

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 課程名稱                           | 我是小小布農人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一年級/甲班           |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每 1 週 1 節，共 19 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 一年級團隊            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 傳承、負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 設計理念                           | 布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                    |  |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|      | 美感體驗。                                                                                                                                                              |  | 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| 課程目標 | 1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。<br>2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。<br>3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。 |  |                                       |

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                    | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱。                        | 學習目標              | 學習活動                                 | 評量方式                          | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   |                                                 |                   |                                      |                               |                                       |
| 三    | 話說布農<br>/sima sak?我是誰/1 | (原)1- I -2<br>能聽辨單、雙音節及重音<br>(生)1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | (原)Aa- I -1<br>母音及子音。<br>(生)A-I-1<br>生命成長現象的認識。 | 透過認識自己的族名，加深文化認知。 | 1. 用族語說出自己的族語姓名。<br>2. 認識並記住同學的族語姓名。 | 1. 能說出自己的族語姓名<br>2. 能專心聆聽同學發表 | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |               | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                    | 學習目標                           | 學習活動                                                           | 評量方式           | 教材學習資源             |
|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂若參考領綱。                                            |                                |                                                                |                | 自選/編教材須經課發會審查通過    |
| 四           | 話說布農/名字的涵義/1  | (原)5- I -2<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動<br>生1-I-3<br>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 原 Ab- I -1<br>語詞的意義。<br>生D-I-1<br>自我與他人關係的認識。           | 認識自己名字的含意，對自己的身分能加以肯定，培養自信的態度。 | 1. 說出族語姓名怎麼來的？<br>2. 說出族語姓名的意涵是甚麼？                             | 能清楚明白的用口語表達    | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |
| 五<br>~<br>六 | 話說布農/族譜樹繪畫/2  | (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>原 1-1-6<br>能簡易地自我介紹。                   | (生)<br>A-I-1<br>生命成長現象的認識。<br>(原)Bc- I -1<br>家庭主要成員的稱謂。 | 運用色彩比例，繪畫個人獨樹一幟的族譜大樹。          | 1. 說出自己家族從爺爺開始的族語姓名。<br>2. 介紹族譜大樹的繪畫方式。<br>3. 運用創意，繪畫自己家族族譜大樹。 | 能畫出自己家族的族譜大樹   | 十二年國教課程教材卡群布農語 1 階 |
| 七<br>~<br>八 | 話說布農/族譜命名分享/2 | 5-I-3 (生)<br>理解與欣賞美的多元形式與異同。                                                 | A-I-2(生)<br>事物變化現象的觀察。<br>Bc- I -1(原)                   | 能清楚描述自己家族的族譜大樹，並能欣賞同學作品。       | 1. 每位學生分享自己所畫的族譜大樹。<br>2. 教師歸納同學族名含                            | 1. 能介紹自己家族的族譜大 | 十二年國教課程教材卡群布       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |             | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                      | 學習目標                          | 學習活動                                                                    | 評量方式                      | 教材<br>學習資源 |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                       |                                                                           |                               |                                                                         |                           |            |
|             |             | 1- I -7(原)<br>能聽懂簡易自我介紹。                                                                                                    | 家庭主要成員的稱謂。                                                                |                               | 意。                                                                      | 樹。<br>2. 能安靜聆聽同學的發表。      | 農語 1 階     |
| 九<br>~<br>十 | 布農傳說/人蛇之約/2 | 1- I -3(國)<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5- I -2 (原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動。<br>性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的工，不應受性別的限制。 | Ac-I-2(國)<br>簡單的基本句型。<br>Ac-I-3(國)<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3(國)<br>故事、童詩等。 | 能理解人蛇之約的故事，並專心聆聽故事的背景及所傳達的意義。 | 1. 安靜聆聽人蛇之約的故事。<br>2. 教師解說，明白故事的意義。<br>3. 學生複述故事內容。<br>4. 說出心中對人蛇之約的心得。 | 1. 安靜聆聽故事。<br>2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |             | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                      | 學習目標                   | 學習活動                                                                    | 評量方式                      | 教材學習資源          |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱。                                                          |                        |                                                                         |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一<br>~<br>十二 | 布農傳說/射日傳說/2 | 1- I -3(國)<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5- I -2 (原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動。<br>性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的工，不應受性別的限制。 | Ac-I-2(國)<br>簡單的基本句型。<br>Ac-I-3(國)<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3(國)<br>故事、童詩等。 | 能理解射日傳說故事的主旨與其中所表達的意義。 | 1. 安靜聆聽射日傳說的故事。<br>2. 教師解說，明白故事的意義。<br>3. 學生複述故事內容。<br>4. 說出心中對人蛇之約的心得。 | 1. 安靜聆聽故事。<br>2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園      |
| 十三<br>~<br>十四 | 布農傳說/紅嘴黑鵯/2 | 1- I -3(國)<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                                   | Ac-I-2(國)<br>簡單的基本句型。<br>Ac-I-3(國)<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3(國)            | 能理解紅嘴黑鵯故事的主旨及其中所表達的意義。 | 1. 安靜聆聽紅嘴黑鵯的故事。<br>2. 教師解說，明白故事的意義。<br>3. 學生複述故事內容。                     | 1. 安靜聆聽故事。<br>2. 能複述故事內容。 | 網站:族語 e 樂園      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |           | 學習表現                                                                              | 學習內容                                          | 學習目標                      | 學習活動                                                             | 評量方式                        | 教材學習資源          |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱。                              |                           |                                                                  |                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |           | 5-I-2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動。                                                     | 故事、童詩等。                                       |                           | 4. 說出心中對人蛇之約的心得。                                                 |                             |                 |
| 十五<br>~<br>十六 | 布農之音/公雞/2 | 2-I-7(原)<br>能唱誦童謠。<br>1-I-8(原)<br>能聽懂童謠。<br>4-I-2(生)<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | Be-I-1(原)<br>唸謠及童謠。<br>B-I-1(生)<br>自然環境之美的感受。 | 認識公雞這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。<br>2. 老師講解歌詞意義。<br>3. 跟唱歌曲。<br>4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。<br>2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站:族語 e 樂園      |
| 十七<br>~<br>十八 | 布農之音/蟋蟀/2 | 2-I-7(原)<br>能唱誦童謠。<br>1-I-8(原)<br>能聽懂童謠。<br>4-I-2(生)<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感        | Be-I-1(原)<br>唸謠及童謠。<br>B-I-1(生)<br>自然環境之美的感受。 | 認識蟋蟀這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。<br>2. 老師講解歌詞意義。<br>3. 跟唱歌曲。<br>4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。<br>2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站:族語 e 樂園      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |             | 學習表現                                                                              | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱。                      | 學習目標                      | 學習活動                                                             | 評量方式                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過 |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                             |                                               |                           |                                                                  |                             |                                       |
|               |             | 受創作的樂趣。                                                                           |                                               |                           |                                                                  |                             |                                       |
| 十九<br>~<br>二十 | 布農之音/螞蟻/2   | 2-I-7(原)<br>能唱誦童謠。<br>1-I-8(原)<br>能聽懂童謠。<br>4-I-2(生)<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | Be-I-1(原)<br>唸謠及童謠。<br>B-I-1(生)<br>自然環境之美的感受。 | 認識螞蟻這首歌的故事內容，並能歌頌並帶入身體舞動。 | 1. 聆聽歌曲。<br>2. 老師講解歌詞意義。<br>3. 跟唱歌曲。<br>4. 一邊唱歌，一邊扭動身體，跟著音樂旋律起舞。 | 1. 能認真跟唱歌曲。<br>2. 能跟著歌曲做動作。 | 網站:族語 e 樂園                            |
| 二十一           | 休業式         |                                                                                   |                                               |                           |                                                                  |                             |                                       |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                           | Asang 和祭典                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一年級/甲班      |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週 1 節，19 週 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 一年級團隊       |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |             |
| 對應學校願景<br>(統整性探究課程)            | 傳承、負責                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明     | 1. 能認識自己並具備文化的態度，未來透過己身的使命感傳承布農文化相關知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| 設計理念                           | 1. 布農族語言文化若沒有從小教育，就怕失傳，透過學校的教育，繼續將本身的語言及文化祭儀，能藉著學習傳承下去。低年級先從認識自己、認識部落，擴大到布農文化深層探索，進而加深布農族民族意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B3 運用多元感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| 課程目標 | 1. 透過踏查部落，加深對部落的認識，關懷生態環境從小開始培養。<br>2. 能了解傳統歌謠及祭典儀式的重要性，並能知道歌謠內容與儀式內容，明瞭其中傳達的意涵。<br>3. 能發現生活周遭人事物的美並與人分享感動，透過一起跳舞的過程知道合作的重要性。<br>1. 透過認識自己、介紹部落的過程，培養多元文化、關懷生態環境的價值觀。<br>2. 在個人分享及分組發表的過程中表現自我，並能樂於分享聆聽，理解並尊重他人的想法；訪談提問活動中積極參與討論，個人或團隊合作完成學習單。<br>3. 完成學習單後能更認識自己族名的涵義，傾聽他人的分享，能更瞭解社區文化，增強個人民族文化意識。 |  |                  |

| 教學進度 |                     | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                  | 學習目標        | 學習活動                                                             | 評量方式                       | 教材學習資源                 |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可學校自訂若參考領綱。                                           |             |                                                                  |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過        |
| 三    | 認識 Asang 雙龍名字的源由 /1 | 4- I -1(原)<br>能正確寫出書寫符號。<br>2-I-1(生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Bb- I -1(原)<br>所在部落/社區的名稱。<br>B-I-1 (生)<br>自然環境之美的感受。 | 認識部落及發源地的名稱 | 1. 學生用族語清楚說出自己的部落名稱。<br>2. 學生練習用羅馬拼音寫出部落名稱。<br>3. ，並知道自己部落地名的由來。 | 1. 能說出部落名稱。<br>2. 能寫出部落名稱。 | 十二年國教課程教材卡<br>群布農語 2 階 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                  | 學習目標                  | 學習活動                                                      | 評量方式             | 教材<br>學習資源          |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                       |                       |                                                           |                  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 四    | 認識 Asang 雙龍名字的源由 /1 | 4- I -1(原)<br>能正確寫出書寫符號。<br>2-I-1(生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。         | Bb- I -1(原)<br>所在部落/社區的名稱。<br>B-I-1 (生)<br>自然環境之美的感受。 | 認識部落及發源地的名稱           | 1. 學生複習用羅馬拼音寫出部落名稱。<br>2. 教師講解部落地名的由來。<br>3. 學生複述部落地名的由來。 | 能說出部落名稱及部落地名的由來。 | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階  |
| 五    | 認識 Asang 雙龍踏查/1     | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Bb- I -1(原)<br>所在部落/社區的名稱。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。   | 踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置 | 1. 教師說明踏查部落時的注意事項。<br>2. 踏查部落，認識自己的部落。                    | 能專心聆聽教師的講解。      | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階  |
| 六    | 認識 Asang 雙龍踏查/1     | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)                      | Bb- I -1(原)<br>所在部落/社區的名稱。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。   | 踏查自己的部落，認識自己所處部落的地理位置 | 1. 教師說明踏查部落時的注意事項。<br>2. 踏查部落，認識自己的部落。                    | 能專心聆聽教師的講解。      | 十二年國教課程教材卡群布農語 2 階  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                | 學習目標                 | 學習活動                                                                | 評量方式             | 教材<br>學習資源             |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                     |                      |                                                                     |                  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過    |
|      |                            | 能樂於參與原住民族語文的學習活動                                                             |                                                     |                      |                                                                     |                  |                        |
| 七    | 認識 Asang 書<br>部落 說部落<br>/1 | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -2(原)<br>所在部落/社區的故事。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 教師使用 Google Maps，用電腦看部落地圖。<br>2. 學生依照 Google Maps，畫出部落地圖。        | 能畫出部落地圖。         | 十二年國教課程教材卡<br>群布農語 2 階 |
| 八    | 認識 Asang 書<br>部落 說部落<br>/1 | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -2(原)<br>所在部落/社區的故事。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 學生分享分享所知道的原鄉部落。<br>2. 教師依照學生發表的原鄉部落，使用 Google Maps，用電腦介紹其他部落的位置。 | 能用口語表達介紹知道的原鄉部落。 | 十二年國教課程教材卡<br>群布農語 2 階 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                | 學習目標                 | 學習活動                                                                              | 評量方式                              | 教材<br>學習資源             |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                     |                      |                                                                                   |                                   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過    |
| 九    | 認識 Asang 書<br>部落 說部落 /1 | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -2(原)<br>所在部落/社區的故事。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。 | 認識自己部落的位置，並能說出部落的特色。 | 1. 學生介紹自己畫的部落地圖。<br>2. 教師介紹其他的原鄉部落，瞭解各種部落的多樣性。                                    | 1. 能介紹自己畫的部落地圖。<br>2. 能安靜聆聽同學的發表。 | 十二年國教課程教材卡<br>群布農語 2 階 |
| 十    | 認識部落 鄰近部落/1             | 2-I-1 (生)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Bb- I -2(原)<br>所在部落/社區的故事。<br>B-I-3(生)<br>環境的探索與愛護。 | 認識並能用族語說出鄰近部落的名字。    | 1. 教師使用 Google Maps，用電腦看鄰近部落的位置。<br>2. 教師介紹鄰近部落。<br>3. 學生複述鄰近部落的特色，並用族語說出鄰近部落的名字。 | 1. 能安靜聆聽。<br>2. 能說出鄰近部落的特色。       | 十二年國教課程教材卡<br>群布農語 2 階 |
| 十一   | 認識祭典 /bunun 的祭典/1       | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1- I -3(原)<br>能專注聆聽說話者。        | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bb- I -2(原)<br>部落/社區的故事。 | 認識布農文化相關祭典。          | 1. 教師播放布農文化相關祭典影片。<br>2. 教師講解影片中相關布農文化祭典特色。<br>3. 學生複述相關布農文化祭典特色。                 | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能複述相關布農文化祭典特色。    | 網站:族語 e 樂園             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                              | 學習目標                | 學習活動                                                   | 評量方式                                | 教材<br>學習資源          |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                   |                     |                                                        |                                     | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |            | 性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                        |                                                   |                     |                                                        |                                     |                     |
| 十二   | 認識祭典/小米祭/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。 | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bg-I-1(原)<br>常見的農作物名稱。 | 認識 11~12 月的小米播種祭意涵。 | 1. 教師介紹小米季節的知識-從播種到進食。<br>2. 學生複述小米季節的知識。              | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能複述小米季節的知識。         | 網站:族語 e 樂園          |
| 十三   | 認識祭典/小米祭/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。                           | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bg-I-1(原)<br>常見的農作物名稱。 | 認識 6~7 月的小米收穫祭意涵。   | 1. 教師介紹小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。<br>2. 學生複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關聯。 | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能複述小米和舊歲更新與祭拜祖先之間的關 | 網站:族語 e 樂園          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                              | 學習目標                               | 學習活動                                             | 評量方式                        | 教材<br>學習資源          |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                   |                                    |                                                  |                             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |            | 性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                        |                                                   |                                    |                                                  | 聯。                          |                     |
| 十四   | 認識祭典/小米祭/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。 | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bg-I-1(原)<br>常見的農作物名稱。 | 認識 11~12 月的小米進食祭意涵。                | 1, 教師說明小米為布農人的主食，認識許多重要儀式與禁忌。<br>2. 學生複述重要儀式與禁忌。 | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能複述重要儀式與禁忌。 | 網站: 族語 e 樂園         |
| 十五   | 認識祭典/小米祭/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8                   | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bg-I-1(原)<br>常見的農作物名稱。 | 認識 5 月驅鳥祭的意涵，知道小米的特色及小米在布農食物中的重要性。 | 1. 教唱小米豐收歌。<br>2. 圍唱小米豐收歌，讚嘆大自然的恩典。              | 能唱出小米豐收歌。                   | 網站: 族語 e 樂園         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                | 學習目標                   | 學習活動                                                                   | 評量方式                             | 教材<br>學習資源          |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可學校自訂若參考領綱。                                         |                        |                                                                        |                                  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |            | 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                                |                                                     |                        |                                                                        |                                  |                     |
| 十六   | 認識祭典/報戰功/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。 | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bf-I-1(原)<br>漁撈/狩獵的生活故事。 | 認識「報戰功」這首歌謠的故事內容及主旨涵義。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。<br>2. 教師講解「報戰功」歌謠的故事內容及主旨涵義。<br>3. 學生複述「報戰功」歌謠的故事內容。 | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能複述「報戰功」歌謠的故事內容。 | 網站:族語 e 樂園          |
| 十七   | 認識祭典/報戰功/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8                   | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bf-I-1(原)<br>漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。        | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。<br>2. 教師教唱「報戰功」祭典歌謠。<br>3. 學生練習「報戰功」祭典歌謠。            | 能專心練習歌謠。                         | 網站:族語 e 樂園          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                | 學習目標            | 學習活動                                                          | 評量方式         | 教材<br>學習資源          |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                     |                 |                                                               |              | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |            | 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                                |                                                     |                 |                                                               |              |                     |
| 十八   | 認識祭典/報戰功/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。 | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bf-I-1(原)<br>漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。<br>2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。<br>3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈。 | 網站:族語 e 樂園          |
| 十九   | 認識祭典/報戰功/1 | 4-I-3 (生)<br>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>1-I-3(原)<br>能專注聆聽說話者。<br>性 E8                   | C-I-1(生)<br>事物特性與現象的探究。<br>Bf-I-1(原)<br>漁撈/狩獵的生活故事。 | 能透過聽唱、聽奏，表現報戰功。 | 1. 教師播放「報戰功」祭典歌謠。<br>2. 學生跟唱「報戰功」祭典歌謠。<br>3. 學生輪流帶唱「報戰功」祭典歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈。 | 網站:族語 e 樂園          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |            | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                     | 學習目標                                | 學習活動                                | 評量方式        | 教材<br>學習資源          |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱。                                          |                                     |                                     |             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |            | 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                           |                                                          |                                     |                                     |             |                     |
| 二十   | 認識祭典/歌謠篇/1 | 4-I-2 (生)<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5- I -2(原)<br>能樂於參與原住民族語文的學習活動 | C-I-2(生)<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5(生)<br>知識與方法的運用、組合與創新。 | 認識布農族各項祭典中的形式與音樂舞蹈，覺察與表現表演藝術的元素與形式。 | 1. 教師播放各項祭典音樂唸謠。<br>2. 學生跟唱唸謠及傳統歌謠。 | 能與同學一同歌唱與舞蹈 | 網站:族語 e 樂園          |
| 二十一  | 休業式        |                                                                          |                                                          |                                     |                                     |             |                     |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。