩坐在大紙箱內，由家長緩慢拖行一段距離（軟墊鋪底）                                                                                                                                                                         |               |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊/1 節 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任                                           | 手部小肌肉發展、基本美勞裝飾          | 學會使用剪貼、撕貼等基本技巧<br>培養對隊伍的歸屬感 |  聖誕帽製作：配好的紅帽＋提供聖誕貼紙、毛球、亮片，家長協助黏貼裝飾<br> 小旗製作：提供小隊旗模板，親子一起貼上 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                    | 學習內容                        | 學習目標                       | 學習活動                                                                                    | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                                                                         |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |              | 務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工作的過程，<br>感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的能力。 |                             |                            | 隊名與聖誕角色圖卡<br>喇叭 隊呼練習：家長與孩子一起喊出簡單節奏隊呼（如「我們是——雪人隊！」）                                      |               |                 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I/1 節 | 生活 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工              | 初步了解比賽流程與安全配合               | 知道遊戲規則與等待輪次<br>學習親子合作與鼓勵他人 | ① 雪球接力賽：親子輪流持球跑步 5 公尺→交給下一棒，球使用輕量布球，跑道為直線、安全鋪設<br>② 拉雪橇賽：孩子坐在塑膠雪橇（推車/紙箱），家長推行到終點，交換角色回程 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |               | 學習表現                                                               | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |               | 作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                          |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |
| 十三   | 成果總彩排<br>/1 節 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 建立安全感與基本流程記憶            | 熟悉進場路線與流程指令<br>練習配合大團體行動、保持秩序 |  進場練習：走直線進場、舉旗、簡單口號（節奏式）<br> 競賽彩排：引導式參與、由教師逐步帶領跑位與交換，強調「輪流」與「不搶跑」<br> 親子律動：簡化動作版本，搭配《Jingle Bells》做拍手、轉圈等基本節奏動作 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                | 學習內容                        | 學習目標                       | 學習活動                                  | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                       |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的能力。                                                                          |                             |                            |                                       |               |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會   | 生活 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的 | 體驗比賽樂趣與團體參與                 | 展現參與自信與肢體表現<br>感受與家長共樂的成就感 | 重點：參與比賽＋簡單隊呼表演＋頒獎擁抱<br>需親師陪伴引導入場與場上活動 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 能力。                                   |                                 |      |      |      |                         |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 二年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                       |            | 任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。                                                                                                                   |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                     |            |                                                                                                                                         |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                     | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 課程目標       | 1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。<br>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。<br>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。<br>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。<br>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。 |            |                                                                                                                                         |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                                 |      |      |      |                 |
|      |             |                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                        | 學習目標             | 學習活動                                                                                               | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                  |                                                                                                    |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1<br>節 | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>1. 認識聖誕節的意義與文化</p> <p>2. 認識活動整體流程與主題</p> | 1. 了解聖誕節的簡單意義及人物 | <p>1. 故事時間：用繪本或動畫短片介紹聖誕老人和麋鹿的故事</p> <p>2. 角色貼紙遊戲：用聖誕人物貼紙完成角色配對</p> <p>3. 親子隊名：親子共同想出可愛隊名並畫簡單隊徽</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                    | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                                          | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                      |                                                                                                               |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 動動身體聖誕操     | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | 基本聖誕律動與大動作遊戲            | 1. 認識音樂節奏，提高手腳協調，增進親子互動              | <p>► 聖誕操：簡單動作（拍手、舉手、踢腳）搭配《Jingle Bells》</p> <p>► 親子障礙走：跨過小雪人、爬過「聖誕門簾」</p> <p>► 音樂凍結舞：音樂停就凍結，加入聖誕角色姿勢（像麋鹿）</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十    | 麋鹿闖關趣       | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>                                                                                  | 基礎動作控制、親子合作、建立闖關樂趣      | <p>增進基礎平衡與方向感</p> <p>2. 培養基本團隊合作</p> | ① 麋鹿跳跳圈：地上彩圈，雙腳跳圈完成一條直線（家長牽手）                                                                                 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                       | 學習內容                    | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                             |                                                                                                                                                                                                                                      |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |                         |                             | ② 傳雪球：用布袋球投給家長，家長再傳給下一站<br>③ 雪橇拖行：小孩坐在大紙箱內，由家長緩慢拖行一段距離（軟墊鋪底）                                                                                                                                                                         |               |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任                                           | 手部小肌肉發展、基本美勞裝飾          | 學會使用剪貼、撕貼等基本技巧<br>培養對隊伍的歸屬感 |  聖誕帽製作：配好的紅帽+提供聖誕貼紙、毛球、亮片，家長協助黏貼裝飾<br> 小旗製作：提供小隊旗模板，親子一起貼上 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                    | 學習內容                        | 學習目標                       | 學習活動                                                                                    | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                                                                         |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工作的過程，<br>感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的能力。 |                             |                            | 隊名與聖誕角色圖卡<br>喇叭 隊呼練習：家長與孩子一起喊出簡單節奏隊呼（如「我們是——雪人隊！」）                                      |               |                 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I    | 生活 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，<br>一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工          | 初步了解比賽流程與安全配合               | 知道遊戲規則與等待輪次<br>學習親子合作與鼓勵他人 | ① 雪球接力賽：親子輪流持球跑步 5 公尺→交給下一棒，球使用輕量布球，跑道為直線、安全鋪設<br>② 拉雪橇賽：孩子坐在塑膠雪橇（推車/紙箱），家長推行到終點，交換角色回程 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                          |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |
| 十三   | 成果總彩排       | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 建立安全感與基本流程記憶            | 熟悉進場路線與流程指令<br>練習配合大團體行動、保持秩序 |  進場練習：走直線進場、舉旗、簡單口號（節奏式）<br> 競賽彩排：引導式參與、由教師逐步帶領跑位與交換，強調「輪流」與「不搶跑」<br> 親子律動：簡化動作版本，搭配《Jingle Bells》做拍手、轉圈等基本節奏動作 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                | 學習內容                        | 學習目標                       | 學習活動                                  | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                       |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的能力。                                                                          |                             |                            |                                       |               |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會   | 生活 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 3c-I-1<br>表現基本動作與模仿的 | 體驗比賽樂趣與團體參與                 | 展現參與自信與肢體表現<br>感受與家長共樂的成就感 | 重點：參與比賽＋簡單隊呼表演＋頒獎擁抱<br>需親師陪伴引導入場與場上活動 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 能力。                                   |                                 |      |      |      |                         |

註：

4. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
5. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
6. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。                                                                                                                               |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                     |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。</li> <li>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。</li> <li>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。</li> <li>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                    | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                         |                                                                                                                                                           |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1 節   | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 深入了解聖誕節文化及傳統習俗          | 理解聖誕節背後的歷史與習俗           | 1. 影片短片：介紹世界各地聖誕節慶祝方式<br>2. 討論活動：分組分享家中聖誕習慣<br>3. 隊名創意：設計有聖誕意象的隊名及創意隊呼口號                                                                                  | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 九    | 動動身體聖誕操     | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 進階肢體協調與基本障礙挑戰           | 增強身體控制與節奏反應，學習與隊友（家長）合作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 聖誕操：加入轉身、下蹲、手腳交錯動作，配合聖誕音樂節拍</li> <li>▶ 親子障礙走：設計親子二人三腳過障礙（跨樁、穿圈）</li> <li>▶ 音樂凍結舞：加速音樂節奏，加入小組競賽（不動者加分）</li> </ul> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                  | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                                                                                       |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 麋鹿闖關趣   | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 協調挑戰提升、反應與配合練習          | 提高跨步、拋接能力與平衡感<br>發展策略性合作思維 | ① 麋鹿跳跳圈升級版：單腳跳＋方向改變（左跳右跳）<br>② 雪球傳遞：雙人拋接雪球（1 次拋、1 次接、進站換人）<br>③ 雪橇競速拖行：親子輪流推箱，完成一個繞錐小圈                | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊 | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 美術創作與主題設計，增強手作技巧        | 表達創意圖像與隊伍徵象<br>培養小組溝通與分工   | 🎅 聖誕帽：鼓勵加上角色設計（如畫上眼睛變成麋鹿帽），家長輔助剪黏<br>🚩 隊旗製作：提供空白旗面，孩子畫上隊名、吉祥物、聖誕主題圖案<br>📢 隊呼練習：設計「動作+口號」的隊呼，並展示一次創意表演 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                           | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                                |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 學習隊形接力、基本策略與節奏控制        | 練習順序安排與時間感掌握<br>培養分工合作與禮貌比賽   | ① 雪球接力賽：設計「曲線跑道」或需跨過小障礙物（彩色椎體），傳遞動作需準確穩定<br>② 拉雪橇賽：雪橇中裝“聖誕禮物球”，不可掉落，過程中進行一次交換角色（親→子 or 子→親）    | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十三   | 成果總彩排    | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 穩定動作表現與團隊節奏配合           | 強化進場默契與口令反應<br>熟悉比賽環節、能獨立完成任務 | 🏃 進場練習：依序進場，設計「變隊形」動作（如三角形隊形）、同步喊口號<br>👥 競賽彩排：分組自主管理流程，由學生擔任小組長提醒出場順序<br>🎵 親子律動：加入隊列走動與隊形變換（左右 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                        | 學習活動                                   | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                             |                                        |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           |                                                         |                         |                             | 移動、蹲下起立等)                              |               |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會 | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 熟練活動流程並能主動參與任務          | 熟悉競賽節奏與規則<br>主動參與表演、比賽與鼓勵隊員 | 重點：中場小任務擔當（如搬道具、幫忙安排站位）<br>親子競賽中加入輪流帶隊 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

註：

7. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
8. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
9. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。                                                                                                                               |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                     |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。</li> <li>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。</li> <li>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。</li> <li>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                    | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                         |                                                                                                                                                           |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1 節   | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 深入了解聖誕節文化及傳統習俗          | 理解聖誕節背後的歷史與習俗           | 1. 影片短片：介紹世界各地聖誕節慶祝方式<br>2. 討論活動：分組分享家中聖誕習慣<br>3. 隊名創意：設計有聖誕意象的隊名及創意隊呼口號                                                                                  | 能完成當天表演及各競賽項目 |                 |
| 九    | 動動身體聖誕操     | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 進階肢體協調與基本障礙挑戰           | 增強身體控制與節奏反應，學習與隊友（家長）合作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 聖誕操：加入轉身、下蹲、手腳交錯動作，配合聖誕音樂節拍</li> <li>▶ 親子障礙走：設計親子二人三腳過障礙（跨樁、穿圈）</li> <li>▶ 音樂凍結舞：加速音樂節奏，加入小組競賽（不動者加分）</li> </ul> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                  | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |                                                                                                       |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 麋鹿闖關趣       | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 協調挑戰提升、反應與配合練習          | 提高跨步、拋接能力與平衡感<br>發展策略性合作思維 | ① 麋鹿跳跳圈升級版：單腳跳＋方向改變（左跳右跳）<br>② 雪球傳遞：雙人拋接雪球（1 次拋、1 次接、進站換人）<br>③ 雪橇競速拖行：親子輪流推箱，完成一個繞錐小圈                | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊     | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 美術創作與主題設計，增強手作技巧        | 表達創意圖像與隊伍培養小組溝通與分工         | 🎅 聖誕帽：鼓勵加上角色設計（如畫上眼睛變成麋鹿帽），家長輔助剪黏<br>🚩 隊旗製作：提供空白旗面，孩子畫上隊名、吉祥物、聖誕主題圖案<br>📢 隊呼練習：設計「動作+口號」的隊呼，並展示一次創意表演 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                        | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                             |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 學習隊形接力、基本策略與節奏控制        | 練習順序安排與時間感掌握<br>培養分工合作與禮貌比賽   | ① 雪球接力賽：設計「曲線跑道」或需跨過小障礙物（彩色椎體），傳遞動作需準確穩定<br>② 拉雪橇賽：雪橇中裝“聖誕禮物球”，不可掉落，過程中進行一次交換角色（親→子 or 子→親） | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十三   | 成果總彩排    | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 穩定動作表現與團隊節奏配合           | 強化進場默契與口令反應<br>熟悉比賽環節、能獨立完成任務 | 🎭 進場練習：依序進場，設計「變隊形」動作（如三角形隊形）、同步喊口號<br>🎤 競賽彩排：分組自主管理流程，由學生擔任小組長提醒出場順序<br>🎵 親子律動：加入          |               |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                    | 學習內容                    | 學習目標                        | 學習活動                                       | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                             |                                            |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                         |                         |                             | 隊列走動與隊形變換<br>(左右移動、蹲下起立等)                  |               |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會   | 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 熟練活動流程並主動參與任務           | 熟悉競賽節奏與規則<br>主動參與表演、比賽與鼓勵隊員 | 重點：中場小任務擔當<br>(如搬道具、幫忙安排站位)<br>親子競賽中加入輪流帶隊 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

註：

10. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
11. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
12. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。                                                                                                                               |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                     |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。</li> <li>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。</li> <li>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。</li> <li>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                         | 學習內容                                                  | 學習目標                        | 學習活動                                                                                              | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                             |                                                                                                   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1 節 | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 1. 認識聖誕節的意義與文化<br>2. 認識活動整體流程與主題<br>3. 探索聖誕節文化多元意義與象徵 | 分析聖誕節的社會與文化意涵               | 1. 討論+發表：分享自己與家人過聖誕的感受及意義<br>2. 角色扮演：模擬聖誕角色的故事小劇場<br>3. 隊名+隊呼：設計有故事背景的隊名與動作隊呼                     | 實作評量          |                 |
| 九    | 動動身體聖誕操   | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元      | 複合式動作與節奏創作                                            | 練習肢體動作創意表現與節奏變化控制，提升挑戰與合作能力 | ► 聖誕操：鼓勵學生編一段聖誕律動（4～8 拍）與家長一起示範<br>► 親子障礙走：加入「跳格子+繞錐+搬雪球」接力賽型式<br>► 音樂凍結舞：凍結姿勢創意評比（最像聖誕老人/馴鹿獲得貼紙獎 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                             | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                              | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                                                   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 素、技巧。                                                            |                         |                               | 勵)                                                                                                                |               |                 |
| 十    | 麋鹿闖關趣   | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br><br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 動作創新、合作分工與速度挑戰          | 培養精細動作與穩定傳遞技巧<br>發展問題解決與分工策略  | ① 高難度跳圈圈：需遵守跳格規則（紅圈雙腳跳、綠圈單腳跳）<br>② 雪球分工傳遞：三人接力（一人拋、一人中繼、一人終點接）<br>③ 雙人拖行任務：兩人一起推紙箱，裝上“聖誕禮物”（球、玩偶），途中需避開障礙物（路線有之字） | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊 | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。                                        | 設計整體風格、創意領導與視覺表現        | 提升設計美感與分工合作能力<br>建立強烈團隊象徵與成就感 | 聖誕帽設計挑戰：學生自行構思主題（如「北極探險帽」），可加入手繪、縫線、閃亮紙張                                                                          |               |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                        | 學習內容                    | 學習目標                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧                              |                         |                          | 等<br> 隊旗製作：自由設計旗幟造型（不侷限矩形）、可立體裝飾、小組分工繪製<br> 隊呼呈現：編排短隊呼表演（如擊掌、隊形變換、節奏口號），練習作為運動會入場表演基礎 |               |                 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I    | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br><br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元 | 強化競技意識、控制節奏與團隊領導力       | 熟練比賽規則與技巧<br>建立隊伍分工與比賽禮儀 | ① 雪球接力賽：設有障礙（S 型跑道、小跳箱），雪球不能掉落，分組設計策略（如先快後穩）<br>② 拉雪橇賽：雪橇需由雙人合作拖行，需避開障礙，模擬「禮物送達關卡」，強調溝通與默                                                                                                                                                                   | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                            | 學習內容                    | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                             | 評量方式          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                   |                                                                                                                  |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 素、技巧                                                            |                         |                                   | 契                                                                                                                |               |                 |
| 十三   | 成果總彩排       | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br><br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 | 擔任小隊領導與流程統籌角色           | 擔任口令發動者、隊伍引導者<br>體驗全場管理與帶領小隊入場的自信 | 🎭 進場練習：五、六年級擔任「旗手+口號領唱」，協助低年級小隊進場<br><br>🎪 競賽彩排：演練完整流程（出場、準備、比賽、回位），模擬時間與節奏<br><br>🎵 親子律動：協助帶領舞蹈動作，或站在前排帶動全場律動節奏 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會   | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。                                       | 擔任小隊引導與節目主持、流程協助角色      | 展現領導與協作能力<br>以大哥哥姊姊身分完成整體隊伍任務     | 重點：擔任主持人、隊呼領導、負責頒獎協助與聖誕老公公配合送禮驚喜活動                                                                               |               |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 藝術 1-III-4<br>能感知、探索與表現表演藝術的<br>元素、技巧 |                                 |      |      |      |                         |

註：

13. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
14. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
15. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共 7 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合 生活情境的整合性學習。<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>3. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 任，使個人及整體社會的生活、 生命更為美好。                                                                                                                              |
| 設計理念       | 聖誕活動暨親子趣味運動競賽，對於運動風氣盛行的雙龍部落是年度相當重要行事，全校師生與社區家長共同展現活力和運動精神，一起歡度佳節。                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                     |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 鍛鍊學生強健體魄，培養學生合作觀念，養成「公平競爭，勝不驕、敗不餒」的運動精神。</li> <li>3. 提倡正當體育活動，增進學生身心健全發展。</li> <li>4. 激發班級活力，增進班際互動，促進身心均衡發展。</li> <li>5. 藉由聖誕活動的表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。</li> </ol> |            |                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                         | 學習內容                                                  | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                             |                                                                                                     |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 聖誕啟動日/1 節 | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 1. 認識聖誕節的意義與文化<br>2. 認識活動整體流程與主題<br>3. 探索聖誕節文化多元意義與象徵 | 1. 分析聖誕節的社會與文化意涵            | 1. 討論+發表：分享自己與家人過聖誕的感受及意義<br>2. 角色扮演：模擬聖誕角色的故事小劇場<br>3. 隊名+隊呼：設計有故事背景的隊名與動作隊呼                       | 實作評量          |                 |
| 九    | 動動身體聖誕操   | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 1. 複合式動作與節奏創作                                         | 練習肢體動作創意表現與節奏變化控制，提升挑戰與合作能力 | ► 聖誕操：鼓勵學生編一段聖誕律動（4～8 拍）與家長一起示範<br>► 親子障礙走：加入「跳格子+繞錐+搬雪球」接力賽型式<br>► 音樂凍結舞：凍結姿勢創意評比（最像聖誕老人/馴鹿獲得貼紙獎勵） | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                    | 學習內容                    | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                               |                                                                                                                                  |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 麋鹿闖關趣   | <p>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。</p> | 動作創新、合作分工與速度挑戰          | 培養精細動作與穩定傳遞技巧<br>發展問題解決與分工策略  | <p>① 高難度跳圈圈：需遵守跳格規則（紅圈雙腳跳、綠圈單腳跳）</p> <p>② 雪球分工傳遞：三人接力（一人拋、一人中繼、一人終點接）</p> <p>③ 雙人拖行任務：兩人一起推紙箱，裝上“聖誕禮物”（球、玩偶），途中需避開障礙物（路線有之字）</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十一   | 聖誕道具製作坊 | <p>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表</p>           | 設計整體風格、創意領導與視覺表現        | 提升設計美感與分工合作能力<br>建立強烈團隊象徵與成就感 | <p>聖誕帽設計挑戰：學生自行構思主題（如「北極探險帽」），可加入手繪、縫線、閃亮紙張等</p> <p>❖ 隊旗製作：自由設計旗幟造型（不侷限矩形）、可立體裝飾、小</p>                                           | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                            | 學習內容                    | 學習目標                     | 學習活動                                                                                       | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                          |                                                                                            |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 演藝術的元素、技巧                                                       |                         |                          | 組分工繪製<br>喇叭 隊呼呈現：編排短隊呼表演（如擊掌、隊形變換、節奏口號），練習作為運動會入場表演基礎                                      |               |                 |
| 十二   | 趣味比賽模擬 I    | 健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br><br>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 | 強化競技意識、控制節奏與團隊領導力       | 熟練比賽規則與技巧<br>建立隊伍分工與比賽禮儀 | ① 雪球接力賽：設有障礙（S 型跑道、小跳箱），雪球不能掉落，分組設計策略（如先快後穩）<br>② 拉雪橇賽：雪橇需由雙人合作拖行，需避開障礙，模擬「禮物送達關卡」，強調溝通與默契 | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                   | 學習內容                    | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                    | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                              |                                                                                                                         |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三   | 成果總彩排     | <p>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧</p> | 擔任小隊領導與流程統籌角色           | <p>擔任口令發動者、隊伍引導者</p> <p>體驗全場管理與帶領小隊入場的自信</p> | <p>🎭 進場練習：五、六年級擔任「旗手+口號領唱」，協助低年級小隊進場</p> <p>🎪 競賽彩排：演練完整流程（出場、準備、比賽、回位），模擬時間與節奏</p> <p>🎵 親子律動：協助帶領舞蹈動作，或站在前排帶動全場律動節奏</p> | 實作評量<br>活動參與度 |                 |
| 十四   | 聖誕趣味親子運動會 | <p>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表</p>          | 擔任小隊引導與節目主持、流程協助角色      | 展現領導與協作能力以大大哥哥姊姊身分完成整體隊伍任務                   | <p>重點：擔任主持人、隊呼領導、負責頒獎協助與聖誕老公公配合送禮驚喜活動</p>                                                                               | 實作評量<br>活動參與度 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 演藝術的元素、技巧                             |                                 |      |      |      |                         |

註：

16. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
17. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
18. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。