

## 南投縣信義鄉雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 國際探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 21 節   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 雙龍團隊   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 自信、傳承                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 認識自我文化為起點，培養在地認同意識，在體驗跨國文化時能激發文化比較與傳承的能力，包容、尊重 不同族群及其文化，養成良好的國際素養，成為具有自信心、責任感的全球公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 設計理念                           | 透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了 解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容 文化 的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 領綱核心素養具體內涵 | ●生活-E-C3 欣賞周遭不同 族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關 連的現象。<br>●國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本生活、文化、風俗上的差異性。<br>3. 學生說出、運用簡易的日本單詞 |
|------|------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方<br>式 | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>/節數 |                                                               |                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                               |
| 一    | 準備週             |                                                               |                                             | 1 遵守常規。<br>2. 學生除了能<br>使用簡單的教<br>室用 語外，也<br>能轉化老師要<br>求的動作，老<br>師使用祈使句<br>要求學 生，學<br>生能轉為主動<br>句，表達 自己<br>做了什麼事。 | 上課準備週<br>● 說明上課規矩及評量方式<br>● 介紹這學期授課綱要<br>● Classroom language T: Open your book. S: I open my book. T: Close your book. S: I Close my book.<br>T: Put away yours books. S: I Put away my books.<br>T: Take out your maker. S: I Take out my maker |          |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度                |                                             | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                                          | 學習目標                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方<br>式                                                                        | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 週次                  | 單元名<br>稱<br>/節數                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                               |
| 二、<br>三、<br>四、<br>五 | 我們住在<br>哪裡？<br>——認識<br>七大洲與<br>我們的家<br>/4 節 | <p>●生活<br/>2-I-1 以感官和<br/>知覺探 索生<br/>活，覺察事物及<br/>環 境的特性。<br/>5-I-3<br/>理解與欣賞 美<br/>的多元形 式與<br/>異同。</p> <p>●國語<br/>1-I-1 養成專<br/>心聆聽的習慣，<br/>尊重對方的發<br/>言。<br/>1-I-2 能學習<br/>聆聽不同的媒<br/>材，說出聆聽的</p> | <p>●生活<br/>B-I-1 自然環<br/>境之美的感受<br/>B-I-3 環境的<br/>探索與愛護。</p> <p>●國語<br/>Ca-I-1 各類<br/>文本中與日常<br/>生活相關的文<br/>化內涵。</p> | <p>1. 了解我們居<br/>住的地球分可<br/>為七個大區<br/>塊，每個區塊<br/>即為洲，總共<br/>有七大洲。<br/>2. 知道我們居<br/>住的地方為亞<br/>洲。<br/>3. 知道我們來<br/>自台灣</p> | <p>活動一<br/>1. 觀看影片:縮時攝影：從外太 空看地球 7 個珍貴畫<br/>面。帶 入我們居住的地方--地球 (Earth)<br/>2. 請學生分享自己曾聽過的國家或家人去國外旅 遊經<br/>驗，曾經去過哪些國家？<br/>3. 將學生答案予以歸納到世界 七大洲地圖上。能藉由<br/>地圖與 歸納，發現世界上有七大洲。</p> <p>活動二<br/>1. 拼出七大洲<br/>分組進行拼圖活動。並檢視各組 拼圖完成度。 再次<br/>就拼圖內容加以詢問，以評 量學生是否真的了解。<br/>2. 完成學習單，正確 塗出七大洲的顏色，並寫出正確名<br/>稱。<br/>3. 展示世界地圖在黑板上，將 台灣的位置標出，找出台<br/>灣位在哪一洲。<br/>說出台灣與亞洲的英文單字<br/>4. 介紹台灣鄰近國家-日本將 日本的位置標出，找出日<br/>本位 在哪一洲。<br/>5. 說出台灣與日本的英文單字</p> | <p>口語評<br/>量：能說<br/>出影片所<br/>呈現的景<br/>觀 特<br/>點。</p> <p>實作評量<br/>紙筆評<br/>量：</p> |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方<br>式 | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>/節數 |                                                               |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                               |
|      |                 | 內容。                                                           |                                             |      | 活動三、Where are you from?(國家[U1])<br>1. 播放 Where are you from<br><a href="https://youtu.be/l6A2EFkjXq4?feature=shared">https://youtu.be/l6A2EFkjXq4?feature=shared</a> ，請學生跟唱<br>2. 請學生跟著影片哼唱並一起跳舞<br>3. 利用字卡，請學生跟讀單字<br>4. 兩兩一組，互問互答<br>Where are you from? I am from Taiwam.<br>活動四：繪本導讀/ I live in tokyo<br>老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題<br>(1)主角的名字是什麼? Mimiko<br>(2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲? 他們一家人住在哪裡?(東京) tokyo<br>(3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita<br>(4)針對繪本中每個月份提出問題，請學生回答或一起討論，並比較與台灣的不同 | 口頭回答     |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                   | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                          | 學習目標                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           |                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |      |                           |
| 六七八  | 台日文化真有趣-國旗、國花/3 節 | <p>●生活<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>●國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習</p> | <p>●生活<br/>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>●國語<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1 認識我國、及日本的國旗、國花，欣賞不同國家之美。</p> <p>2 比較我國及日本國旗的異同，藉由國旗的設計意涵文化之比較，體驗世界的文化的多元。</p> | <p>1. 能在地圖上找到中華民國的地理位置並在學習單上著色。</p> <p>2. 辨識我國的國旗，認識國旗的構成元素及代表意思。</p> <p>3. 能指出我國的國花。</p> <p>4. 能在上地球儀上找到日本的地理位置。並將學習單上的日本著色。</p> <p>5. 認識日本國旗的構成元素，畫出日本國旗，並說出國旗的構成元素</p> <p>6 能說出日本的國花。</p> <p>7. 比較中日國旗異同。</p> <p>8. 設計屬於自己的國旗</p> | 口頭回答 |                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度           |                            | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                                                                   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方<br>式 | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 週次             | 單元名<br>稱<br>/節數            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                               |
|                |                            | 聆聽不同的媒<br>材，說出聆聽的<br>內容。                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                               |
| 九、<br>十、<br>十一 | 台日文化<br>真有趣-<br>打招呼/3<br>節 | <p>●生活 3-I-1<br/>願意參與各種學<br/>習活動，表現<br/>好奇與求知探究<br/>之心。</p> <p>3-I-3 體會學<br/>習的樂趣和成就<br/>感，主動學習<br/>新的事物。</p> <p>●國語文<br/>2-I-1 以正確<br/>發音流利的說出<br/>語意完整的話。</p> | <p>●生活<br/>B-I-2 社會環<br/>境之美的體<br/>認。</p> <p>●國語<br/>Ca-I-1 各類<br/>文本中與日常<br/>生活相關的文<br/>化內涵。</p> <p>●簡易的教室<br/>用語。</p> <p>●簡易的生<br/>活用語。</p> | <p>1 學生能聽懂並<br/>說出多種語言<br/>的基本問候<br/>語。</p> <p>2 學生能正確使<br/>用「Nice to<br/>meet you」並<br/>做出適當回<br/>應。</p> <p>3 學生能透過歌<br/>曲學習與實際<br/>演練提升語言<br/>運用能力與合</p> | <p>1 教師提問聽到那些打招呼問候語？</p> <p>2. 介紹中文、英文、日文、布農語的打招呼的方式與單<br/>詞。</p> <p>3. Hello Song / 哈囉歌<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHbyLwVdxCA">https://www.youtube.com/watch?v=QHbyLwVdxCA</a><br/>歌曲練習帶動唱。</p> <p>4. 介紹 Nice to meet you 的使用情境與應答</p> <p>5. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應<br/>Nice to meet you.</p> | 口頭回答     |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度           |                                    | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                      | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                      | 評量方<br>式     | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 週次             | 單元名<br>稱<br>/節數                    |                                                                                                                   |                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                               |
|                |                                    |                                                                                                                   |                                                                  | 作互動。                                                                |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                               |
| 十二<br>十三<br>十四 | 台日文化<br>真有趣-<br>不一樣的<br>兒童節/3<br>節 | <p>●生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>●國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>●生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>●國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識兒童節的意義</p> <p>2. 知道各地不同的習俗與慶祝方式</p> <p>3. 認識兒童節與童話故事的關聯</p> | <p>1. 介紹台、日兒童節、日本的女兒節、布農族打耳季 由來 習俗與慶祝方式</p> <p>2. 繪本教學-不一樣的兒童節</p> <p>3. 製作鯉魚旗<br/>介紹鯉魚旗的影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc">https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc</a></p> | 口頭回答<br>實作評量 |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度           |                                    | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                         | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                         | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方<br>式     | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 週次             | 單元名<br>稱<br>/節數                    |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                               |
| 十五<br>十六<br>十七 | 台日文化<br>真有趣-<br>台日美食<br>大不同/3<br>節 | <p>●生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>●國語文<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>●生活<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>●國語<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識台日不同的美食，</p> <p>2. 能知道各國美食的多樣性、差異性。</p> <p>3. 能製作簡單的異國美食</p> | <p>1. 你知道哪些日本食物？在哪裡看過或吃過？</p> <p>2. 認識日本食物種類（壽司、拉麵、天婦羅、蕎麥麵和烏龍麵等）</p> <p>3. 認識台灣小吃？在哪裡看過或吃過？</p> <p>4. 你知道哪些布農族有哪些傳統美食？在哪裡看過或吃過？</p> <p>5. 製作壽司</p>                                                                                                                                      | 口頭回答<br>實作評量 |                                                               |
| 十八<br>十九       | 台日文化<br>真有趣-<br>童玩/2 節             | <p>●生活<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                                          | <p>●生活<br/>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>●國語<br/>Ca-I-1 各類</p>                            | <p>1. 能認識台日不同的童玩</p> <p>2. 能知道各國童玩的多樣性、差異性。</p>                       | <p>1. 介紹台灣（平地人、原住民）、日本童玩台灣童玩網站：<br/><a href="http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm">http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm</a><br/>日本童玩：<br/><a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html</a></p> | 口頭回答<br>實作評量 |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                           | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                    | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方<br>式     | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>/節數           |                                                                                  |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                               |
|      |                           | 3-I-3 體會學<br>習的樂趣和成就<br>感，主動學習<br>新的事物。<br>●國語<br>2-I-1 以正確<br>發音流利的說出<br>語意完整的話 | 文本中與日常<br>生活相關的文<br>化內涵。                    |                                 | 2. 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready?<br>Yes. Let' s go!<br>■玻璃彈珠大賽：遊戲規則說明<br>(i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖)<br>(ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。<br>(iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。<br>(iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。 |              |                                                               |
| 廿    | 台日文化<br>真有趣-<br>衣服比一比/1 節 | ●生活<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之                                               | ●生活<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>●國語              | 1. 能認識台日不同的穿著文化<br>2. 能知道各國衣物多樣 | 1. 介紹日本穿著文化：和服、浴衣的差別、瞭解和服的穿法與樣式的不同、瞭解和服在各種場合不同的穿法，瞭解穿著和服時的禁忌<br>2. 介紹原住民傳統穿著文化：瞭解各族的穿法與樣式的不同                                                                                                                                                                             | 口頭回答<br>實作評量 |                                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                          | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標       | 學習活動                                | 評量方<br>式 | 教材<br>學習<br>資源<br>自選<br>/編<br>教材<br>須經<br>課發<br>會審<br>查通<br>過 |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>/節數 |                                                                                        |                                             |            |                                     |          |                                                               |
|      |                 | 心。<br>3-I-3 體會學<br>習的樂趣和成就<br>感，主動學習<br>新的事物。<br>●國語<br>2-I-1 以正確<br>發音流利的說出<br>語意完整的話 | Ca-I-1 各類<br>文本中與日常<br>生活相關的文<br>化內涵。       | 性、差異<br>性。 | 3. 畫出能代表自己部落的服飾（為傳統服飾著色，並加上自己設計的圖案。 |          |                                                               |
| 廿一   | 休業式             |                                                                                        |                                             |            |                                     |          |                                                               |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 國際探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 雙龍團隊   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 自信、體悟、面對挫折<br>2. 負責、察覺、反省、積極<br>3. 傳承、布農文化認同<br>4. 感恩、關懷、回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | 1. 有自信的學生：勇於嘗試、樂在學習，用心體悟。學會如何面對挫折和失敗而不失去信心，真正知道「自己能做甚麼」。<br>2. 培養負責的學生：能具備自我察覺的反省能力，以正向積極的態度完成個人分內應盡責任。<br>3. 培養傳承的學生：能認識自己並具備文化認同的態度，未來透過己身的使命感傳承布農相關文化知識。<br>4. 培養懂感恩的學生：具備知足惜福與飲水思源的態度，展現體恤父母辛勞與愛護自然環境的行為表現，未來能主動關懷鄉土及回饋。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                |            |                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念       | 以培養全球公民素養、促進教育國際化和拓展全球交流為目標，例如文化學習、環境與永續、合作與競爭、正義與人權等。課程著重於讓學生理解自身文化、尊重多元文化，並培養國際移動與全球公民責任的意識，並逐步發展學生對全球議題的認識與探究能力。                            |            |                                                                                    |
| 總綱核心素養具體內涵 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>E-B1 尊重多元文化，關心人類與環境永續發展，具備全球素養與國際理解。</p>           | 領綱核心素養具體內涵 | <p>生-E-A2 樂於探索生活周遭人事物，培養自信、專注與創造力。</p> <p>語-E-A1 能聽懂日常生活中的語句，並能以基本句型與詞彙進行簡單溝通。</p> |
| 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識荷蘭的基本地理位置與代表性文化特色。</li> <li>2. 瞭解荷蘭的風俗、服飾、飲食與觀光地標的基本概念。</li> <li>3. 初步認識荷蘭與台灣在生活文化上的異同。</li> </ol> |            |                                                                                    |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                   | 學習內容                                      | 學習目標                             | 學習活動                                                                                                                                               | 評量方式        | 教材學習資源                                                 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上               |                                  |                                                                                                                                                    |             | 自選/編教材須經課發會審查通過                                        |
| 1~3  | 探索荷蘭-風俗/3 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  | 1. 能認識荷蘭的傳統生活習俗。                 | 1. 繪本導讀：《米菲去旅行》介紹日常生活。<br>2. 影片欣賞：小朋友在荷蘭一天的生活（含上學、交通、家庭活動）、KLM - King's Day in Amsterdam。<br>3. 帶動跳：《Hoofd Schouder Knie en teen》<br>4. 美勞：拼貼鬱金香花田 | 口語評量<br>學習單 | 繪本《米菲去旅行》<br><br>荷蘭風俗影片<br><br>節日圖片<br>配對卡、<br>荷蘭文化小海報 |
| 4~7  | 探索荷蘭-服裝/4 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  | 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能辨認荷蘭傳統服飾。<br>2. 能使用簡單英語介紹服飾。 | 1. 照片導讀與影片欣賞（傳統荷蘭人穿著及現代對比）<br>2. 實物展示（模型木鞋、頭巾、服飾花紋）<br>3. DIY 紙製傳統服裝娃娃                                                                             | 口語評量<br>學習單 | 荷蘭傳統服裝圖片與木鞋模型<br><br>影片《荷蘭服裝的故事》<br><br>學習單、           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |             | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                            | 學習目標                                                | 學習活動                                                                                                                | 評量方式                 | 教材學習資源                                    |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |                                                     |                                                                                                                     |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                           |
|       |             |                                                                       |                                                                 |                                                     |                                                                                                                     |                      | 色筆、剪貼材料                                   |
| 8~9   | 探索荷蘭-飲食/2 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。                       | 1. 認識荷蘭飲食特色，如起司、煎餅、魚類食品。<br>2. 體驗並製作簡易荷蘭點心，並分享品嚐感受。 | 1. 影片介紹荷蘭超市與荷蘭人的飲食習慣。<br>2. 食物香氣包猜猜看遊戲（安全食品與香味）<br>3. 烹飪體驗：製作簡易荷蘭煎餅或奶油餅乾                                            | 口語評量<br>形成性評量<br>學習單 | 荷蘭食物影片與圖卡<br>食物配對卡與圖畫紙、色筆                 |
| 10~14 | 探索荷蘭-觀光/5 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 認識荷蘭知名景點。<br>2. 完成「小小旅遊書」創作。                     | 1. 繪本閱讀：《小熊旅行到風車村》<br>2. 影片導覽：荷蘭的風車與鬱金香之旅、Why Does Holland Have So Many Windmills?<br>3. DIY 活動：風車<br>4. 小小旅遊書設計（介紹 | 口語評量<br>學習單          | 荷蘭景點介紹影片與圖片卡<br><br>小組英語小書／繪本<br><br>景點配對 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |               | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                            | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                       | 評量方式                | 教材學習資源                                                   |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |                                       |                                                                                                                                            |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過                                          |
|       |               | 見。                                                                    |                                                                 |                                       | 一個景點)                                                                                                                                      |                     | 卡、「旅行想像圖」繪圖紙與色筆                                          |
| 15~20 | 探索荷蘭-其他習俗/6 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 認識荷蘭節慶。<br>2. 統整學期所學，創作「我眼中的荷蘭」繪本。 | 1. 節慶故事導讀：《Sinterklaas 來了！》<br>2. 影片欣賞：慶典與習俗、Netherlands Culture<br>3. 聖尼古拉斯節活動<br>4. 台灣與荷蘭慶典的不同之處<br>5. 荷蘭設計風格的拼貼創作<br>6. 繪本製作<br>7. 成果展覽 | 口語評量<br>實作評量<br>學習單 | 荷蘭景點介紹影片與圖片卡<br><br>小組英語小書／繪本<br><br>景點配對卡、「旅行想像圖」繪圖紙與色筆 |
| 21    | 休業式           |                                                                       |                                                                 | 3.                                    | 8.                                                                                                                                         |                     |                                                          |

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。