

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Inak tu lumaq 我的家	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生說出家裡有多少人? (二)也請學生說出家裡有哪些人? 1. 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時, 教師須認可，以增進學生的參與感。 (三)經過學生發表後，教師要使學生知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。(四)學生知道自己與家人的關係後，能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母、友愛兄弟姊妹。 二、	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
二		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應			

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸時要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確，老師要能使用當地的聲調和特殊的腔音，確實的教給學生。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數回，給學生複習及練習的機會。(三)分排或分組帶唸，未輪到的同學，可以加強練習聽的能力。(四)最後是個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。		
四					
五	第 2 課 Ma-unin qaising 吃飯了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	一、引起動機 (一)教師引導學生說出在家的生活習慣?例如:早上幾點起床、起床後做什麼?是否養成向家人請安的習慣、早餐吃些什麼等	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

附件 2-5（國中小各年級適用）

六		啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	介紹。（二）老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師要認可，以增進學生的參與感。（三）經過學生發表後，教師要使學生知道，良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。 二、範唸課文（一）教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。（二）本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。 四、複習課文（一）教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。（二）老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。（三）分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。（四）請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。（五）最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。	人。
七				
八				

附件 2-5 (國中小各年級適用)

九	第 3 課 Macanin nakat qamisan 我已經十歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師問學生有兄弟姊妹的請舉手?然後再請學生說出有幾個兄弟?幾個姊妹?共有多少兄弟姊妹。(二)請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何?老師要盡量鼓勵學生以布農語發表,如果有學生想以漢語發表時,教師要通融,以增進學生的參與感。(三)經過學生發表後,教師要大家珍惜兄弟姊妹的感情,互相友愛,和睦相處。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文,同時搭配動作進行,以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學,請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階,以聽說能力的培養為重心,不宜直接進行音標符號教學。 四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時,可以搭配動作來進行,以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念三至五遍,視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸,還沒輪到的同學,要求他們專心聽,或輕聲的複誦一遍。(四)請同學個別唸,先從唸的很好的同學示範,並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)最後以遊戲的方式唸課文,當被老師指到的那一排或組別,就要接著唸課文,以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認唸課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
十					
十一					
十二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十三	第 4 課 Icaqa lumaq suu? 你的家在哪兒?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生認識自己的部落，請學生介紹部落名稱。(二)請學生練習說出住家與學校所在的位置?老師要盡量鼓勵學生發表，藉以認識自己的家鄉與居住的位置環境。(三)經過學生發表後，教師要使學生知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不直接實施音標符號教學。四、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
十四		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。			
十五		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十六					
十七	第 5 課 Maisnacan cak Tibaunta 我從雙龍來	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興	一、引起動機 (一)教師引導學生看台灣地圖，找出花蓮縣、台東縣、高雄縣、南投縣，提示學生這四個縣是布農人分布的區域，請學生發表是否去過這些地方，如何去?那	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十八		趣。	邊有哪些親戚？好不好玩？(二)經過學生發表後，教師要使學生知道，一般做客的禮節，希望能養成良好的習慣。二、範唸課文(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。三、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念三至五遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)最後以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的那一排或組別，就要接著唸課文，以遊戲的方式來增加學生對課文的印象。		【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
十九		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			

附件 2-5（國中小各年級適用）

二十一	休業式				
-----	-----	--	--	--	--

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Ludun cin inhaulan 山和小溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)教師引導學生看圖片，老師課前先準備好有關溪流及山巒的圖片，引發學生對大自然的欣賞及愛護。(二)經過學生的發表後，老師要使學生知道，早期布農人的生活與山有相當密切的關係，稱布農人為高山叢林文化。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
二		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應			

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。三、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。1.老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。2.分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。3.利用接龍的方式，老師唸一段，走到某個學生的面前，請他站起來接著唸，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。四、發表(一)可分組比賽，使活動更有趣。1.請學生說出對動物該要有的行為?為什麼?(二)老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師須認可，以增進學生的參與感。(三)經過學生發表後，教師加以整理，培養學生正確的做法。		
四					
五	第 7 課 Minsumainat vali 太陽出來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	一、引起動機(一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。(二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去?(三)晚上天上可以看到什麼?(四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。二、範唸課文(一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

七		「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞(一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文(一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。		
八					
九	第 8 課 Qudananin 下雨了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	一、引起動機(一)教師引導學生各自發表對下雨天的看法。(二)請學生說出對下雨的時候，被雨水淋濕記憶中，印象最深的一次的回	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十		啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	憶。(三)透過學生發表後，教師要使學生養成出門攜帶雨具及懂得照顧自己的良好習慣。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。 三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。 四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。	人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一				
十二				

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十三	第 9 課 Luhum cin qanivalval 雲和彩虹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師請小朋友欣賞一幅美麗的風景圖片有藍藍的天，白白的雲覆蓋著遠山，圖片的內容鼓勵小朋友欣賞後自由發表。(二)第二幅畫請小朋友欣賞有彩虹的圖畫，順便學習彩虹像什麼?有幾種顏色，是如何形成的?(三)經過學生發表後，要學會愛護大自然，欣賞大自然的想法，並且教導學生有關布農人與彩虹的故事，從故事中學習做人處事的道理。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十四					
十五					
十六					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。(五)以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。		
十七	第 10 課 Mabukzavan tu dalaq 田野大地	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。(二)經過學生發表後，教師要使學生也能形容美麗的校園景色，然後引導學生導向客文內容。 二、範唸課文 (一)教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。(二)範唸要讓學生注意教師的嘴型，力求發音正確。三、學習生詞 (一)教師唸一遍生詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。(二)本課生詞教學，請教師依學生的族語學習程度斟酌實施。族語教材第一階至第三階，以聽說能力的培養為重心，不宜直接進行音標符號教學。四、複習課文 (一)教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。(二)老師先帶全班範念數遍，視學生學習程度而定。(三)分排或分組帶唸，沒唸到的同學請專心聽。(四)請同學個別唸，先從唸的很好的同學示	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十八					
十九					
二十					

附件 2-5（國中小各年級適用）

			範，並鼓勵每一位同學嘗試起來唸。（五）以遊戲的方式唸課文，當被老師指到的組別或各排，就接著唸課文，以遊戲的方式增加學生對課文的印象。		
二十一	休業式				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。