

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Miqumicang! 你好!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	第一課：Miqumicang 會說招呼用語 Miqumicang. macialas? Macial. Macial amu? Macial amin. Miqumicang. 【活動一】 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		及 綜合應用」 的基本族 語能力，並族 語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族 語的學習，理解 原住民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭及 部落/社區各類活 動，培養責任感，關懷生態環境。	【活動二】 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學 媒體，教導學生 熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮 貌用語。 3.教師進一步引導學生發表。(1)什麼是有禮貌的行為？(2)什麼是不禮貌的行為？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步 說出完整的句子。 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問 我答」活動，熟 練對話內容。 【活動三】 1.教師帶領學生練習本課句型。 2.鼓勵學生發表聽過的招呼用語。 3.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4.教師藉由課本句型，讓學生具體了解 打招呼用語，並 運用在日常生活中。 【活動四】 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫 腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及 語詞。		
四					
五	第 2 課 Isnanava' an cak 我是學生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	第二課 Isnanava' an cak Isnanava' an asuu? Uu, Isnanava' an azak. Tataqu asu? Nii, Isnanava' an cak	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

六		與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	【活動一】 1.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3.教師說明課文內容，加強學習效果。 4.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 【活動二】 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3.教師進一步引導學生發表。(1)誰是老師？(2)誰是學生？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 【活動三】 1.教師帶領學生練習本課句型。 2.鼓勵學生發表聽過的我是…的對話。 3.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4.教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。 【活動四】 1 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中，說出圖案內容。		
七					
八					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

九	第 3 課 Mindudula! 請 起立!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan' aa! Miquemicang! 【活動一】 1 引起動機 教師引導學生說出庭時上課的狀況。 2 範念課文,同時搭配動作來進行 說 Minduldula 時,做起立的動作。 說 Mulungqua 時,做坐下的動作。 說 Bazbaza 時,右手伸向對方,表示請他說話。 【活動二】 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3.教師進一步引導學生發表。(1)誰是老師？(2)誰是學生？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 【活動三】 k1.教師帶領學生練習本課句型。 2.鼓勵學生發表聽過的我是…的對話。 3.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4.教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。 【活動四】 1.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中,說出圖案內	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十					
十一					
十二					

附件 2-5（國中小各年級適用）

			容		
十三	第 4 課 Cimaq qa asu? 你是誰?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	第四課 Cimaq qa asu? Cimaq qa asu? Talum aca. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 【活動一】 1 引起動機 教師引導學生說出要和他 人見面時要注意什 麼? 2 教師可配合 CD 或自行範念課文, 同 時搭配動作來進行, 以幫助學生熟念. 【活動二】 聽力練習 教師向全體學生說 Cimaq qa asu?學生回答 Talum azak. 先分排分組 問, 然後個別問. 教師向全體說 Cimaq qa asu ?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習 幾次, 使學生會回答. 【活動三】 聽力練習 教師向全體學生說 Cimaq qa asu?學生回答 Talum azak. 先分排分組 問, 然後個別問. 教師向全體說 Cimaq qa asu ?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習 幾次, 使學生會回答. 【活動四】 複習課文, 在複習課文時, 可以搭配動作 進行, 幫助學生熟 念課文內容	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十四					
十五					
十六					

附件 2-5（國中小各年級適用）

十七	第 5 課 Binanau' az cam 我們是女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	第五課 Binanau' az cam Bananaz asu. Binanau' az cam Asa tu pakadaidaz. 【活動一】1 範念課文 教師可搭配 CD 或自行範念 課文。 【活動二】 範念課文 教師可搭配 CD 或自行範念 課文。 【活動三】 教師問 Bananaz asuu?學生回答 Bananaz azam. 教師問 Binanau' az asuu?學生回答 Binanau' az azam. 【活動四】 學習單遊戲(參閱教師手冊) 【活動五】 複習課文,在複習課文時,可以搭配動作 進行,幫助學生熟 念課文內容.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E3 【性別平等教育】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十八					
十九					
二十					

附件 2-5（國中小各年級適用）

二十一	休業式				
-----	-----	--	--	--	--

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Acu nak 我的狗	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語	1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 1. 教師引導兒童觀察課本第 24、	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。 2. 兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。 3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一說出完整的句子。 1. 完成本課學習單。		
四					
五	第 7 課 Icaq qa masnanava'？老師在那裡？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解	1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 1. 教師帶領學生練習本課句型。2. 教師說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 1. 遊戲：回音谷。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六					
七					

附件 2-5（國中小各年級適用）

八		原住 民族傳統道德規範， 並能主動參與學校、 家庭及部落/社區各 類活動，培養責任 感，關懷生態環境。			
九	第 8 課 Ma'az ca di? 這是什 麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範， 並能主動參與學校、 家庭及部落/社區各類活動，培養責任 感，關懷生態環境。	1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思， 帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課 文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機 抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 1. 教師帶領學生練習本課句型. 2. 學生 運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要 好好使用」說話練習。 1. 教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童 謠說白節奏練習。 1. 複習課文, 在複習課文時, 可以搭配 動作進行, 幫助學 生熟念課文內容.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十					
十一					
十二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十三	第 9 課 Tina nak 我的媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 1. 教師帶領學生練習本課句型。2. 學生運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰？」說話練習。3. 兒童發表：自己母親的職業。 1. 遊戲：蘿蔔蹲。 1. 複習課文, 在複習課文時, 可以搭配動作進行, 幫助學生熟念課文內容。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十四					

附件 2-5（國中小各年級適用）

十五					
十六					
十七	第 10 課 Madangqac ca ispapatas 紅色 的筆	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十八		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 學生運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 1. 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖。 2. 學生依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。		
十九		原-E-C1 能透過族語	1. 遊戲：紅綠燈。 2. 複習課文，在複習課文時，可以搭配動作進行，幫助學生熟念課文內容。		

附件 2-5（國中小各年級適用）

二十		的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十一	休業式				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。